**Открытое интегрированное занятие во второй младшей группе «Путешествие в осенний лес».**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, сенсорное развитие), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Программное содержание:**

1.продолжать формировать у детей представления о признаках осени,

2. закреплять умение узнавать и называть их,

3. развивать пространственное ориентирование,

4.активизировать речь детей, закреплять умение рассказывать стихотворение, чётко проговаривая слова,

5. учить различать и называть лесных животных,

6. развивать коммуникативные способности: помогать друг другу, выражать в речи свои действия.

7. закреплять названия цветов. Умение находить нужный цвет.

**Материалы и оборудование**: листочки, дерево, игрушки, корзинка, грибы.

**Содержание организованной деятельности детей**

*Дети заходят стайкой в зал.*

Воспитатель: Ребята посмотрите, как красиво вокруг! Куда мы с вами пришли?

Дети: В лес.

Правильно мы пришли с вами в лес!

Вот стоят березки и елочка. Скажите: какого цвета на березках листочки?

Дети: желтого, зеленого.

Воспитатель: А почему они пожелтели?

Дети: Потому что осень наступила.

Осень наступила все листочки разукрасила, значит мы попали в осенний лес.

Давайте все вместе скажем:

Здравствуй, лес!

Осенний лес

Полон сказок и чудес!

Воспитатель: А осенью погода холодная или теплая ?

Дети: Холодная

Воспитатель: На улице холодно, дуют ветры.

Давайте все вместе подуем как ветерок.

**Дети дуют (Упражнение на дыхание)**

А теперь поиграем. **(Физкульминутка: ветер дует нам в лицо…..)**

Ветер дует нам в лиц, *(руками машем себе в лицо)*

Закачалось деревцо. *(руки вверх и качаемся)*

Ветерок все тише, тише *(медленно приседаем)*

Деревцо все выше, выше. *(медленно встаем, поднимаемся на носочки, руки вверх)*

Ветер подул много листочков сорвал с деревьев.

Посмотрите: Это листочек какого цвета?

Дети: желтого

Воспитатель: А этот какого цвета?

Дети: Красного.

Листочки красивые!

Воспитатель: А кто хочет прочитать стихотворение про листочек?

Листик желтый,  
Листик красный,  
Листья расписные.  
Вот коричневый, зеленый,  
Листики сухие.

Воспитатель: Молодец, Хорошее стихотворение рассказали про листок.

Воспитатель: Давайте поиграем с листочками.

**Игра с листочками.**

В конце игры все листочки собираем в один букет.

Воспитатель: Вот какой осенний букет у нас получился.

Воспитатель: Давайте погуляем по лесу

Идут по залу любуются.

Воспитатель заглядывает под елку там ежик сидит.

Дети посмотрите: кто это спрятался под елочкой.

Дети: Да это ежик.

Воспитатель (берет в руки ежа и обращается к нему). Здравствуй ежик, а почему ты такой грустный? (в ухо воспитателю)

Ежик: Меня мама – ежиха попросила собрать корзину с запасами, а я пол леса обошел и ничего еще не собрал, и я не могу вернуться с пустой корзиной.

Воспитатель: Не плачь ежик! Ребята, поможем ежику?

Дети: Да, поможем.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что может для ежика расти в лесу?

Дети: Грибы и шишки.

Давайте внимательно смотреть под елочки, Может что найдем, Кто – нибудь что-то нашел?

Дети: Да, мы нашли.

Воспитатель: А ну ка, что же вы нашли, покажите! Вы знаете, что это такое?

Дети: Да это же грибочки.

Воспитатель: Ёжик скажи, грибочки тебе подойдут, вы кушаете грибочки?

Заинька: Да, грибочки нам подходят.

Воспитатель: Дети, ежик говорит, что можно складывать грибочки в корзину. (Дети собирают грибы.)

Воспитатель: Смотрите, корзина у нас уже наполнилась. Вы помогли ежику собрать корзину с запасами.

Воспитатель: Дети, ну вот, ежику мы помогли, и, значит пора с ежиком попрощаться. Скажем ему дружно «До свидание».

Дети: Дети прощаются с ежиком.

Воспитатель: А мы с вами идем дальше.

А что бы нам веселее идти было, повторяем все вместе (физкульминутка):

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки

Раз-два, раз-два.

По камешкам, по камешкам

Раз-два, раз-два

Останавливаются.

Воспитатель: Посмотрите. Мишка сидит. (Берет игрушку медведя.)

Дети: Медведь.

Воспитатель: Правильно! Ребята, а кто знает, что медведь делает осенью?

Дети: Ест ягоды, орехи, мёд.

Воспитатель: Молодцы! Зимой медведь спит, а поздней осенью готовит берлогу. А кто ещё живёт в лесу?

Дети: Волк, лиса, заяц

А как называются животные, которые живут в лесу?

Дети: дикие

Воспитатель: Наш мишка что – то загрустил, давайте поиграем с ним.

**Игра «Дети и медведь».**

(Дети идут по кругу.)

Дети: Мы в густом лесу гуляли

И медведя повстречали.

Он под ёлкой сидит,

Растянулся и храпит

Говорком: Тише, тише не шумите

Вы медведя не будите.

Медведь: Дети, дети не шумите!

Вы мне лучше стих расскажите.

Девочка читает стихотворение.

Ветер с листьями играет,  
Листья с веток обрывает.  
Листья желтые летят  
Прямо под ноги ребят!

Второй раз.

Дети: Мы в густом лесу гуляли

И медведя повстречали.

Он под ёлкой сидит,

Растянулся и храпит

Говорком*:* Тише, тише не шумите

Вы медведя не будите.

Медведь: Дети, дети не шумите!

Вы мне лучше попляшите!

Дети пляшут.

Воспитатель: Ну, ребята, ой – ой – ой –

Нам пора уже домой.

Тихо – тихо мы уходим,

Никого не беспокоим.

Итог занятия.

В конце занятия воспитатель задает вопросы детям:

- Вам понравилось путешествие?

- А где мы были?

- Кого мы встретили в лесу?

- Кому мы помогли в лесу?

- Что вам больше всего сегодня понравилось на занятии?