**Система работы по приобщению дошкольников к труду**

*Бондарева Ирина Владимировна, старший воспитатель*

*Бедрина Ольга Александровна, воспитатель*

*Зубова Елена Николаевна, воспитатель*

Важную роль в процессе социализации ребенка дошкольного возраста имеет трудовое воспитание. Содержание трудового воспитания многообразно. Основой всей системы трудового воспитания является общественно-полезный труд воспитанников, под которым понимается посильная целесообразная трудовая деятельность на общую пользу, осуществляемая в форме непосредственного активного участия детей. Трудовое воспитание – это подготовка ребенка к жизни, формирование активной целеустремленной личности

Дошкольный возраст является началом трудового воспитания ребенка. Именно в этом жизненном периоде он впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности. Труд - это могучий воспитатель в педагогической системе воспитания.

Наверно не случайно внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 года № 304 – ФЗ , что под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся ….. уважения … к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Согласно ФГОС ДО содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по организации трудовой деятельности должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей. В соответствии с ФГОС трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду.

Труд - это сложный вид деятельности и важное средство всестороннего развития личности дошкольника. Проблема приобщения дошкольников к труду не нова и приобрела на сегодняшний день особое «дискуссионное звучание».

Современные образовательные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста уделяют этим вопросам незначительное место. Труд детей в детском саду становится все более эпизодическим, его возможности в воспитании не реализуются в полной мере. В такой обстановке очень важно вернуться к обсуждению вопросов о месте труда в жизни ребенка, о методике трудового воспитания.

Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – это, пожалуй, очень важное условие для проявления творчества личности, ее талантов.

В п.3.1 ФГОС ДО определены требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда.

Труд должен радовать ребёнка, и наша задача, как педагогов, развить это чувство у маленьких детишек. В дошкольном возрасте нужно уделять особое внимание развитию трудолюбия, т.к. в последующие годы приучить ребенка к труду будет намного сложнее. Ребенок должен осознавать, что есть нравственные качества человека, такие, как трудолюбие, чувство долга, ответственность за порученное ему дело.

Приобщение дошкольников к труду начинается с раннего возраста и, давая положительные результаты, является одной из составляющих процесса подготовки детей к школе.

**Система работы по приобщению дошкольников к труду**

**Блок 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Взаимосвязь средств приобщения старших дошкольников к труду | | | |
| Ознакомление с трудом взрослых | Трудовое обучение | Собственная трудовая деятельность детей | Трудовые традиции |
| ***Задачи:*** - эмоционально-положительное отношение к труду;  - познавательное развитие. | | | |

**Блок 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация трудовой деятельности детей в процессе субъект-субъектного взаимодействия со взрослым | | |
| Интеграция разных видов физического труда детей с умственным | Совместная со взрослым трудовая деятельность | Совместный труд детей со сверстниками и младшими дошкольниками |
| ***Задачи:*** - проявление полученных трудовых знаний и умений;  - стимулирование трудовой активности детей;  - учет индивидуальных и половых предпочтений и интересов. | | |

**Блок 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация трудовой предметно-развивающей среды | | |
| Эстетизация трудового оборудования | Игровая материальная среда | Детский дизайн |
| ***Задачи:*** - отражение полученных знаний и умений в самостоятельном  труде;  - обеспечение творческого подхода к трудовой деятельности. | | |

**Основные направления в работе в 1 – м блоке:**

- комплексные занятия по ознакомлению с трудом взрослых (интеграция экономических знаний, изодеятельности, развития речи); трудовому обучению с использованием наблюдений, иллюстративного материала, художественной литературы, дидактических игр. Это позволяет сформировать у детей знания о взаимосвязи разных профессий; раскрыть структуру трудового процесса.

- организация собственной трудовой деятельности детей с использованием игровых персонажей, конструирования образовательных ситуаций, поручений, дежурств, нестандартных ситуаций, опосредованных заданий;

- ознакомление и введение трудовых традиций (перенесение в группу детского сада семейных трудовых традиций, бережное отношение к игрушкам, вещам, живым объектам).

**Основные направления в работе во 2 – м блоке:**

- объединения детей со взрослым в труде в различных сочетаниях: ребенок - воспитатель группы; ребенок – сотрудники детского сада;

- стимулирующие ситуации на основе просьбы (предложения) сотрудников ДОУ помочь в выполнении разного рода работ;

- использование методов педагогического стимулирования;

- организация и разработка программ кружковой работы и «занятий по интересам» по ознакомлению с экономическими знаниями, кулинарии и домоводству («Веселые поварята»), художественному труду («Волшебное семечко»);

- использование коллективных форм организации совместного хозяйственно-бытового труда со сверстниками и старших дошкольников с младшими, опосредованных заданий.

**Основные направления в работе в 3 – м блоке:**

- предоставление в свободное пользование детям широкого выбора материалов и инструментов по преобразованию отдельных зон групповой комнаты, для изготовления игровых атрибутов;

- обогащение содержания игровых уголков в ходе ознакомления с трудом взрослых, бытовой техникой;

- организация выставок детских работ, ярмарок, аукционов с использованием метода проектов;

- привлечение детей к дизайнерской деятельности; создание художественных композиций для оформления группы, украшений к праздникам.

Анализ педагогического опыта, литературы позволяет утверждать, что труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Современная образовательная ситуация определяет необходимость обновления подходов к приобщению дошкольников к труду и в первую очередь позиции взрослого в управлении собственной трудовой деятельностью детей, ориентируя ее на построение субъект-субъектного взаимодействия с ребенком; поиск актуальных средств и методов организации труда дошкольника.

В труде дети овладевают разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни: в самообслуживании, в хозяйственно-бытовой деятельности. У него развивается самостоятельность, умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям.

В трудовой деятельности осуществляется и эстетическое воспитание. У детей формируется умение выполнять любое дело аккуратно, придавать своим поделкам красивый вид. Они радуются, замечая при поливке растения новый бутон, осматривая аккуратно прибранную комнату, чисто выстиранные кукольные вещи.

Труд закаливает детей физически, так как многие его виды они выполняют на воздухе. Дети становятся способными к напряжению сил, преодолению трудностей.

***Источники:***

***-*** Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М., 2007;

-  Бондаренко Т. М. Приобщение дошкольников к труду. – Воронеж, Метоdа, 2014;

- <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7724/2/Rahimova.pdf>

- <https://infourok.ru/referat-metodika-priobsheniya-detej-k-trudu-5045889.html>

- <https://ddu84grodno.schools.by/pages/konsultatsija-dlja-vospitatelej-sovremennye-podhody-k-trudovomu-vospitaniju-doshkolnikov>