**КОНСПЕКТ**

**образовательной деятельности в младшей группе «Посуда для Федоры »**

**область: «Художественно-эстетическое**

**развитие (лепка).**

**Тема:** «Посуда для Федоры»

**Цель:** Продолжать вызывать у детей интерес к действиям с пластическими материалами.

**Задачи:**

**Образовательные:**

• закреплять знакомые приемы лепки скатывание, вдавливание, прищипывание;

• уточнить представление детей об использовании посуды;

• закрепить знания предметов посуды и обобщающего понятия «посуда»;

• закрепить знание геометрических фигур.

**Развивающие:**

• развивать воображение, фантазию, эмоции детей;

• развивать мелкую моторику рук;

• развивать умение отвечать на вопросы;

• развивать внимание, усидчивость.

**Воспитательные:**

• воспитывать доброжелательность и отзывчивость;

• воспитывать бережное отношение к посуде;

• способствовать формированию привычки к чистоте.

**Использованные методы:**

**Словесные**: беседа, описание посуды, логические вопросы..

**Практические:** лепка из пластилина, динамическая пауза «Посуда».

**Оборудование:** пластилин, доска для пластилина, кукла «бабушка Федора», предметы чайной посуды (кружка, блюдце).

**Предварительная работа:**

- чтение произведения К.И. Чуковского «Федорино горе»;

- просмотр мультфильма по произведению К.И. Чуковского «Федорино горе»;

- рассматривание предметных картинок по теме: «Посуда».

**Интеграция образовательных областей**: «Социально-коммуникативное развитие», «Познание», «Развитие речи».

Ход занятия

1. Организационный момент

Вместе с детьми садимся в круг на ковре.

1. Стук в дверь, входит бабушка Федора и плачет: «Ой, вы бедные сиротки мои, утюги и сковородки мои, воротитесь вы немытые домой …»

Воспитатель: - Ребята, вы узнали кто это? (*Да! Бабушка Федора*)

Федора: - ой, да, это я бабушка Федора! У меня такое горе! (плачет)

Воспитатель: - Ребята, а какое горе у Федоры? (*Посуда убежала*).

- А почему вся посуда убежала? (*Потому что грязная была, не мытая*)

- А какая посуда убежала? (*Чайник, ложки, кастрюли, сковородки, тарелки, чашки, блюдца*)

Федора: - Ой горе, горе! Вся посуда убежала!

Воспитатель: - Ребята, давайте поможем Федоре! Сделаем для нее новую посуду!

1. Физ. минутка

|  |  |
| --- | --- |
| Вот большой стеклянный чайник.  Очень важный, как начальник.  Вот фарфоровые чашки,  Очень крупные, бедняжки.  Вот фарфоровые блюдца,  Только стукни — разобьются.  Вот серебряные ложки,  Голова на тонкой ножке.  Вот пластмассовый поднос.  Он посуду нам принес. | Дети надули животик,  одну руку поставили на пояс, другую изогнули.  Присели, одну руку поставили на пояс.  Кружатся, «рисуя» руками круг.  Потянулись, сомкнули руки над головой.  Вытянуть руки перед собой.  .                             Н. Нищева |

1. Лепка

Садимся за стол.

* Ребята, сели все правильно, спинку держим ровно.
* Что у вас лежит на столе? *(пластилин)*
* Какого он цвета? (*зеленого*)

Ребята, посмотрите, нужно взять пластилин и скатать его между ладонями, получится красивый шарик, теперь нужно вдавить середину шарика, чтобы получилось углубление, затем большим и указательным пальцами прищипнуть края. Смотрите ребята, какая красивая кружечка получилась. А теперь все взяли пластилин и попробуйте слепить блюдце. Берем пластилин, скатываем между ладонями, чтобы получился шарик и расплющить ладошками, получилось блюдечка.

По ходу лепки воспитатель оказывает помощь детям в выполнении задания.

1. Итог

Бабушка Федора благодарит детей за помощь, обещает беречь посуду, мыть её. Уходит.

Воспитатель: - Кто приходил к нам в гости?

- Какое горе у Федоры?

- Как мы помогли Федоре?

Похвалить всех детей. Организуем выставку изделий.