

*Ермоленко Анжелика Валерьевна,*  
учитель-логопед  
МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска»

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*В статье раскрыта сущность технологии проблемно-диалогического обучения, перечислены методические приемы для создания проблемных ситуаций. Также представлены вопросы и задания, способствующие развитию познавательной активности детей дошкольного возраста.*

В основу Федерального государственного образовательного стандарта заложена принципиально новая философия – воспитание человека, готового и способного учиться на протяжении всей жизни. В связи с этим актуальным становится использование педагогами современных образовательных технологий.

Деятельность дошкольного учреждения имеет свою специфику, поскольку весь образовательный процесс направлен не на обучение детей дошкольного возраста (которое имеет в своей основе передачу определенных знаний, умений, навыков), а на развитие и воспитание детей. Следовательно, применительно к дошкольному образованию целесообразно вести разговор о педагогических технологиях не как о технологиях обучения, которые конечной своей целью ставят формирование у детей знаний, умений, навыков, а как о технологиях, которые помогают эти знания, умения, навыки сделать средством развития личностных качеств ребенка (активности, инициативности, самостоятельности, креативности и др.) [2, с. 19].

По мнению современных ученых, это единственная технология, которая дает три эффекта обучения:

- воспитание активной личности;
- более качественное усвоение знаний;

- мощное развитие творческих способностей и интеллекта.

Проблемно-диалогическое обучение – проблема и диалог.

Проблема (проблемная ситуация) создается при наличии реальных противоречий, которые имеют значение для детей. И только она является источником мотивации познавательной деятельности. Проблемная ситуация создана – дети испытывают удивление или затруднение. Следующий шаг – выделение проблемы, и следующий шаг – поиск решения. Оба шага дети осуществляют в ходе специально выстроенного педагогом диалога.

Диалог (от греческого – разговор, беседа) – это вид речи, который состоит из обмена репликами и высказываниями. Диалог бывает двух видов:

– *побуждающий* – состоит из отдельных реплик. Они помогают работать ребенку творчески. Этот вид деятельности применяется на этапе постановки проблемы, чтобы дети поняли противоречия и сформулировали проблему. На этапе поиска решений педагог обеспечивает возможность детям предложить и проверить гипотезы, т.е. при помощи проб и ошибок получить знания;

– *подводящий* – на этапе поиска решений педагог выстраивает систему вопросов, заданий и умозаключений, ведущих к новым знаниям. На этом этапе важно обеспечить безоценочное принятие ошибочных ответов детей. Наличие неожиданных препятствий вызывает у детей удивление. Появляется вопрос – начинает работать мышление. Нет удивления – нет диалога. Если не удастся удивить ребенка, он останется равнодушным к тому, что происходит – может не получиться проблемной ситуации.

Проблемно-диалогическое обучение – это обучение, основанное на получении новых знаний, с помощью решения практических и теоретических проблем в создающихся для этого проблемных ситуациях. Ребенок с помощью и под руководством педагога открывает новые знания: учится систематизировать, анализировать и подбирать недостающие факты. Ребенок учится самостоятельно мыслить [1].

Проблемно-диалогическая технология всегда направлена на результат:

- способствует развитию познавательной активности;

- делает деятельность детей более интересной и привлекательной;
- помогает усвоить новые знания;
- учит сравнивать, обобщать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- вносит свой вклад в формирование творческой личности;
- на протяжении всей деятельности дети вовлечены в процесс.

Для создания проблемных ситуаций можно использовать следующие методические приемы:

- 1) подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- 2) изложение различных точек зрения на один и то же вопрос;
- 3) предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- 4) побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- 5) постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждение;
- 6) постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными данными, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности педагога и детей. Педагог увлекает детей в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов [1]. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Педагог ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Основа проблемно-диалогического обучения – вопросы и задания, которые предлагаются детям. Часто используются вопросы, которые

побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: все в мире человек узнает через сравнение. Благодаря сравнению ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым. Вопросы для сравнения ставятся так, чтобы дети последовательно выделяли сначала признаки различия, потом – сходства.

Среди проблемных вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями. Для этого дети должны пересмотреть свои прежние представления, перестроить их на новый лад. Можно иногда и ошибиться – пусть дети заметят ошибку, поправят. Важно воспитывать у детей интерес к чужому мнению. И не забудьте о шутке: она активизирует мысль, озадачивает детей. Неожиданные занимательные приемы побуждают их к размышлению. Особенно такие приемы нужны детям с недостаточной работоспособностью (неусидчивые): они мобилизуют их внимание, волевые усилия.

Виды заданий и вопросов, задаваемых детям:

- вопросы на установление сходства и различия (Чем отличаются еж и елка? Чем отличаются животные от растений?);

- вопросы на установление причинно-следственных связей (Почему? Что будет, если...?);

- вопросы, предполагающие выбор определенного варианта ответа (К какому виду транспорта можно отнести плот? Это грузовой или пассажирский вид транспорта? Мышь – это домашнее или дикое животное, она же живет рядом с человеком?);

- вопросы, в которых, сталкиваются противоречия (Может ли быть вода твердой?);

- проблемная ситуация (На улице скользко, гололедица, а песок дворники уже израсходовали. Как быть?);

- вопросы-шутки (На каком дереве сидит ворона во время дождя?);

- риторические вопросы (Почему белку назвали белкой? Она же вовсе не белая.);

- вопросы на сравнение несоотнесимых предметов (Чем похожи кнопка и телевизор?);

- вопросы, требующие осознания способа действия (Как ты узнал?).

Для того чтобы данная технология была более успешно применена и имела результат, необходимо выполнение следующих основных условий:

- исключение фактов, тормозящих общение педагога с детьми;
- восприимчивость к чужому мнению, стремление не оценить, а услышать и принять мнение ребенка;
- владение педагогом технологией организации предметного диалога;
- проблемные ситуации должны быть доступными для детей, должны вызывать познавательную активность;
- задания должны быть такими, чтобы дети могли их выполнить, опираясь на уже имеющиеся знания и умения.

Приведем примеры упражнений для создания проблемной ситуации:

1. Обучение грамоте.

Показываю детям незнакомую букву:

- Назовите слова, которые начинаются с этой буквы (задание не выполнимое).

Дети испытывают затруднения – возникает проблемная ситуация.

- Вы смогли выполнить задание?

- В чем затруднения? (Побуждение к осознанию противоречия.)

Дети: – Нет, не смогли. Мы не знаем эту букву.

- Мы сегодня будем знакомиться с этой буквой (учебная проблема как предложение).

2. Активизация в речи детей глагольного словаря.

– Какой бывает хлеб? (Черный, белый, сладкий, кислый, свежий, вкусный и т.д.)

– Придумайте разные способы, как можно есть хлеб. (Примерные варианты: отрезать, отломить, откусить, отщипнуть и т.д.)

Подводятся итоги, выявляется, кто больше придумал способов, как можно есть хлеб.

Делаются выводы: человек может использовать большое количество разных способов, чтобы есть хлеб.

В качестве основного вспомогательного средства для речевых упражнений используются вопросы. На них, общаясь со взрослыми, малыш учится отвечать с самого раннего возраста, с них начинается открытие ребенком мира. Становясь старше, ребенок сам задает бесконечные вопросы взрослым, а еще позже учится задавать их самому себе.

Технология проблемного диалога является *результативной*, поскольку обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей детей; *здоровьесберегающей*, потому что позволяет снижать нервно-психические нагрузки детей за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний; носит *общепедагогический характер*, т.е. может быть реализованной на любом уровне образования и на любом предметном содержании. Поэтому эта технология должна быть в арсенале каждого педагога.

#### Список литературы

1. Мельникова, Е.Л. Технология проблемно-диалогического обучения / Е.Л. Мельникова//Образовательная система «Школа 2100»: сб. программ. Дошкольное образование. Начальная школа. – М.: Баласс, 2008. – С. 75-90.
2. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании [Текст] / Т.В. Хабарова. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80 с.