**Московский педагог-психолог: стандарты и перспективы развития моей профессии**

Последние и значительные изменения в системе высшего педагогического образования предопределяют новые задачи профессиональной подготовки квалифицированных выпускников по специальностям педагогика и психолого-педагогике.

На данном этапе рынок труда нуждается в специалистах с профессиональным опытом, проницательных, высоко адаптируемых и мобильных в своей рабочей среде, чутко реагирующих на требования существующей педагогической реальности.

Недавно изданные директивы (Национальная образовательная доктрина до 2025 года, Модернизация Концепции российского образования – до 2020 г., Федеральные государственные стандарты высшего образования (ФГОС ВО), Профессиональный педагогический стандарт) направляют профессиональное педагогическое образование на подготовку высокообразованных и высококвалифицированных специалистов, ориентированных на профессиональный рост и гибкость в условиях социальной цифровизации и высокотехнологичных разработок [1].

Этот новый тип специалиста требует поиска подходящих содержательных определяющих понятий, помогающих студентам систематизировать познавательные процессы законов и принципов психо-педагогической деятельности, а также соответствующих организационных вопросов [2].

Образовательные стандарты 3++ подчеркивают следующие моменты педагогического и психо-педагогического образования: важность практической подготовки; четко определенные профессиональные виды деятельности и компетенции, необходимые для выполнения специализированной работы.

Современная образовательная доктрина предвосхищает совершенно новый подход к организации практических занятий [3]. Педагогическая практика имеет решающее значение для формирования профессиональной компетентности, поскольку она стимулирует овладение студентами, как теорией, так и практикой педагогических процессов в любом возрасте: раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом, подростковом и раннем взрослом [4].

Выпускник психолого-педагогической специальности должен обладать целостно сформированной профессиональной компетентностью, под которой понимается готовность к решению профессиональных задач. Эта готовность проявляется профессионально. Более того, она развивается и формирует себя через профессиональную деятельность. Таким образом, для повышения уровня профессиональной компетентности студентов с первого года обучения необходимо знакомить с деятельностью, способствующей их профессиональному росту и совершенствованию.

Анализ психолого-педагогической теории показал, что помимо ряда фундаментальных исследований, посвященных организационным вопросам практической подготовки студентов (Абдуллина, Белозерцев, Горленко, Гребенюк, Нечепоренко, Пискунов, Сластенин, Слободчков и др.), в последнее время появляются диссертационные исследования, посвященные практическим вопросам профессиональной подготовки педагогов [6].

Различные организационные вопросы указанной практики, ее актуальность для подготовки выпускников последних лет рассматриваются в работах Бакулиной, Бурлака, Белоусовой, Гудзенко, Королевы, Рубцовой и др.

Вопросы выполнения решений - подход, в контексте учитель профессиональной подготовки и деятельности педагогов и педагогических психологов, находят отражение в научные исследования Барышникова, Бисерова, Иванов, Ситаров, Тухватуллина, Фещенко и другие.

Вопросы профессиональной подготовки будущих педагогов и педагогов-психологов в рамках существующих противоречий интересуют ряд ученых. Среди них – Бахметова, Лазарева, Лебедева, Новикова, Раздульева, Сейтбатталова, Шевырева, Шкерина и др.

По мнению Дмитриенко, Мещеряковой и Образцова, приобретение студентами необходимых профессиональных и личностных навыков, способствующих их профессиональной деятельности, может быть эффективным только в том случае, если в их учебе реализуются практические занятия и методики. Однако в целом большинство профессиональных учебных и организационных исследований посвящена развитию когнитивных и прагматических черт личности студентов. При этом обучение должно быть направлено не только на приобретение необходимого набора навыков и опыта работы, но и на приобретение эмоционально-экспрессивных реакций.

Остаются нерешенными следующие вопросы: содержание практических занятий по каждой функции, а также их возрастающая сложность, начиная с общего ознакомления с различными типами учебных заведений, изучения и анализа поступающих данных и заканчивая выполнением все более сложных задач.

Содержание и организация учебных программ, а также системная работа самих студентов по осознанию необходимости выбранной ими области и освоению путей ее реализации влияют на успешность формирования профессиональной компетентности педагогов и педагогов-психологов.

Постановка профессиональных целей в процессе обучения имеет решающее значение. Основными чертами личности, обеспечивающими положительную мотивацию, являются: интерес к предмету, содержанию, процессу и результатам учебной деятельности; характер взаимоотношений со всеми участники учебно-воспитательного процесса, проявляющегося в эмоционально-оценочных действиях; способность к саморегуляции учебной деятельности, отношений и состояний как показатель личности обучающихся; самоидентификация.

Таким образом, каждый вид учебной практики обеспечивает закрепление и практическое применение теории, освоение необходимого профессионального набора навыков и приобретение профессионального опыта работы, а также представлений и практических представлений о преподавании как профессиональном занятии, совершенствование профессиональных навыков и умений и приобретение компетенций, которые составляют основу профессиональной компетентности будущих педагогов и педагогов-психологов.

В ходе исследования нами были разработаны и реализованы как функции, так и задачи тренинга, которые способствовали активному включению студентов в межличностное взаимодействие с участниками образовательного процесса; формированию профессиональной мотивации будущих педагогов, развитию навыков саморефлексии и самооценки, навыков психологической оценки и последующей оценки.

Результаты исследований показывают, что в процессе обучения будущие педагоги проявляют значительные повышение уровня сформированности следующих профессиональных компетенций: устойчивые проявления интереса; латеральное и системное мышление; способность действовать самостоятельно в условиях неопределенности; способность брать на себя профессиональные обязанности; готовность к позитивному взаимодействию и сотрудничеству; готовность к постоянному профессиональному росту; устойчивая приверженность к самосовершенствованию, самообразованию.

Отметим, что проведенное исследование и полученные результаты можно рассматривать как основу для дальнейших исследований по данному вопросу.

# Список литературы

1. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с.
2. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с.
3. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 150 с.
4. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для СПО / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с.
5. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of child-parent interaction (ecpi-2. 0) : практ. пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с.
6. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с.
7. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учеб. пособие для СПО / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.
8. Пастернак, Н. А. Психология образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под ред. А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.
9. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 186 с.
10. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.
11. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с.
12. Черемошкина, Л. В. Память: закономерности воспроизведения учебного материала: монография / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.