МБДОУ №69 «Дюймовочка» г. Северодвинск, Архангельская обл. Воспитатель: Абрамова Л.С.

**"Использование интерактивных стен и дидактических пособий для детей раннего возраста в детском саду**"

Правильно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении *(в группе)* предоставляет каждому ребёнку равные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития. Пространство, организованное для детей в образовательном учреждении, может быть мощным стимулом их развития.

Основная задача : совместить в едином развивающем пространстве традиционные игры и современные технологии. Создание **интерактивной** образовательной среды.

Давайте разберемся, что же такое **интерактивность**?

**Интерактивность**(от английского interaction - *«взаимодействие»*) - понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами.

**Интерактивная стена** дает возможность взрослому и ребенку совместно участвовать в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться. **Интерактивная стена** - это уникальный инструмент, позволяющий совершенно необычным образом изменить предметно-развивающую среду дошкольного развивающего учреждения.

**Цель интерактивной стены:** Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы **детского сада**

**Интерактивная стена решает важные задачи:**

- создает условия для игровой, познавательной, творческой активности детей; - позволяет изменять предметно-пространственную среду с учетом образовательной ситуации; - развивает внимание, память, мелкую моторику, речь, зрительное и слуховое восприятие, воображение, творческое мышление дошкольников; - обеспечивает эмоциональный комфорт в группе.

**Интерактивная стена** носит функцию своеобразного путеводителя среди множества материалов, пособий, развивающих игр. Реализуя ещё один принцип ФГОС ДО *«признание ребенка полноценным субъектом образовательных отношений»* педагог, организуя **работу с интерактивной стеной**, не пытается руководить ребёнком и направлять в нужное русло, а напротив - уважает его **интересы** и индивидуальные особенности развития. Он является наблюдателем, не вмешиваясь в деятельность, даже с целью поощрения. Предлагая выполнить задание, не навязывает ни темпа, ни процедуры решения, он не оценивает шаги к его выполнению. Следовательно, деятельность детей, занимающихся решением задачи самостоятельно, не регламентируется извне взрослыми.

Система организации **работы с интерактивной стеной** в каждой группе индивидуальна. Каждый педагог сам выбирает, каким образом будет осуществляться **работа с интерактивной стеной**. Как правило, в младших группах, в силу возрастных особенностей задания даются на один день. В старших группах система может быть рассчитана на неделю и даже на месяц.

Все игры и пособия являются неотъемлемой частью **интерактивной стены**. Содержание игр и пособий обусловлено возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Например, для младшего возраста *(с 2-3 лет)*  вот такая **интерактивная стена**:

Которая включает в себя:

Бизиборд - развивающая игрушка, представляющая собой небольшое деревянное, основание с множеством мелких предметов. Для игры **используются замочки**, дверцы, щеколды, шнуровки, различные кнопки, розетки, небольшие головоломки, счеты, выключатели, пуговицы с тканевыми петлями и пр. Чем больше разнообразных по цвету и назначению предметов, тем увлекательнее малышу их изучать. Занимательный бизиборд надолго привлекает внимание детей, и помогает им познавать мир. Во время игры улучшается мелкая моторика, повышается творческий потенциал. Развивается **интеллект**, внимание, память, логика. Ежедневные занятия в игровой форме дают отличный результат. При стимуляции моторных навыков речевой центр активизируется.

***Магнитная доска*** – это неотъемлемая часть полноценной информационной – демонстрационной жизни. На доске можно писать маркерами разных цветов, **использовать** ее для демонстрации различных картинок и карточек, и также можно **использовать** для дидактических игр, магнитных театров и т. д. Дети дошкольного возраста намного быстрее будут усваивать информацию.

Времяпрепровождения с доской позволяет ребенку лучше овладеть способностями к рисованию, помогает развить мелкую моторику рук также необходимую для творческого мышления фантазию, развиваться в **интеллектуальном направлении**.

Осуществление воспитания детей в процессе игры на магнитной доске: развитие восприятия, мышления, памяти, воображения и других высших умственных функций. Формирование умения ориентироваться в различных свойствах предметов не только в цвете, форме, величине, но и положении в пространстве, количестве. В процессе действий с предметами совершенствование моторики пальцев и координированных движений правой и левой руки.

***Таким образом***, **интерактивная стена** позволяет разнообразить оснащение группы, сделать ее привлекательной для детей. Динамический ряд, который демонстрируется на **интерактивной стене**, воздействует на сознание и воображение воспитанников.

**Дидактические пособия для развития и поддержки игровой инициативы у детей раннего возраста**

Как уже известно, развивающие игры – это одно из средств воспитания детей дошкольного возраста. Играя, ребенок познает мир вокруг себя – изучает цвет, форму, пространственные и числовые отношения между предметами.

В современной педагогике существует немалое количество игр для детей, которые способны развить сенсорные, двигательные и интеллектуальные способности ребенка.

Стоит помнить, что «развитие интеллекта» - это развитие всех умственных способностей: памяти, восприятия, мышления. Сконцентрировав свое внимание только на одном аспекте, нельзя говорить о развитии детского интеллекта в целом.

Лучше всего проводить  **развивающие игры в детском саду**  в группе детей, так как коллективные занятия помогут развить в ребенке способности к взаимодействию с людьми и коллективный дух.

***Круги Луллия***

Основная идея работы с дидактическим пособием – создание педагогических условий для освоения детьми мыслительных операций преобразования признаков и их значений при познании окружающего мира и для решения проблемных ситуаций.

Круги Луллия – одно из средств развития интеллектуально-творческих способностей детей, развития речи. Задачи в обучении ставятся в соответствии

с содержанием образовательной деятельности на каждом возрастном этапе (возможно использование в работе с детьми от 3 до 7 лет).

***Лэпбук***

Лэпбук –игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интресный вид совместной деятельности родителей и ребенка .

По сути лэпбук представляет собой папку или мини-книжку, в которой систематизированы знания по какой-то теме. Темы могут быть как широкие («Математика», «Погода», «Спорт»), так и узкие («Кошки», «Снег», «Яблоки»). В такой книжке много кармашков и конвертиков, содержащих необходимый систематизированный материал (в том числе иллюстративный) для изучения и закрепления знаний по теме.

Лэпбуки помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме.

***Панорама игр***

В современный век дети чуть ли не с 3-х лет умеют и любят пользоваться планшетами, телефонами, компьютерами и прочими гаджетами. Что, естественно, не слишком-то хорошо сказывается на их здоровье. Гораздо лучше увлечь ребенка развивающей игрой — яркой и красочной, с необычными героями и сценариями.  Такие игры не требуют специальной подготовки. Они учат ребенка мыслить логически, помогают развивать коммуникативные навыки, улучшают скорость реакции, ловкость, подстегивают воображение.

**Таким образом:** Развивающие игры – это одно из средств воспитания детей дошкольного возраста. Играя, ребенок познает мир вокруг себя – изучает цвет, форму, пространственные и числовые отношения между предметами.