***Конспект НОД «Водные ресурсы Земли» старшая группа***

***Воспитатель: Ларкина Н.Н***

Тема: *«****Водные ресурсы Земли****»*

Цель: Расширить представления детей о разнообразии **водных ресурсов**: родники, озера, реки, моря.

Задачи:

Обучающие:

1. Сформировать представление о многообразии водоёмов.

2. Закрепить знания о **водных ресурсах родного края**; о пользе воды в жизни человека.

3. Познакомить детей с тем, как человек пользуется водой в своей жизни и как нужно экономично относиться к **водным ресурсам**.

Развивающие: Развивать познавательный интерес детей к воде и ее изучению.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к воде, формировать навыки повседневного природоохранного поведения в отношении **водных запасов**.

Предварительна работа: Просмотр мультфильма *«Беги, ручеек!»*. Беседы о

**водных ресурсах**. Рассматривание иллюстраций с изображением **водных**

обитателей. Дидактические игры по ознакомлению с морскими растениями и

животными. Народная игра *«Ручеек»*. Подвижная игра *«Море волнуется раз!»*. Чтение стихотворения К. Бальмонта *«Ручеек»*.

Материал и оборудование: Слайды *(или картинки)* с изображением рек и морей, ноутбук, проектор, глобус; картинки с изображением обитателей рек и морей; бумага формата А2 *(лист ватмана)*; картинки с изображением морских и речных обитателей (вырезанные из журналов и газет, ножницы, клей

Ход занятия:

Воспитатель: *(Показывает глобус)* Вы знаете, что это такое? *(Глобус. Модель****Земли****)*. Посмотрите на него. Как изображена вода на глобусе? *(Ответы детей)* Тоненькие линии – это реки, небольшие синие пятна – озёра, большие – моря и океаны.

Воспитатель: Может, кто- то догадался, о чем сегодня пойдет разговор? *(о воде и водоемах)*. Что вы знаете о воде? *(ответы детей)*. Как мы можем узнать больше?

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие в мир воды и узнаем много интересного. Путешествие нам поможет совершить волшебный экран. Занимайте, пожалуйста, места. Наше путешествие начинается!

Отгадайте загадку:

Бегу я, как по лесенке,

По камушкам звеня,

Издалека по песенке

Узнаете меня. *(Ручеек)*

Остановка 1. *«Ручей»*.

Воспитатель: Откуда же берет начало ручей? *(Ответы детей)* Правильно, из родника. Вы знаете, откуда берёт своё начало родник? Он бьёт из-под **земли**. В роднике вода чистая, прозрачная её можно пить.

Слайд №3

И вот бежит, торопится ручеёк. Чем же хорош ручей в лесу? (Как же хорошо в жаркий летний день посидеть у ручья. Животные и птицы утоляют жажду).

Слайд №4

А вот и наш знакомый ручеек бежит на встречу со своими друзьями. И во что они превращаются? *(Соединяясь, ручьи превращаются в быструю горную речку)*.

Слайд №5

Течёт - течёт – не вытечет, бежит – бежит – не выбежит. Так говорят про реки. Как вы, думаете, почему? *(Ответы детей)* Река – это **водный поток**, также достаточно значительных размеров, который течет по руслу. Река питается за счет подземных, а также поверхностных вод. Множество различных рек впадают в одно море.

Горные реки имеют более низкую температуру воды, большую скорость потока и, как правило, протекают в узких долинах. Равнинные же реки неспешные, глубокие и широкие.Различаются реки и дном: горные имеют дно подвижное, каменистое дно; у равнинных оно песчаное.

Слайд №

Реки играют большую роль в жизни человека и животных. Какую? *(Питание, перевозят грузы по реке, строят гидроэлектростанции)*

Воспитатель: Загадывает детям еще одну загадку':

Кругом вода,

А с питьем беда!

(Море)***Физкультминутка***

**Воспитатель.** Давайте, покажем какое море:

Море очень широко,   *(Дети широко разводят руки в сторону.)*

Море очень глубоко.  *(Приседают, коснувшись руками пола.)*

Рыбки там живут, друзья, *(Выполняют движение «Рыбка».)*

А вот воду пить - нельзя.  *(Разводят руки в сторону, приподняв плечи.)*

**Остановка 3.** «Море» (слайды с изображением морских пейзажей).
Педагог спрашивает у детей: «Чем отличается река от моря?» Моря это достаточно большие водные пространства, которые ограничены с нескольких сторон сушей.  В морях вода соленая, а реках пресная;

- в реках вода течет по руслу, а в морях волны;

- в море берега не видно, а у рек – видно; Морской воздух очень полезен, поэтому на берегах морей построено много здравниц, санаториев, домов отдыха.

Море всегда привлекало людей своей красотой, таинственностью и непостоянностью. Море бывает разное, у него есть свое настроение, оно меняется как у человека. Наверное, поэтому оно обладает каким-то удивительным магическим свойством.

      В солнечный день, оно спокойное, искрится, сине-зеленого цвета. И мы говорим, что на море – штиль. Вы слышите, как оно спокойно шумит? Давайте закроем глаза. Какие картины рисует ваше воображение?

   Иногда дует легкий ветерок, и тогда по морю плывут белые барашки – волны.

    В плохую погоду море становится мрачным. Дует сильный ветер, огромные серые волны бьются о берег. И действительно, опасно море во время шторма – сильного ветра с дождем, когда тонут даже большие корабли. Давайте закроем ещё раз глаза. Какие картины сейчас рисует ваше воображение?

Проводится игра «Море волнуется раз!».
**Остановка 4**.  «Озеро»

А  какие водоемы есть у нас   в Шербакуле? (Ответы детей). (Озера).

   Главное чудо нашего поселка – это пять озер расположенных на территории Шербакульского  района. Наши озера – это наша местная святыня, тесно связанная с историей края, его прошлым, настоящим и будущим. По легенде, наш поселок, получил свое название по названию озера Шербакты. Если перевести название поселка, то получится -  Шербакуль – край озер или огороженное озерами. И это действительно так. Путнику, следующему по трассе Омск – Екатеринославка, среди лесов и полей   встречается пять равноудаленных друг от друга озер.

Строки о наших озерах  простилаются нитью в стихах местных авторов: Под небом ясным, ярко – синим,

В краю озер, березовых лесов,

Мой Шербакуль – ты часть России.

Рожден трудами дедов и отцов. (Леонид Евсеев)

**Показ слайдов**

**2 слайд: Озеро Шербакульское (Местное, Шербакты)**

**3 слайд: озеро Бол. Ащикуль (Щегуль)**Ближайшее место отдыха жителей шебаркуля.

**4 слайд: Озеро «Сухое»**

**5 слайд: Озеро «Жалтырь»**

**Воспитатель**: Многие  наши  озера загрязнены, отдыхающие,  разводят костры,  а уходя, оставляют  мусор, бутылки, консервные банки. Моют машиныв воду, попадает масло, бензин. Как вы думаете это хорошо или плохо?   Сейчас мы проведем опыт. Слад: 12

**Опыт:**

  В емкость с водой наливается вода из «озера», в которой есть растительное масло, обозначающее  бензин, масло. Дети пробуют его убрать подручными средствами (ложкой,  салфеткой). Делают вывод, что это невозможно. В эту жидкость помещается перо птицы. Оно покрывается маслом, склеивается. Делается вывод, что нефть плохо влияет на птиц, они могут погибнуть. По ходу деятельности воспитатель задает вопросы:

- Могут ли в такой воде жить рыбы и другие обитатели водоема? Почему? (Ответы детей) Какой вывод мы можем сделать?

   В  наше время следует, бережно относится к воде, не загрязнять её.

**Водоемы нужно охранять**, оберегать. Сейчас посмотрим слайды и запомним правила поведения у **водоемов**. (слайды с 5 – 8).

**Воспитатель:** Предлагаю  вам взять фломастеры  и нарисовать  запрещающие знаки, которые бы призывали нас бережно относиться к  озерам, и показывали, что не следует делать вблизи  озер. (Дети на листочках с помощью фломастеров рисуют **знаки поведения у водоемов**).

Спасибо, ребята, за такие красивые **знаки**, мы их повесим у нас в группе, и всегда будем помнить о том, как правильно себя вести на   озерах, будем следить за чистотой наших **водоемов**.  Завтра 22 марта - "Всемирный день водных ресурсов". Существует специальная организация охраны природных водоемов, которая охраняет водные ресурсы нашей Земли. И мы с вами тоже  будем  следим, чтобы у нас в нашей группе были закрыты краны, не капала зря вода.

**Рефлексия:**

**Воспитатель**. Наше путешествие подошло к концу.

 - Вам понравилось? Что вам понравилось? (Ответы детей) .

- Ребята, о  чем мы сегодня с вами  говорили?

- Что нового узнали?

- Какой вывод мы сегодня сделали?