**План-конспект НОД по рисованию в старшей группе «Ель»**

**Калашникова Анна Витальевна**
План-конспект НОД по рисованию в старшей группе «Ель»

**План конспект НОД по рисованию в старшей группе** *«Ель»*

Цель: Расширять представления о деревьях.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

учить детей изображать *(дерево)* ель.

Учить передавать строение *(ствол, ветви)* и пропорции.

РАЗВИВАЮЩАЯ:

Развивать познавательную активность через ознакомление с особенностями строения.

Развивать словарный запас детей.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ:

Воспитывать аккуратность во время работы.

Воспитывать любовь к природе

СЛОВАРНАЯ РАБОТА:

Хвойные, хвоинки, сосновый лес, иголки.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

лист А-4, гуашь, кисти, стаканы-непроливайки, салфетки, вода, репродукции картин Шишкина И. И.»; картинки с изображением хвойных деревьев.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Прослушивание музыки, рассматривание иллюстраций о деревьях *(ели)*; наблюдения на прогулке, загадывание загадок, физкультминутка.

Ход:

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня с вами не просто занятие, мы отправимся в лес на экскурсию.

Я знаю поляну. Где растет много хвойных деревьев, там целая семья! Посмотрите. Вот и они. *(воспитатель выставляет картины)*

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему эти растения называются хвойными? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно. У них вместо листьев хвоинки, то есть иголки.

Воспитатель: Какие деревья растут в нашем лесу? *(Дети: сосна, ель, лиственница)*

Воспитатель. Правильно. В нашем поселке растут хвойные деревья. И на территории нашего детского сада, тоже растут хвойные деревья. Сосновые леса широко распространены на Кавказе. Особенно ценятся ели.

Ель и похожа на сосну, и отличается от нее. Листья ели тоже хвоинки, но гораздо короче и более колючие. Хвоя густо покрывает побеги. Ель требовательна к почве и хорошо растет только на богатой питательными веществами, хорошо увлажненной почве. Главный корень у ели развит слабо. Боковые корни располагаются в поверхностных слоях почвы, поэтому ветер иногда валит еловые деревья, выдирая их с корнями. Ель живет до 250 лет, достигая в высоту более 40 м.

Воспитатель: О хвойных деревьях придумано множество загадок. Сейчас я буду загадывать загадки, а вы попробуете разгадать.

У неё одежки колки –

Всё иголки да иголки.

Звери шутят: «Дядя Ёж

На неё слегка похож!» *(Ель)*

Дерево спокойное,

Высокое да хвойное,

Лапы вразлёт –

Зеленеет круглый год. *(Сосна)*

Основная часть: Рассказ и показ способа работы, последовательности выполнения. Выставляется образец. Образец рассматривается детьми и уточняются все части дерева.

Воспитатель: Молодцы ребята. Садитесь за столы.

Я хочу предложить вам **нарисовать** хвойное дерево – ель.

- Для того чтобы **нарисовать ель**, давайте внимательно рассмотрим образец.

Вопросы к детям:

- Что будим **рисовать**? *(Дети: ель)*

- Что есть у ели? *(Дети: Ствол, на стволе ветки, на ветках есть иголки)*.

- Как располагаются ветки? (Дети: ветки располагаются в стороны от ствола, закругляются и выходят из одной точки).

- Самые короткие ветки у ели находятся вверху, чем ниже ветка, тем она длиннее.

- Иголки на ели какие? *(Дети: короткие и тоненькие)*.

- Как рисуются иголки? *(Дети: иголки рисуются концом кисти)*

- Правильно. Иголки рисуются концом кисти с одной стороны, заходя на ветку.

- Макушка остаётся выступающей.

Физкультминутка: Во дворе стоит сосна

во дворе стоит сосна, к небу тянется она. *(Дети руки тянут вверх, затем опускают руки)* Тополь вырос рядом с ней,

быть он хочет подлинней. (Стоя на одной ноге, потягиваемся — руки вверх, потом то же, стоя на другой ноге.) Ветер сильный налетал, все деревья раскачал. *(Наклоны корпуса вперёд-назад.)* Ветки гнутся взад-вперёд, Ветер их качает, гнёт. *(Рывки руками перед грудью.)* Будем вместе приседать —

Раз, два, три, четыре, пять. *(Приседания.)* Мы размялись от души

и на место вновь спешим. *(Дети идут на места.)*

Воспитатель: Вот мы с вами рассмотрели ель и теперь посмотрите, как я буду **рисовать**.

- Ребята, я возьму лист бумаги.

- А с чего я начну **рисовать ель**? - с ствола.

- Посмотрите, как нужно правильно держать кисточку. *(Показываю)*.

Рука опирается на локоть, кисточку нужно держать тремя пальцами, близко за металлический колпачок. Кисточку ставить вертикально.

- Как я буду **рисовать ствол**? – С верху вниз. Правильно, ребята я беру кисточку и опускаю в краску коричневого цвета, потом я начинаю **рисовать ствол**. **Рисовать** буду в середине листа. Сначала я буду **рисовать концом кисти**, и постепенно перехожу на кисть плашмя. То есть сильно нажимаю на кисточку, чтобы ствол был толстым, **стараюсь рисовать ствол прямым**. Дальше я рисую веточки коричневой краской кончиком кисточки. Рисуем ветки, выходящие из одной точки, плавно удлиняющие и закругляющиеся.

По мере высыхания веток, рисуем иголки концом кисти, но располагаем с одной стороны заходя на ветку.

Самостоятельная работа детей:

Воспитатель:

- Приступай к работе, и не забываем о правильности работы с кистью и красками.

Выполнение задания *(играет музыка)*.

Анализ детских работ.

- Давайте найдем ель, которая больше всех похожа на настоящую!

- На каком рисунке самая пушистая ель?

- У какой ели красивые, пушистые веточки?

- Молодцы ребята, все **постарались**, у вас получились настоящие хвойные деревья.