**Программа по развитию способностей дошкольников**

Пояснительная записка

Подготовка к школе — важный этап в развитии каждого ребёнка.

Программa по развитию способностей дошкольников «Дошкольник» строится на нескольких важнейших психологических принципах. Первый из них — принцип развития. Имеется в виду как развитие высших психологических функций, таких, как восприятие, мышление, память, воображение, так и развитие ребёнка.

Развитие собственной активной позиции ребёнка обеспечивается предоставлением ему инициативы в разных видах деятельности, прежде всего в игре. В процессе становления и развития взаимоотношений со взрослыми и другими детьми у него закладываются основы ответственности за себя, близких, свою страну, окружающую среду.

Второй принцип - это принцип деятельности, согласно которому основной движущей силой развития ребёнка являются различные виды деятельности. Для ребёнка дошкольника и младшего школьника наиболее значимы игра и продуктивные виды деятельности: рисование, описание картинок, музыкальная деятельность.

На занятиях дети учатся работать в группе, выполнять инструкции учителя, контролировать своё поведение. В результате работы с детьми учитель имеет возможность определить уровень развития, отставание в развитии детей (если оно есть) и обязательно преодолеть его до начала обучения в школе. Приобретенные в результате занятий навыки придадут ребёнку уверенность в себе, снимут тревожность, позволят мягко перейти от игровой к учебной деятельности. На занятиях формируется школьная мотивация и новая роль школьника.

Цель Программы — развитие ребёнка, которое станет основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Отличительной особенностью данной Программы является то, что она рассчитана на детей 6,5-7 лет, не посещающих детские дошкольные учреждения. Дети посещают группы два раза в неделю по 3-4 учебных часа, расписание строится с учётом чередования предметов общеучебного направления (математика, развитие речи) и развивающего направления (ритмическое развитие, изобразительное искусство). Кроме этого в дни занятий по Программе проводятся консультации для родителей, которые состоят из двух частей: беседа по педагогическому всеобучу и консультаций по темам занятий.

Консультации проводит учитель, ведущий общеучебные предметы, 2 раза в неделю.

Обучение дошкольников проводится по следующим предметам:

*развитие речи* ( развитие связной речи, ознакомление с окружающим миром, развитие мелкой моторики руки) — 2 раза в неделю;

*математика* (обучение счету, решению задач, развитие логического мышления, конструирование) — 2 раза в неделю;

З- *изобразительное искусство* (рисование, лепка, развитие воображения) — 1 раз в неделю;

*- ритмическое развитие* (развитие моторики, координации движений) -1 раз в неделю;

5- *занятия с психологом* (выявление психологических особенностей развития ребёнка, его эмоционального фона, формирование произвольности поведения).

Выбор тем по развитию речи и математике основывается на уже приобретённом опыте и знаниях детей и познавательном интересе к окружающему миру. Задания, основанные на знании окружающего мира, помогут детям: - познакомиться с обобщающими понятиями,

- изучить последовательность времён года, месяцев, дней недели, частей суток; - узнать разнообразие растительного и животного мира.

На занятиях по развитию речи даются упражнения по развитию фонематического слуха, происходит знакомство с понятиями «звук», «буква», «слог», «предложение», «текст»;

звукобуквенный анализ слов; выделение и дифференциация звуков; составление рассказов по картинке, по серии картинок; расширение словарного запаса.

На занятиях по математике происходит формирование пространственных и количественных представлений: счёт конкретных и отвлечённых предметов в пределах 10; овладение прямым и обратным счётом до 10; знание цифр, чисел и умение соотносить их с количеством; знание геометрических фигур; сравнение предметов по величине и форме; ориентирование в пространстве и на листе бумаги; развитие наглядно-образного и логического мышления.

В Программу включены упражнения, способствующие развитию мелкой моторики и координации движений руки: штриховка, раскрашивание, дорисовывание линий, фигурок, узоров, деталей; знакомство с написанием печатных букв, цифр. Дети учатся работать карандашом и ручкой, рисовать по образцу, подбирать цвета для раскрашивания рисунков. Цель данных упражнений — развитие мелкой моторики: чем лучше развита мелкая моторика, тем выше развитие речи, мышления, памяти и внимания.

Каждое занятие включает следующие моменты:

- развитие речи.

- развитие интеллектуальных способностей,

- развитие познавательной активности,

- развитие мелкой моторики,

- развитие произвольности внимания.

Все задания и тесты носят игровой характер, расположены по принципу возрастающей

сложности.

Предложенная программа занятий отличается особой гибкостью, т.е. есть возможность подогнать её под личные особенности ребёнка. Набор заданий на каждое занятие избыточен, что позволяет учителю выбрать задания с учетом индивидуальных особенностей группы детей.

К программе прилагаются разработки каждого занятия по развитию речи и математике по темам, подобраны наглядные пособия, дидактический материал, дифференцированные задания, упражнения, тесты по уровню сложности, тетрадь с заданиями на печатной основе и «Альбом для штриховки», разработанные специально для данной программы

учителями гимназии.

Продолжительность занятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Продолжительность  ока | Количество оков  в день | Частота занятий в неделю |
| Дошкольники | 30 мин |  | 2 |

Длительность курса обучения.

Программа дополнительного образования «Дошкольник» рассчитана на 72 часа и реализуется в течение 2-ух месяцев.

Результаты работы по Программе «Дошкольник».

На момент окончания занятий по Программе развития способностей дошкольников дети умеют:

выполнять инструкцию учителя,

работать самостоятельно, в парах, в группе,

работать карандашом и ручкой, рисовать по образцу, подбирать цвета для раскрашивания рисунков,

составлять предложения/текст по картинке/по серии картинок,

считать до 10 и обратно, составлять и решать задачи с опорой на картинки,

сравнивать предметы по величине и форме,

ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, - различать геометрические фигуры,

владеть своим телом, контролировать своё поведение.

Контроль за деятельностью и результатами деятельности учителей, участвующих в Программе дополнительного образования.

Каждое последнее занятие по всем предметам курса является открытым для родителей, а на последнем уроке изобразительного искусства готовится выставка детских работ.

По окончании курса обучения по Программе дополнительного образования родители дошкольников заполняют анкету, цель которой - изучение степени удовлетворенности процессом обучения, оценка качества преподавания (учитывается знание учителем возрастных особенностей, учет этих факторов в обучении, знание методики обучения, уровень преподавания).

Учебно-тематическое планирование программы платного дополнительного образования

курса по развитию способностей дошкольников

«Дошкольник»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Тема | Всего часов | Теория | Практика |
| 1 | Развитие речи | 16 | 8 | 8 |
| 1.1 | Знакомство | 1 | 1 |  |
| 1.2 | Моя семья | 1 |  | 1 |
| 1.3 | Мой дом | 1 |  | 1 |
| 1.4 | Сутки. Утро, день, вечер, ночь | 1 | 1 |  |
| 1.5 | Времена года | 1 | 1 |  |
| 1.6 | Одежда, обувь, головные уборы | 1 |  | 1 |
| 1.7 | Квартира: мебель, посуда и др. | 1 | 1 |  |
| 1.8 | Овощи, фрукты | 1 |  |  |
| 1.9 | Растения | 1 | 1 |  |
| 1.10 | Домашние животные | 1 |  | 1 |
| 1.11 | Дикие животные | 1 |  | 1 |
| 1.12 | Город, в котором мы живём. Транспорт | 1 |  | 1 |
| 1.13 | Профессии | 1 | 1 |  |
| 1.14 | Школьные принадлежности. Спорт | 1 |  | 1 |
| 1.15 | Школьные предметы. Музыкальные инструменты | 1 | 1 |  |
| 1.16 | Обобщение.  Открытое занятие для родителей | 1 | 1 |  |
| 2 | Математика | 16 | 8 | 8 |
| 2.1 | Одинаковое, неодинаковое количество. Счёт предметов | 1 | 1 |  |
| 2.2 | Соседи числа. Обозначение чисел цифрами. Числои цифра 1. | 1 |  | 1 |
| 2.3 | Слева, справа, посередине. Число и цифра 2. | 1 |  | 1 |
| 2.4 | Внутри, вне. Один, много. | 1 | 1 |  |
| 2.5 | Больше, меньше, столько же. Число и цифра З. | 1 |  | 1 |
| 2.6 | Порядковый счёт. Число и цифра 4. | 1 |  | 1 |
| 2.7 | Выше, ниже, одинаковые. Число и цифра 5. | 1 | 1 |  |
| 2.8 | Прямые и кривые линии. Число и цифра 6. | 1 |  | 1 |
| 2.9 | Толще, тоньше. Треугольник. | 1 | 1 |  |
| 2.10 | Сравнение чисел. Число и цифра 7 | 1 |  | 1 |
| 2.11 | Шире, уже. Четырёхугольник. | 1 | 1 |  |
| 2.12 | Точка. Число и цифра 8. | 1 |  | 1 |
| 2.13 | Длиннее, короче, одинаковые. | 1 | 1 |  |
| 2.14 | Дальше, ближе. Квадрат. Число и цифра 9. | 1 | 1 |  |
| 2.15 | Сравнение геометрических фигур. Число и цифра 10. | 1 | 1 |  |
| 2.16 | Обобщение.  Открытый ОК для родителей. | 1 |  | 1 |
| 3 | Изобразительное искусство | 8 | 4 | 4 |
| 3.1 | Рисуем сказку. «Золотая рыбка» | 1 |  | 1 |
| 3.2 | Составляем изображение. | 1 | 1 |  |
| 3.3 | Рисование «Весёлый клоун» | 1 |  | 1 |
| 3.4 | Рисуем сказку-загадку «Антошка» | 1 | 1 |  |
| 3.5 | Цветочный орнамент | 1 | 1 |  |
| 3.6 | Раскрашивание. Новогодняя ёлка | 1 |  | 1 |
| 3.7 | Дорисовывание. Сказочный город | 1 | 1 |  |
| 3.8 | Составление выставки для родителей. «Пейзаж с домиком». | 1 |  |  |
| 4 | Ритмическое развитие | 8 | 4 | 4 |
| 4.1-  4.4 | Разучивание элементов танца «Падеграс» | 4 | 2 | 2 |
| 4.5-  4.7 | Разучивание элементов танца «Рилио» | З | 2 | 1 |
| 4.8 | Открытое занятие для родителей | 1 |  | 1 |
| 5 | Занятия с психологом | 8 | 4 | 4 |
| 5.1 | Развитие произвольности внимания | 1 | 1 |  |
| 5.2 | Развитие наблюдательности | 1 |  | 1 |
| 5.3 | Развитие наглядно-действенного мышления | 1 | 1 |  |
| 5.4 | Развитие зрительной памяти. | 1 |  | 1 |
| 5.5 | Развитие слуховой памяти | 1 |  | 1 |
| 5.6 | Развитие двигательной памяти | 1 |  | 1 |
| 5.7 | Развитие эмоционального мира ребёнка | 1 | 1 |  |
| 5.8 | Развитие словесно-логического мышления | 1 | 1 |  |
| 6 | Консультации для родителей | 16 | 16 |  |
|  | итого | 72 | 44 | 28 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету « Развитие речи»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Номер  урока | Тема урока | Даты проведения | | Оборудование |
| план | факт |
| 1 | 1 | Знакомство. |  |  | Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам |
| 2 | 2 | Моя семья. |  |  | Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам |
| 3 | 3 | Мой дом. |  |  | Наборы картинок : мебель, предметы обихода. |
| 4 | 4 | Сутки.  Утро, день, вечер, ночь |  |  | Наборы картинок : распорядок дня. |
| 5 | 5 | Времена года. |  |  | Серии картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). |
| 6 | 6 | Одежда, обувь, головные уборы. |  |  | Наборы картинок: одежда, головные уборы.  Наборы парных картинок на соотнесение *(сравнение)*: найди отличия. |
| 7 | 7 | Квартира. |  |  | Наборы картинок :продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода. |
| 8 | 8 | Овощи. Фрукты. |  |  | Наборы картинок: овощи, фрукты. Игры для совершенствования грамматического строя речи.  «Назови ласково» |
| 9 | 9 | Растения. |  |  | Наборы картинок :деревья, цветы, овощи, фрукты. |
| 10 | 10 | Домашние животные. |  |  | Наборы картинок: домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы. |
| 11 | 11 | Дикие животные. |  |  | Наборы картинок: домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы. |
| 12 | 12 | Город, в котором мы живем. Транспорт. |  |  | Наборы картинок: транспорт, предметы обихода. |
| 13 | 13 | Профессии. |  |  | Наборы картинок: профессии, инструменты. |
| 14 | 14 | Школьные принадлежности. |  |  | Наборы картинок: предметы обихода, школьные принадлежности |
| 15 | 15 | Спорт. Музыкальные инструменты. |  |  | Наборы картинок: музыкальных инструментов. |
| 16 | 16 | Обобщение.  Открытое занятие для родителей. |  |  | Наборы картинок по разным темам. |
|  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету « Математика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Номер  урока | Тема урока | Даты проведения | | Оборудование |
| план | факт |
| 1 | 1 | Одинаковое, неодинаковое количество.  Счёт предметов |  |  |  |
| 2 | 2 | Соседи числа. Обозначение чисел цифрами.  Число и цифра 1. |  |  |  |
| 3 | 3 | Слева, справа, посередине. Число и цифра 2. |  |  |  |
| 4 | 4 | Внутри, вне. Один, много. |  |  |  |
| 5 | 5 | Больше, меньше, столько же. Число и цифра З. |  |  |  |
| 6 | 6 | Порядковый счёт. Число и цифра 4. |  |  |  |
| 7 | 7 | Выше, ниже, одинаковые. Число и цифра 5. |  |  |  |
| 8 | 8 | Прямые и кривые линии. Число и цифра 6. |  |  |  |
| 9 | 9 | Толще, тоньше. Треугольник. |  |  |  |
| 10 | 10 | Сравнение чисел. Число и цифра 7 |  |  |  |
| 11 | 11 | Шире, уже. Четырёхугольник. |  |  |  |
| 12 | 12 | Точка. Число и цифра 8. |  |  |  |
| 13 | 13 | Длиннее, короче, одинаковые. |  |  |  |
| 14 | 14 | Дальше, ближе. Квадрат. Число и цифра 9. |  |  |  |
| 15 | 15 | Сравнение геометрических фигур. Число и цифра 10. |  |  |  |
| 16 | 16 | Обобщение.  Открытое занятие для родителей. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**« Консультаций для родителей»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | № п/п | Кол-во  часов | Содержание |
|  | *Беседа «Психо-физические возрастные особенности дошкольника».*  *Консультации по темам занятий.* | 6.1 | 1 | Возрастные особенности детей 6,5-7 лет. Особенности дошкольной подготовки. Анкета «Готов ли ваш ребёнок к школе?» |
|  | *Беседа «Режим дня для дошкольника».*  *Консультации по темам занятий.* | 6.2 | 1 | Зачем надо соблюдать режим дня и его взаимосвязь с физиологическими особенностями дошкольника. |
|  | *Беседа «Как научиться общаться эффективно?»*  *Консультации по темам занятий.* | 6.3 | 1 | Учимся слушать и слышать друг друга. Приёмы эффективного общения. |
|  | *Беседа «Поощрение и наказание».*  *Консультации по темам занятий.* | 6.4 | 1 | Нужно ли наказывать ребёнка? Какие формы поощрения  можно выбрать. |
|  | *Беседа «Читаем детям».*  *Консультации по темам занятий.* | 6.5 | 1 | Как привить ребёнку любовь к чтению? Выбираем книгу для чтения ребёнку. |
|  | *Беседа «Читаем с ребёнком».*  *Консультации по темам занятий.* | 6.6 | 1 | Как развить навык чтения. Собираем домашнюю библиотечку. |
|  | *Беседа «Хочу и могу».*  *Консультации по темам занятий.* | 6.7 | 1 | Как поддержать ребёнка в преодолении трудностей.  Важность физического развития ребёнка. |
|  | *Беседа «Хочу и надо».*  *Консультации по темам занятий.* | 6.8 | 1 | Развиваем произвольность. Обязанности ребёнка в школе и дома. |
|  | *Беседа «Организация учебного пространства дома».*  *Консультации по темам занятий.* | 6.9 | 1 | Рабочее место ученика. Что должно быть в портфеле у школьника? |
|  | *Беседа «Ребёнок задаёт вопросы».*  *Консультации по темам занятий.* | 6.10 | 1 | Как поддержать ребёнка в его стремлении познавать мир.  Поощряем «почемучек». |
|  | *Беседа «Детская дружба».*  *Консультации по темам занятий.* | 6.11 | 1 | Организация игрового пространства ребёнка. Почему ребёнку важно общаться с другими детьми. |
|  | *Беседа «Чему научит сказка?»*  *Консультации по темам занятий.* | 6.12 | 1 | Не всегда нужно ругать или наказывать ребёнка, можно просто почитать сказку. Сказкотерапия. |
|  | *Беседа « Ролевые игры».*  *Консультации по темам занятий.* | 6.13 | 1 | В игре ребёнок учится жизни. Какие игрушки покупать ребёнку? |
|  | *Беседа «Вместе или вместо?»*  *Консультации по темам занятий.* | 6.14 | 1 | Как помочь ребёнку? Развиваем самостоятельность. |
|  | *Беседа «Психо-физические причины неуспеваемости».*  *Консультации по темам занятий.* | 6.15 | 1 | Как помочь ребёнку быть успешным? Воспитываем ответственность. |
|  | *Анкетирование родителей по результатам работы группы.*  *Рекомендации по дальнейшей работе.* | 6.16 | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Ритмическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | Содержание |
| 1. | *Разучивание элементов танца «Падеграс».* | 1 |  | Разминка. Умение различать правую и левую стороны.  Разучивание элементов «Падеграс»: шаги в левую сторону с приседанием. |
| 2. | *Разучивание элементов танца «Падеграс».* | 1 |  | Разминка. Шаги в правую сторону с приседанием. |
| 3. | *Разучивание элементов танца «Падеграс».* | 1 |  | Разминка. Выражение характера музыки через движение.  Шаги вперёд с выносом носка ступни вперёд. |
| 4. | *Разучивание элементов танца «Падеграс».* | 1 |  | Составление движений танца в паре. |
| 5. | *Разучивание элементов танца «Рилио».* | 1 |  | Разминка. Прыжковые движения с левой/правой ноги. |
| 6. | *Разучивание движений танца «Рилио».* Разминка. | 1 |  | Движение «точка» ногой с продвижением вперёл. |
| 7. | *Разучивание движений танца «Рилио».* Разминка. | 1 |  | Прыжки с поворотом в правую/левую сторону.  Составление движений танца в паре. |
| 8. | *Открытое занятие для родителей*. | 1 |  | . Упражнения для отработки крупной моторики тела.  Исполнение танцев «Падеграс» и «Рилио». |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Изобразительное искусство»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | Содержание |
| 1. | *Рисуем сказку. «Золотая рыбка».* | 1 |  | Раскрашивание поверхности во всех направлениях. |
| 2. | *Составляем изображение*.  . | 1 |  | Изображение предмета с помощью геометрических фигур. Равномерное закрашивание плоскости в различных направлениях |
| 3. | *Дорисовывание. «Весёлый клоун».* | 1 |  | Изображение человека с помощью геометрических фигур. Самостоятельное дорисовывание изображения. Раскрашивание. |
| 4. | *Рисуем сказку-загадку. «Антошка и Тимошка»* | 1 |  | Использование в работе линии, направлений движения (вправо, влево, вверх, вниз). Ответы на предложенные вопросы с помощью рисунка. Раскрашивание. |
| 5. | *Цветочный орнамент.* | 1 |  | Графический диктант элемента орнамента, повторение графического образца через определённое количество клеток. Раскрашивание. |
| 6. | *Рисование. «Новогодняя ёлка».* | 1 |  | Графический диктант левой стороны ёлки. Самостоятельное выполнение зеркального изображения. Подарки под ёлкой. Раскрашивание. |
| 7. | *Дорисовывание. «Сказочный город».* | 1 |  | Графический диктант «Сторожевая башня». Самостоятельное дорисовывание крепостной стены, здания за крепостной стеной, входа в город. |
| 8. | *Составление выставки для родителей «Пейзаж с домиком».* | 1 |  | Разделение изображения на элементы (вертикальные и горизонтальные линии). Самостоятельное дорисовывание пейзажа. Раскрашивание. |

**Календарно-тематическое планирование**

**занятий с психологом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | Содержание |
| 1. | *Развитие произвольности внимания* | 1 |  | Беседа с детьми о таких понятиях, как «внимание», «внимательность».  Задания, направленные на развитие внимания, произвольности, сенсомоторики. |
| 2. | *Развитие наблюдательности* | 1 |  | Задания, направленные на развитие объема внимания,  наблюдательности, пространственной ориентации и координации мелких движений. |
| 3. | *Развитие наглядно-действенного мышления* | 1 |  | Задания, направленные на развитие концентрации внимания и его устойчивости, наглядно-действенного мышления, развитие моторики.  Упражнения на обобщение и исключение понятий. |
| 4. | *Развитие зрительной памяти* | 1 |  | Задания и упражнения, направленные на тренировку объема внимания, развитие зрительной памяти, долговременной памяти, координации движений и графических навыков. |
| 5. | *Развитие слуховой памяти* | 1 |  | Задания, направленные на развитие слуховой и долговременной памяти, произвольного внимания, объема внимания, наблюдательности и речи. |
| 6. | *Развитие двигательной памяти* | 1 |  | Задания и упражнения, направленные на распределение внимания, ,на развитие речи, двигательной памяти, восприятия, творческого мышления, воображения и моторики. |
| 7. | *Развитие эмоционального мира ребенка* | 1 |  | Беседа с деть ми об эмоциях. Задания и упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия, эмоционального мира детей, умственных действий, образной памяти. |
| 8. | *Развитиесловесно-логического мышления.*  *Открытое занятие для родителей* | 1 |  | Беседа о понятиях «образ», «воображение». Упражнения, направленные на развитие логической памяти, речи, координации движений и мелкой моторики, воображения и словесно-логического мышления. |