**Младший дошкольный возраст - начало развития инициативы в игровой деятельности.**

(cообщение из опыта работы)

Казакова Марина Александровна, воспитатель

 первая квалификационная категория

kazakovamarina68@mail.ru

 *«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать».*

*Я.Коменский*

 В настоящее время, согласно ФГОС дошкольного образования одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка познавательной инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка познавательной инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Значение игры в развитии и воспитании личности ребенка уникально.

Процесс взаимодействия детей в игровой деятельности является средством развития их необходимых качеств. Педагог систематически и целенаправленно формирует эту деятельность, отрабатывая все ее основные компоненты.

 Педагог создает условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка в возрасте трех – четырех лет. Воспитатель создает в группе положительный благоприятный климат, способствует стремлению научить детей выполнять игровые действия. Ребенок, через игру, познает окружающий мир.

 Так, дети второй младшей группы с помощью *сюжетно – ролевой игры* выбирают себе роль, выполняют в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовят обед, накрывают на стол, кормят). В индивидуальных играх с игрушками – заместителями исполняют роль за себя и за игрушку. Воспитатель поощряет попытки детей *самостоятельно* подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

В группе систематически обогащается развивающая предметно – пространственная среда, за счет чего у детей проявляется *интерес* к играм.

 Получив интерес к *театрализованной игре,* дети следят за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях. Учатся имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние мимикой, движениями…).

Дети проявляют инициативу выступать перед куклами и сверстниками, импровизируя несложные сюжеты песен, сказок.

 В *дидактических* *играх* дети закрепляют представления о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Дети могут проявить инициативу поиграть в «Лото», «Домино», освоив правила простейших настольно – печатных игр.

Например, в игре головоломка дети изучают формы и цвета, в нашей группе эта самая актуальная игра, дети сначала строили по схеме, потом с большим удовольствием, стали придумывать разные предметы и рассказывать о них.

Также, дети учатся собирать картинку из 4-6 частей, например в игре («Наша посуда», «Транспорт» и другие.). Дидактические игры по приобщению к социокультурным ценностям: «Назови одним словом», «Где это можно купить», «Мир тканей», «Из чего сделано?», «Магазин игрушек».

Дидактические игры по ознакомлению с миром природы: «Кто лишний?», «Где спрятался зайчик?», «Кто, где живет», «Птицы (звери, рыбы), «Природа и человек», «Назови три предмета», «Что лишнее?», «Когда это бывает?», «Какое время года?». «Назови одним словом» и другие.

В нашей группе, особенно, детям нравится заниматься *играми со строительным материалом.* Дети строят постройки используя кубы, пластины, бруски. Также, увлекают детей *Логические Блоки Дьенеша (48 фигур)*, которые специально разработаны для развития мышления детей в области элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Игровое пособие представляет собой набор геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. Таким образом, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами. Все фигуры в наборе разные. Сами фигуры – основа методики Дьенеша. Главное предназначение блоков – научить ребенка понимать свойства предметов. С их помощью ребенок учится отличать и объединять объекты, классифицировать их.

*Конструктор* – это универсальный дидактический материал, позволяющий, реализовывать множественные задачи: знакомит детей с формой, цветом, размером, развивает логическое мышление, речь и творческие способности ребенка к конструированию и моделированию. Очень важно побуждать ребенка создавать сначала по образцу, а уже потом самостоятельно различать модели и предметы. Именно, поэтому конструктор так полезен для детей любого возраста, он помогает развиваться творчески. В нашей группе разные виды конструктора это: «Лего», «Конструктор Фермер»,»Магнитные конструкторы», «Молекулы», «Фикстик», «Трубометрик».

**Дидактическая игра «Что изменилось»**

Задачи: Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.

Материал: Набор блоков Дьенеша.

Ход игры: Перед ребенком на стол выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.

**Дидактическая игра «Продолжи ряд»**

Задачи: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.

Материал: Набор блоков Дьенеша.

Ход игры: Выкладываем на столе фигуры друг за другом так, чтобы каждая последующая отличалась от предыдущей всего одним признаком: цветом, формой, величиной, толщиной. Предложить ребенку составить свой ряд фигур, соблюдая правило.

На сегодняшний день педагогика располагает *игровыми развивающими технологиями,* которые апробированы и дают хорошие результаты в дошкольном образовании. Они могут быть использованы как в непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также самостоятельной деятельности.

Инициативная личность развивается в деятельности, что помогает динамичнее развиваться личности каждого ребёнка в дошкольном детстве.

 

  



 