Интегрированное занятие (физкультура + экология) "Морское путешествие"

Составила: воспитатель Степанова Л.А.

**Цели:**

* Закрепление экологических понятий и знаний детей о морских обитателях.
* Укрепление здоровья детей путём использования игровых методов обучения.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Расширить знания об экосистеме “Море”;
* Учить сохранять чистоту окружающей среды;
* Уточнить представления о значении моря в жизни человека оздоровительном, эстетическом, хозяйственном;
* Упражнять в метании мешочка, одной рукой, из – за головы;
* Разучить игру с дидактическим пособием “Игровой парашют”;
* Упражнять в ходьбе в полном приседе;
* Совершенствовать навыки повторения действий за взрослым;

*Развивающие:*

* Развивать познавательно-исследовательский интерес;
* Развивать глазомер, координацию движений;
* Развивать у детей чувство ритма, умение слушать музыку;
* Развивать дружеские взаимоотношения.

*Речевые:*

* Работать над активизацией и актуализацией словаря по теме “Море” (животные, рыбы, подводный, глубоководный, опасный, разнообразный, обитать, плавать, охотиться);
* Совершенствовать грамматический строй речи (образование и использование притяжательных прилагательных);
* Развивать связную речь, зрительное и слуховое восприятие, вкусовую и тактильную чувствительность;
* Закреплять названия морских обитателей;
* Вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

*Воспитательные:*

* Воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества, самостоятельность, активность, инициативность.
* Воспитывать внимательность, смелость, творчество в двигательных действиях;
* Воспитать осознанное отношение к своему здоровью;
* Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя;
* Воспитывать нравственные чувства, желание сочувствовать, сопереживать и помогать.

*Оздоровительные*:

1. Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата;
2. Формировать и закреплять навык правильной осанки;
3. Способствовать формированию положительных эмоций;
4. Укреплять мышцы рук и плечевого пояса.

**Предварительная работа:**

* Беседы с детьми о флоре и фауне подводного мира;
* Рассматривание иллюстраций ;видео просмотры
* Разучивание комплекса общеразвивающих упражнений.

**Оборудование:**

* Набивные мешочки по количеству детей, палка ориентир – 2 шт.; контейнер –2 шт.; пособие для игры ткань голубого цвета “Корабль” - 1 шт.; надувной мяч – 1 шт, колокольчик 1шт, акваланги из пластиковых бутылок 10 штук

**Музыкальное оборудование:**Музыкальный центр.

**Место проведения:**Физкультурный зал, украшенный декорациями подводного мира;

**Предварительная работа:**

* Рассматривание картинок, фотографий с изображением морских обитателей, плакатов из альбомов “Мир природы”, “Животные”; чтение “Морских сказок” С.Сахарова, разучивание пальчиковой гимнастики “Морские животные”.

**Вводная часть**

**Звучит музыка марш, дети заходят в зал и строятся в шеренгу.**
- Здравствуйте, ребята!
Предложить хочу вам, дети,
Позабыв про все на свете –
Путешествие начать,
В Морском царстве побывать.

(показ рукой на картинки морских обитателей оформленной на стене )

В этом море злой колдун побывал,
В море всех заколдовал:
Спят медузы и дельфины,
Обрастут уж скоро тиной.
Царь Нептун помочь нас просит,
Наша дружба чары сбросит,
Все проснется, оживет,
Зло бесследно пропадет.

- Поможем Нептуну и докажем, что дружба помогает делать настоящие чудеса! Согласны?

- Направо! В обход по залу шагом марш! Отправляемся в дорогу, дружно зашагали в ногу!

( звучит не громкая музыка)

Вдруг камни острые попались,
Только мы не испугались,
Ручки за голову заведем
И на пяточках пойдём.

(руки за головой, спинка прямая, носик смотрим вперед, локоточки смотрят в стороны)

- Вот и чайки налетели
Ниже - ниже мы присели.

( ходьба в полу приседе, полный приседе)

Идём в полном приседе, ручки на коленях, прячемся от чаек.

- А теперь давайте превратились в чаек и побежали на носочках, машем крылышками, как чайки.

Посмотрите чайки в небе,
снова с моря прилетели,
Разыгрались, расшумелись
И над морем разлетелись.

(бег на носках, руки в стороны, в колонне, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга).

Ходьба в колонне по одному, дыхательные упражнения.

( Дети останавливаются)

Упражнение на дыхание

Бриз морской так ароматен –
Для дыхания приятен.

Давайте вдохнем морской воздух, носиком – глубокий вдох и через ротик – выдох (упражнение на дыхание: подняли руки, подтянулись на носочках - вдох, руки в сторону, вниз – выдох).

Перестроение врассыпную.

- Сейчас все встают врассыпную, на вытянутые ручки, чтоб никому не мешать.

**Основная часть**

*-* Молодцы!! Но что бы нам очутиться на морском дне необходимо надеть специальное оборудование, что бы нам хорошо было дышать и возможность рассмотреть красоту подводного мира. .Скажите про что я говорю? ( ответы детей) Дети подходят к стульчикам и надевают акваланги.

(Звучит не громкая музыка шум моря, дети выполняют движение нырок в море)

Ребята, дно у моря не плоское, у него есть и долины, холмы, и даже пещеры

. Кто обитает в море?

 (Кит, дельфин, морские звезды, рыба - пила, акула, крабы, рыба-молот, осьминог, камбала, морские коньки, морской петух и. т. д.). (Воспитатель одновременно с объяснением показывает иллюстрации).

- Кто из морских обитателей страшный хищник? (акула).

 А какие морские животные самые умные и добрые? (дельфины).

- А давайте поиграем в игру, чтобы оживить наших рыбок.

*Пальчиковая гимнастика “Морские животные”*

Жил да был один дельфин, (перед грудью, плавные движения вправо-влево)
Два конька дружили с ним. (ладони развёрнуты вертикально, поочерёдные движения вверх – вниз)
Приплывали к ним киты, (руки сложены накрест, взмахи ладонями)
И акула и коньки..
Те учили их считать: (сжимаем и разжимаем кулачки)
Раз, два, три, четыре, пять. (загибаем пальчики начиная с большого пальца)

Посмотрите, рыбки просыпаются! (убрать с доски одну часть рыбок)

Скажите, а море, оно какое? (ответы детей) Какая вода в море? (ответы детей).

Можно ли пить соленую воду? (ответы детей). Нельзя, потому что она соленая, невкусная, не утоляет жажду.

Но зато, морская вода очень полезная, она содержит много минеральных веществ. Ею можно полоскать горло. С ней принимают лечебные ванны. Из морской воды добывают специальные вещества, из которых делают лекарства, мази. Из морской воды делают морскую соль и продают в аптеках. Давайте подниматься на поверхность воды и выходить на берег.

- Мы с вами исследовали весь берег моря пора, наверное, просьбу Нептуна исполнить, готовы?

- Чтобы оживить рыбок нам нужно с вами станцевать.

*Музыкально-ритмические движения “А рыбки в море делают вот так”( звучит музыка)*

Смотрите, сколько мы рыбок с вами оживили! (убрать вторую часть рыбок с доски)

*-*Сейчас я предлагаю вам отгадать загадки .

1.

В синеве морских пучин бродит он по дну один.
Все в присосках восемь ног.
Кто же это? (Осьминог)

2.

Вот так рыба – просто чудо! Очень плоская, как блюдо.
Оба глаза на спине, и живёт на самом дне.
Очень странные дела. Это рыба. (Камбала)

3.

Мы пугливы иногда, можем быть и храбрыми,
Окружает нас вода, в ней мы дышим жабрами.
С чешуей и плавниками
Проплываем тут и там, И гуляем косяками
Мы по рекам и морям (Рыбы)

***Основные виды движений в подвижных играх***

Дети встают в круг.

- Давайте превратимся в морских коньков и медуз, чтобы разбудить их.

*Игра средней подвижности “Морские коньки и Медузы”*

- Ребята, рассказываю правила игры. Все дети присядут на корточки. Будет играть музыка, если я говорю «медузы» то встают девочки и выполняют наклоны в сторону, если я говорю «коньки», то встают мальчики и выполняют приседание (образец движения).

Нужно быть очень внимательными. Всем понятно?(звучит не громкая музыка)

Дети играют

Вы отлично справились с заданиями! Посмотрите, морские коньки и медузы тоже проснулись! (Убрать морского конька и медузу)

Кто у нас остался?

Черепаха!

*Игровое упражнение “Метание мешочка в обруч”.*

- Ребята, черепаха спряталась в своем домике и никак не просыпается. Давайте её разбудим Для этого мы сейчас по очереди будем брать мешочки бросать их в обруч.

- Для этого все повернулись: Направо! Раз! Два! И идём за мешочками. Берем по очереди мешочки и идём ко мне, друг за другом, к красной и зеленой палочке. (деление на 2 команды) И по очереди бросаем мешочек в обруч. Бросили – подняли мешочек – положили в контейнер и встали в конец колонны. На каждое попадание в обруч, будет звонить колокольчик и таким образом мы разбудим черепаху. Молодцы ребята!

- Черепашка тоже проснулась! (убираю черепаху)

Ребята! Всех морских обитателей мы разбудили!

**Заключительная часть**

**Релаксация «Сон на берегу моря»**

**Дети ложатся на коврик, звучит расслабляющая музыка.**

**-Ребята славно потрудились, движениями насладились. Сейчас мы глазки закрываем и все дружно отдыхаем.**

**Реснички опускаются**

**Глазки закрываются**

**Мы спокойно отдыхаем**

**Сном волшебным засыпаем**

**Дышится легко, ровно, глубоко.**

**Сниться вам один замечательный со. В этом сне вы видите море с прозрачной, голубой водой, через толщу которой можно рассмотреть подводный мир, необыкновенной красоты водоросли, стайку необычных диковинных рыб, большую морскую черепаху и добродушных дельфинов. 5 минут**

**А теперь мы просыпаемся и друг другу улыбаемся.**

Я теперь спрошу друзья,
К морю, мы пошли не зря?
Зло мы дружбой победили?
В море всех мы оживили?
А вам - то весело было?
- Без чего не бывает моря? (без воды)

- Какое самое большое животное в море? (синий кит)

- Родственник рака? (краб)

- Какая рыба самая хищная? (акула)

- Ну, вот и пришло время отправлять обратно. На чем же мы по морю добраться в детский сад? (ответы детей)

Правильно, на корабле!

*Игра малой подвижности с тканью“Корабль”*

- Давайте представим, что этот мячик наш корабль. А эта голубая ткань наше море. Я сейчас расправляю наше море , а вы подходите и берете за края. Нужно держать наше море так, чтоб наш корабль не потерпел кораблекрушение. Осторожно катаем мяч по ткани.

(звучит музыка шум моря)

- Ну, вот мы и приплыли с вами в детский сад!

- Ребята, давайте сами себя оценим на нашем занятии, если вы занимались плохо то, хлопайте тихо – тихо, а если хорошо, то очень громко, договорились?

- Ребята, как вы сегодня занимались?

-Что вам больше всего понравилось на занятии?

-Что у вас получилось?

-Что бы вы хотели повторить?

Кто из морских обитателей вам понравился?

- Нептун вам на память передал вам сувениры, что бы вы вспоминали о нашем морском путешествии. ( детям раздаются сувениры)

- А сейчас вам пора возвращаться домой, к себе в группу. Желаю вам здоровья и весёлого радужного настроения, и конечно не забывать наше морское путешествие!

- Друг другу скажем на прощанье вежливое -

Дети: До свиданья!

- Занимались вы красиво, друг другу скажем мы – спасибо!!!

Построение в колонну по одному и уход из зала.