*Осипович Наталья Николаевна*

*воспитатель*

*Серебренникова Елена Вадимовна*

*воспитатель*

*МАДОУ «Детский сад № 317» г. Перми*

**Использование дидактической настольно-печатной игры "Дуббль" для активизации познавательной деятельности**

**у детей ОВЗ 5-7 лет**

Основным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, поэтому предметно-игровой среде в ДОУ придается особое значение.
Игра отражает внутреннюю потребность ребенка в активной деятельности. Она выступает средством познания окружающего мира, в игре дети обогащают свой чувственный и жизненный опыт, вступают во взаимоотношения друг с другом и со взрослыми, организуют детское игровое сообщество.

Настольно-печатные дидактические игры несут неоценимый вклад в формирование и развитие личностных психологических качеств и способностей ребенка. Дидактическая игра представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

Развивающий потенциал настольных дидактических игр сохраняется на высоком уровне: ребенок развивает свою зрительную память, сообразительность, внимание, а также учится мыслить отвлеченно. Немаловажным выступает аспект межличностной коммуникации у детей, поскольку большинство игр данной категории предполагают участие двух и более человек. Освоив игровую этику, сопереживание проигравшим соперникам и научившись с достоинством принимать собственное поражение, ребенок сформирует прочный фундамент для взращивания достойных личностных качеств.

На сегодняшний день остается актуальной задача педагогов по активизации познавательной деятельности. Для решения этой задачи, предлагаем варианты использования дидактической настольной игры "Дуббль".

"Дуббль" – это динамичная, увлекательная дидактическая настольная игра, развивающая внимание, быстроту реакции, навыки общения, логику, математические способности, формирующая умение выполнять звуко-буквенный анализ и синтез, способствующая активизации речи и обогащению словаря дошкольника.

Для достижения этих задач перед началом игры необходимо уточнить с детьми названия всех символов и обсудить правила, при которых выигравшим будет не тот, кто быстрее взял карточку, а тот, кто четко и внятно назвал совпадающие символы и выполнил правильно задание.

При правильной организации игры развиваются такие качества как: стрессоустойчивость, умение регулировать собственные эмоции, переживать собственный проигрыш и радоваться за друзей, что даст более эффективный результат в развитии навыков самоконтроля.

**Цель:**

Активизация познавательной деятельности у детей с ОВЗ.
**Задачи:**

*Обучающие:*

1. Обогатить представления детей о предметах и явлениях окружающего мира.

2. Уточнить знания о теплых и холодных оттенках красок.

3. Закрепить умение выделять отдельные элементы из целого.

4. Систематизировать навык разбора состава названного числа.

5. Содействовать овладению звука - буквенного анализа и синтеза.

*Развивающие:*

1. Развивать зрительно внимание при определении гласных и согласных звуков и слуховое при определении нахождения их места в слове.

2. Совершенствовать общую и мелкую моторику.

3. Способствовать плавности речи и развитию просодических компонентов речи.

4. Развивать поисковую активность, стремление к новизне, интерес к предмету разговора.

*Воспитывающие:*

1. Воспитывать межличностную коммуникацию.
2. Совершенствовать навык самоконтроля.

3. Формировать умения регулировать собственные эмоции, переживать собственный проигрыш и радость за друзей.

*Описание:*

**Вариант 1**

Все карточки разложены на столе лицевой стороной вверх. Один из игроков (ведущий) выбирает любую карточку и называет изображение элемента на ней, по которому другие игроки подбирают карточки. Это может быть буква, цифра, геометрическая фигура, цветовая клякса. Когда все карточки по первому элементу изображения подобраны, игра начитается с начала, но с другим ведущим. Все действия дети проговаривают.

**Вариант 2**

Играет от 1 до 5 человек. Все карточки разложены на столе лицевой стороной вверх. Каждый игрок подбирает к выбираемой карточке пару по одному из элементов. Выигрывает тот, у кого больше пар карточек. По окончании игры, дети проговаривают по какому признаку они собрали пары карточек.

**Вариант 3**

 Все карточки разложены на столе лицевой стороной вверх. Дети выбирают карточки, на которых изображена только цифра 1, потом только цифра 2 и т.д.

**Вариант 4**

Все карточки разложены на столе лицевой стороной вверх. Дети выбирают карточки только с гласными звуками. Как только карточки выбраны, дошкольники придумывают слова с этими звуками и определяют место звука в слове.

**Вариант 5**

Все карточки разложены на столе лицевой стороной вверх. Дети выбирают карточки только с согласными звуками. Как только карточки выбраны, придумывают слова с этими звуками и определяют место звука в слове.

**Вариант 6**

Все карточки разложены на столе лицевой стороной вверх. Дети выбирают карточки с элементами изображений с холодными или с теплыми оттенками красок.

**Вариант 7**

Все карточки разложены на столе лицевой стороной вверх. Ведущий задает любое числовое значение до 10. Дети выбирают карточки, числа которых являются составом названного числа.

Вот еще несколько вариантов правил игры с использованием карточек настольной игры "Дуббль". Эти правила будут полезны для решения некоторых "логопедических" задач:

## *\* Для формирования навыка правильного согласования существительных с прилагательными* перед началом игры детям разъясняется, что к каждому символу можно подобрать прилагательное (зелёная клякса, фиолетовый круг, красная буква и т.д.). Карточка окажется у того игрока, который не только быстрее найдёт общие символы на карточках, но и произнесет два слова вместе (существительное плюс прилагательное)

## *\* Для развития слухового внимания* (что будет очень важно в школе, где все задания даются устно и достаточно быстро) перед игроками раскладываются 6-10 карточек и взрослый произносит: «Я загадал такую карточку, на которой есть буква и цифра» (по мере овладения таким вариантом игры можно будет называть и больше символов). Побеждает тот, кто быстрее всех найдёт загаданную карточку.

## *\* Для развития слуховой памяти* предыдущий вариант игры немного изменяется – карточки находятся в существенном отдалении от детей. Дети получают задание найти такую карточку, на которой будет, например клякса и буква (далее и больше символов), затем пройти (покружиться на месте, обойти препятствие, проползти под преградой и т.д.) и найти загаданную карточку.

## *\* Для развития зрительной памяти* каждому игроку раздаётся по карточке и даётся время на запоминание символов на ней, затем карточки переворачиваются или сдаются взрослому. Победит тот, кто сможет вспомнить больше символов со своей карточки. Усложнить игру поможет отсрочка по времени между запоминанием и ответом.

## *\* Для развития связной речи и умения фантазировать* каждому игроку раздаётся карточка и даётся время на придумывание рассказа с использованием слов-символов на ней. Дети могут придумать самые фантастические рассказы с неожиданным сочетанием действующих лиц. Оценивается связность рассказа и количество использованных символов с карточки.

**Ожидаемый результат:**

Дети самостоятельно объясняют правила игры, оценивают свои ответы и ответы сверстников, употребляют в речи сложные предложения, выполняют звука - буквенный анализ и разбирают состав числа. Данная игра способствуют пополнению словарного запаса детей, расширению кругозора; воспитывает внимание, память, развивает мышление.

Список использованной литературы:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: 2000г.

2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М: 1991г.

4. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. - М.: 1974г.

5. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М.: 1981 г.

6. Колунова Л.А., Ушакова О.С. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 1994г. №"9 .

7. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М.: 1982г.

8. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. - М.: 1984г.

9.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.: 1991г.

10. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. - М.: 2010г.

11. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Влияние словарной работы на связность речи // Дошкольное воспитание. - 1981 г. № 2.

12. Швайко Т.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: 1983г.