**Технологическая карта**

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Возраст:** 6-7 лет

**Тема: «Поможем Незнайке собираться в поход».**

**Цель:**

**Задачи:**

*Образовательные:*

* популяризация пешеходного туризма, как способа удовлетворения естественной потребности человека в непосредственном познании окружающего мира, своего края;
* формирование простейших туристских навыков.

 Развивающие:

* развитие интереса к изучению туризма;
* развитие активной туристско-спортивной деятельности обучающихся;
* развитие внимания;
* формировать интеллектуальные способности (умение анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы);

 Воспитательные:

* воспитывать ответственность, чувство коллективизма, взаимопомощь, бережное отношение к природе;
* формировать нравственную позицию;
* воспитание физически здоровой, нравственной личности, любящей и знающей свой край.

Тип занятия: закрепление пройденного материала; изучение и первичное закрепление нового материала.

**Методы:** беседа, демонстрации наглядного материала, практическая работа детей.

**Формы:** индивидуальная, групповая, коллективная.

Оборудование: туристское снаряжение; веревки; «кочки»; картинки с изображением различной одежды и обуви; топографические знаки; дрова для костра; «смайлики».

**Ход занятия:**

***1.Организационный момент****:*

*Проверка готовности к занятию.*

*Сообщение темы и цели занятия.*

**Тема заня Тема: «Поможем Незнайке собираться в поход».**

Сегодня мы:

* **повторим виды личного и группового туристского снаряжения; правила укладки рюкзака, и типы костров.**
* **познакомимся** с такими этапами туристской полосы препятствий как: «Маятник», «Параллельные перилла».

***2.Изложение программного материала***

Так как туризм – это чаще соревнования в артистизме, ловкости, выносливости, быстроте... Будем соревноваться, а за лучшие ответы получать СМАЙЛИК. К концу занятия, у кого будет больше смайликов, того ждет сюрприз!

Сегодня мы с вами поможем Незнайке собраться в поход.

                         Много нас открытий ждёт.

                          А поход наш не простой,

                          Слёт туристов, вот какой!

                          С вами мы сейчас не дети

                          Взрослые туристы мы.

                          Справимся со всем отважно

                          Всё преодолеем на пути.

                          Наш туристический поход

                          Нам здоровье принесёт.

А начнем с выбора места путешествия. Куда могут отправиться в поход туристы? Где хотелось бы побывать именно вам? *(Ответы* *детей).*

А теперь можно начинать сборы.

**Дидактическое упражнение «Какую взять в поход посуду (одежду, обувь)?»**

Как нам одеться для туристического похода?

Нужна ли специальная одежда для туриста, как вы думаете? Почему? Какая одежда не подойдет для похода? А в какой одежде будет удобно шагать по лесу, карабкаться по горам? Выберите картинки той одежды, в которой турист может смело отправляться в поход.

Как нам обуться для похода?

А теперь нужно выбрать подходящую обувь. Какая, по-вашему, обувь подойдет туристам? Почему? А почему не подойдет обувь на высоком каблуке, открытые сандалии? Выберите из всех картинок только те, на которых изображена удобная для похода обувь.

Какую взять посуду в поход?

В походе у туристов на свежем воздухе всегда бывает хороший аппетит. Пища, приготовленная на костре, особенно вкусна. Но вот чем и из чего кушать, из чего пить? Давайте разберемся, какая посуда нам подходит, а какую не стоит брать в поход и почему? Отберите только ту посуду, которую смело, может взять с собой турист.

Куда сложить все вещи?

Подумайте, во что из этого можно сложить вещи и отправиться в поход? Почему неудобно путешествовать с чемоданом, сумкой или корзиной? Чем удобен для путешествий рюкзак?

**Игра: «Собери рюкзак»**

Дети собирают одновременно свои рюкзаки, подбегают к родителям, они проверяют их, если все участники собрались на своих местах, они берутся за руки и кричат: « Мы готовы».

Рюкзак собран, можно отправляться в поход. И думаю, вы справитесь со всеми заданиями, которые вас ждут впереди,  так как вы сегодня  настоящие туристы  то вы должны хорошо уметь ориентироваться на местности по карте с помощью топографических знаков. А давайте проверим, ребята, знаете ли вы, что обозначают эти знаки. Каждой команде я буду по очереди показывать знак, а вы отвечать  и  зарабатывать очки **(топографические знаки)**.

Как бы ни был интересен, увлекателен и занимателен поход, всё же может ожидать туриста в пути ряд трудностей и опасностей (**полоса препятствий)**.

**Игра: «Угадай следы»** *(карточки с изображением следов животных лежат на полу, изображения зверей на мольберте: « медведя, белки, лося, лисы, волка, зайца).*

-  А вот здесь на земле множество следов. Кто же здесь оставил? Вы поможете узнать зверя по следам? Вам нужно подобрать к каждому животному их следы. И так начали!

Большая часть пути пройдена и мы вынуждены остановиться на ночлег. Прежде всего, давайте разведем костры! Какие правила необходимо соблюдать при выборе место и разведения костра?

 **Дети** отвечают: Площадку для костра выбирают

* на открытом, но защищенном от ветра месте ,
* желательно около воды.
* разводит костер на вытоптанном участке земли,
* на старых кострищах,
* не ближе 4-6 метров от деревьев
* если есть дерн, сними его, переверни травой вниз и уложи вокруг костра.
* убери листву, хвою, траву вокруг костра на 1 — 1,5 м (могут загореться)
* если есть возможность, обложи его камнями и т.д.

 **«Практическая работа, складывание костра»**

 Педагог: Ребята работаем в группе (Практическая работа, вместо дров используют палочки) И так, нам нужно разжечь костёр. Дрова у вас под рукой. Задание: вспомнить и складывать один из видов костра. Каких типов костра вы знаете? Какова значение костра?

 **Обучающиеся** отвечают: Костры бывают дымовые, жаровые и пламенные. Значение костра:

* обогреться,
* приготовить пищу,
* подать сигнал бедствия,
* пугать хищников,
* успокаивает.

Затем группа называет вид костра и объясняет его предназначение («колодец» - дает очень ровное большое пламя для варки пищи и обогрева, «шалаш» - пламя дает большое и ровное; служит для варки пищи в одной посуде, хорош для просушки одежды), «звездный» - дает жаркое пламя, на нем удобно готовить пищу, вокруг него можно располагаться на ночлег,)

1. ***Итог занятия.***
* Как работали при выполнении практического задания? (ответы обучающихся)
* Что узнали на занятии? (ответы обучающихся)
* Что научились делать? (ответы обучающихся)
* Что понравилось на занятии? (ответы обучающихся)

Спасибо за занятие!