Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №3 общеразвивающего вида» г.Руза.

Мастер-класс на тему:

«Игровые подходы в развитии коммуникативных способностей детей

подготовительной группы».

 Подготовила и провела:

Соловьева Л.В.,

 воспитатель 1-й

квалификационной категории.

г.Руза, 2021 год.

Тема: «**Игровые подходы в развитии коммуникативных способностей детей подготовительной группы**».

Цель: мотивирование педагогов на использование в практике своей работы представленных **игровых подходов для развития коммуникативных способностей детей.**

Задачи:

- представление своего педагогического опыта по применению **игровых подходов в развитии коммуникативных способностей детей подготовительной группы;**

- создание условий для развития интереса педагогов к использованию игр и **игровых упражнений в развитии коммуникативных способностей детей подготовительной группы;**

**-** создание условий для систематизации и обобщения представлений о ценности слова.

**Ожидаемые результаты:**

**- повышение уровня развития коммуникационных навыков;**

**- усиление чувства принадлежности к группе;**

**- снижение чувства тревожности, повышение самооценки;**

Оборудование: зеленая ткань, лепестки цветов (бумага), лист бумаги (ватман) и фломастеры, музыкальная колонка, флешка.

- Тема нашего мастер класса - **«Игровые подходы в развитии коммуникативных способностей детей подготовительной группы**».

Актуальность развития коммуникативных навыков возрастает в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором все чаще наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры. Очень важно в период дошкольного детства уделять большое внимание развитию коммуникативных навыков и умений у детей, так как именно в этот период закладывается фундамент моральных принципов, развивается эмоционально-волевая сфера личности, формируется продуктивный опыт повседневного общения.

**1. Организационный момент.**

- Итак, «Приветствие». Как мы традиционно приветствуем друг друга? (рукопожатия, слова). Я предлагаю разнообразить варианты встреч и придумать какое-нибудь смешное приветствие-рукопожатие. Пусть оно будет простым, чтобы его легко можно было запомнить. Даю вам на это немного времени. После этого каждый покажет свой вариант, и мы таким образом поздороваемся друг с другом.

**2. Основная часть**.

- Следующее упражнение называется *«Танцы противоположностей».* Вам нужно разделиться на пары и под ритмичную музыку изображаете танец. Только один – веселый, а другой – грустный, медленный. Потом меняетесь ролями. Итак, приступаем.

- Немного отдохнем. Какое сейчас время года? (весна). Скоро зазеленеет трава и раскрасит все леса и луга. Вот так, как на нашей поляне (развернуть зеленую ткань). Но чего-то на ней не хватает, как вам кажется, чего? (дождаться ответа «цветы»). Следующая наша игра – *«Волшебный цветок*». Вам нужно взять лепесток и сказать кому-то из нас комплимент. И таким образом мы вырастим волшебный добрый цветок. Кто начнет?

- Предлагаю вам походить по магазинам и купить себе….что угодно! Для начала выберем продавца. Ему мы будем описывать то, что хотим купить, не называя, что это. А он должен постараться угадать. Итак, игра *«Магазин».*

- Ну и в конце проведем *рефлексию «Все в твоих руках*».

На листе бумаги обведем кисть руки. Каждый палец – это какая-то позиция по отношению к сегодняшней нашей встрече, по которой вы хотели бы  высказать свое мнение.

«Большой» -  для меня было важным и интересным…

«Указательный» - по этому вопросу я получила конкретную рекомендацию;

«Средний » -  мне было трудно (мне не понравилось)…

«Безымянный» -  моя оценка психологической атмосферы;

«Мизинец» -  для меня было недостаточно…

Список использованной литературы:

* К.Фоппель «Как научить детей сотрудничать»;
* А.Н.Веракса «Практический психолог в детском саду»;
* интернет-ресурсы.