***Открытое занятие по математике***

***на тему:***

***«Колобок на новый лад»***



***Подготовила воспитатель: Рогова Т.Е***

***2021 ГОД***

**1. Цель:**

Учиться считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов,

соотносить цифру с количеством предметов;

упражняться в сравнении двух групп предметов;

закрепление знаний о геометрических фигурах – круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник.

**2. Задачи:**

Счет по образцу;

закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5;

уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, их цвет.

**3. Тип занятия:**

Познавательное развитие.

**4. Форма занятия:**

Формирование системы элементарных математических представлений;

расширение и обогащение словаря и совершенствование связанной речи;

Способствовать развитию математического мышления, через игровую деятельность, обеспечивая положительный эмоциональный фон.

**5.** Оборудование и материалы:

Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, овал; распечатанные цифры, картинки: «Колобок», дедушка и бабушка, заяц, волк, медведь, лиса. Карточки с зайцами, морковки (одинаковое количество). Двухполосая карточка.

**6.** Предварительная подготовка:

Подготовка учебного пособия, чтение стихов и сказок с математической тематикой; отгадывание загадок, разучивание физкультминутки.

**7.** Методы и приемы работы с детьми:

Наглядный, демонстрационный, словесный, игровой.

**Ход занятия:**

**1.**Воспитатель:

**Упражнение на рабочий настрой:** (Построение детей в круг.)

«Круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья (показываю на детей).

Мы сейчас пойдем направо (идут вправо),

А теперь пойдем налево (идут налево),

В центре круга соберемся (идут в круг),

И на место все вернемся (возвращаются назад).

Улыбнемся, подмигнем (улыбаются, подмигивают друг другу),

И занятие начнем» ( рассаживаемся на места)

Ребята, сегодня на занятии мы встретимся с героем одной сказки.

А чтобы узнать, что это за сказка и кто этот герой? вам надо отгадать загадку:

Круглый и румяный

Бежит по дорожке.

Тем, кого встречает,

Он песенку напевает.

Дети: «Колобок».

Воспитатель: Правильно. А теперь давайте послушаем сказку, но не простую, а на новый лад.

«Колобок на новый лад».

«Жили - были старик со старухой. Но были они не одни, жил с ними колобок- румяный бок. Недалеко от их дома был густой, прекрасный лес. В котором жили друзья Колобка- заяц, волк, медведь, лиса.

И вот решил Колобок- румяный бок встретиться со своими друзьями. Катится по тропинке, катится колобок, а навстречу ему заяц скачет. Увидел Колобок своего первого друга и говорит:

«Давай я тебе песенку спою». А заяц ему в ответ:

«Некогда мне твои песни слушать. Лучше покажи мне, как можно дом построить».

Воспитатель: Ну что, ребятки, поможем колобку? (Дети отвечают). У вас на столах лежат геометрические фигуры. Посмотрите и назовите фигуры, которые лежат у вас на столах?

Дети: Овал, треугольник, прямоугольник, круг и квадрат.

Воспитатель: всё верно. А скажите сколько углов у треугольника? А сторон? (Ответы детей)

Сколько углов у прямоугольника? А сторон? (Ответы детей)

У какой фигуры тоже 4 угла и 4 стороны? (Ответы детей)

А у каких фигур нет углов? (Ответы детей)

(Строят дом для зайца, каждый ребенок свой дом).

Воспитатель: «Молодцы, теперь зайчик знает как можно дом построить»

**2.** И покатился дальше Колобок. И вот навстречу ему волк - зубами щелк. Увидел колобок волка и говорит: «Давай я тебе песенку спою».

Волк отвечает: «Песенку твою колобок я уже слышал. Ты лучше помоги орешки посчитать, которые я собрал для белочки и её деток».

Воспитатель: ну что, ребята, поможем волку? (Ответы детей)

- В корзинке волка находятся орешки, нам надо их посчитать.

(вызвать к доске 2-х детей, дать им карточки с 3-4 орешками, они считают и ставят к нужной цифре, 1-2 показываю детям, они поднимают карточку с цифрой. спросить у детей:

--какая цифра осталась на доске? (5). И у меня осталась одна карточка с орешками, (даю двум детям с места посчитать орешки, сама ставлю карточку на место)

--Правильно? К какой цифре я поставила карточку? (5)

Воспитатель: Какие молодцы и с этим заданием справились. «Покатился колобок- румяный бок дальше. Катится он, катится, чувствует, что силы покидают его, устал. Думает: «А может мне сделать зарядку и у меня снова появятся силы?

**3.Физкультминутка «Колобок»**

Колобок, колобок, тёплый и румяный. (наклоны вправо, влево)

Прыг да скок, прыг да скок, припустился наш дружок, (прыжки, бег на месте, бег)

То направо повернул, то налево он свернул, (повороты направо и налево)

То с листочком закрутился, (поворот на 360 градусов)

то с бельчонком подружился. (приседание)

Покатился по дорожке, (круговые движения руками)

и попал ко мне в ладошки. (показать ладошки)

**4.** И вот взбодрился колобок, силы прибавились, покатился он дальше. Вдруг навстречу ему медведь:

Колобок говорит: «Здравствуй, Мишенька, можно я тебе песенку спою».

Медведь отвечает: «Спасибо, колобок, только псенку я твою знаю, ты лучше помоги мне разобраться с листьями. Осень наступила, некоторые листочки пожелтели, а кое-какие еще зеленые, я никак не могу посчитать каких больше, а каких меньше. Зелёных или жёлтых»

Воспитатель: Ребята, поможем колобку и мишке? (Дети отвечают).

Воспитатель: у вас в тарелочках лежат листочки, на верхнюю полоску положите зелёные, а на нижнюю жёлтые листики.

- сколько зелёных? (5)

-сколько жёлтых? (4)

-каких больше (меньше)?

- На сколько больше?

- На сколько меньше?

Молодцы и с этим заданием вы справились.

**5.**«Покатился колобок дальше. А навстречу ему лисичка – сестричка.

Колобок и лисичке предлагает песенку спеть.

-- Хорошо, колобок, спой мне свою весёлую песенку.

«Я колобок, колобок. Колобок – румяный бок.

Я у бабушки гостил и у дедушки я был.

Захотел друзей увидеть. Всем помочь и не обидеть.»

«Хорошая у тебя псенка, колобок. А теперь ты помоги справиться с моей задачей. У меня есть красивые картинки с зайчиками и морковками, а сколько чего не могу сосчитать, пожалуйста, посчитай зайчиков и морковок». Ребята, поможем лисе и колобку?

У вас на столах лежат карточки с зайцами.

Сколько их на карточке? (4)

- А теперь под зайками разложите морковку

(дети выкладывают, но 1 морковка лишняя, и они должны об этом сказать)

- Что мы можем сказать про зайцев и морковок? (зайцев меньше, чем морковок, а морковок больше, чем зайцев)

- Что мы можем сделать, чтобы их было поровну? (добавить 1 зайца или убрать 1 морковку)

- т.к. у нас нет зайцев, то, что мы сделаем?

-дети: уберем морковку.

--сколько зайцев? Морковок? (4)

--что мы можем о них сказать? (поровну)

Молодцы! Что мы сейчас с вами посчитали? Я думаю, мы помогли колобку с лисичкой и с этим заданием справиться.

**6.**«И покатился колобок к себе домой, к бабушке и дедушке.»

Заключительный этап:

Воспитатель:

Ребята, какие вы молодцы. Мы с вами побывали в сказке на новый лад.

- О ком эта сказка? (о колобке).

-Каким был колобок в этой сказке? (новый, умный, добрый, всем помогал)

Когда он покатился в лес, кого он встретил первым? (зайца)

Чем мы помогли зайчику? (домик построили)

Ребята, а как мы помогли волку? (орешки считали)

Медведь какое задание для нас приготовил? (листья)

Зайчиков и морковки мы для кого считали? (для лисы)

Какая сказка про колобка вам понравилась больше: старая или на новый лад? Почему?