**Конспект занятия по конструированию в старшей группе**

 ***«Кораблик»* *(оригами)***

Задачи:

Обучающие: продолжать учить детей работать с бумагой в технике оригами, формировать умение следовать устным инструкциям.

Развивающие: развивать внимание, память, логическое воображение; развивать мелкую моторику рук и глазомер; развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей; развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев;

Воспитательные: воспитывать интерес к **конструированию из бумаги**.

Материалы и оборудование: заготовки бумаги, схема работы, дополнительные атрибуты для будущего **кораблика**(флажки, окошки, трубы, две емкости с водой.

Предварительная работа: рассматривание иллюстративного материала по теме весна, **конструирование корабликов**, работа с бумагой в технике оригами. Чтение В. А. Сутеева  *«****Кораблик****»*.

*Ход занятия*

Воспитатель:

- Я хочу вам задать вопрос, он будет в стихах:

Снег и лед на солнце тают,

С юга птицы прилетают, И медведю не до сна.

Значит, к нам идет. *(дети -весна)*

Правильно, ребята! А почему я прочитала это стихотворение? *(ответы детей- наступит весна)*. А какой сейчас месяц? *(ответы детей)*. Правильно, февраль последний месяц зимы, а за февралем какой месяц идет? *(ответы детей)*

- Назовите приметы весны. (Солнце светит выше и ярче, тает снег и лед на реках, бегут ручьи, появляются первые цветы - ландыши, подснежники, на деревьях набухают почки, появляются листочки, природа оживает, появляются насекомые, звери тоже просыпаются.)

- Верно, весной тает снег, бегут ручьи….

- Бегут ручьи. Задумайтесь над этой фразой. Почему говорят, бегут ручьи? Бежать может человек, собака, лошадь и другие животные. Бегут те, у кого есть ноги. У ручейка нет ног. Так почему же так говорят про него? *(ответы детей)*

-Потому, что вода в ручейке быстро течет, быстро движется вперед, а когда происходит быстрое действие, всегда говорят *«бегут»*.

- Как вы думаете, хорошо или плохо людям от того что по улицам бегут ручьи? *(ответы детей)* Обобщение ответов:

-Плохо от того, что людям приходиться обходить ручейки и лужи, чтобы не замочить ноги и не заболеть. Но очень хорошо, что ручьи бегут и наполняют влагой поля, сады и огороды, пополняя пруды и реки. А если поля и огороды насыщены влагой, то рождается хороший урожай.

- А знаете, ребята, когда я была маленькой, я со своими друзьями, очень ждала, когда придет весна и радовались весенним ручейкам.

- Как вы думаете, почему? *(ответы детей)* Потому что наступало время, когда можно отправить в плавание наши бумажные **кораблики**. Они были вот такие *(показ образца)*

- А хотите, я вас научу делать **кораблики**, чтобы и вы отправили свои **кораблики в плавание**? Сегодня мы будем **конструировать кораблики** техникой складывания бумаги. А кто мне скажет, как называется эта техника? *(ответы детей - оригами)*Показ приемов работы и объяснение *(видео-показ)* Физкультминутка *«Злая тучка»*

- Я приготовила заготовки из бумаги, какой формы они? *(ответы детей - прямоугольной)*

Этапы:

1. Я беру наш прямоугольник. Кладу перед собой прямоугольный лист и складываю его пополам по длинной стороне, так, чтобы соединились боковые стороны прямоугольника. У меня снова получился прямоугольник, только поменьше. На линии сгиба *(по вертикальной стороне)* я обличу середину согнув ее, слегка пополам теперь складываем еще пополам, чтобы найти его центр.

2. Загибаю верхние углы к центру под прямым углом (правый загибаю и левый, так чтобы уголки точно встретились друг с другом). Хорошенько проглаживаю линию сгиба. У нас остались свободные края снизу. Подогну их наверх с двух сторон. Вот так…. одну загибаю, другую, снова проглаживаю линию сгиба. Загибаю углы краев во внутрь. Какая фигура получилась? *(треугольник)* 3. Раскрываю наш треугольник и свожу противоположные углы получившегося треугольника. Какая фигура получилась? *(квадрат)*. Закрепляю новую линию сгиба.

4. Загибаю нижние углы к верхнему углу с двух сторон, чтобы получился треугольник.

5. У получившегося треугольника свожу противоположные углы друг к другу - получился опять квадрат.

6. Держу квадрат за верхние уголки и развожу их в сторону, пока не получится **кораблик**.

- А сейчас вы будете выполнять работу по схеме. Но для начала вспомним этапы работы *(ответы детей)* Давайте выполним теперь эти этапы самостоятельно. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь.

Кто закончил свой **кораблик**, предлагаю вам как капитану своего **корабля** дополнить его разными элементами, которые лежат у вас на столе *(дополнительные атрибуты)*:

Будем мы бумажный флот

На воду пускать

И прищурюсь на ветру

Будем мы мечтать

Я мечтаю что бы мой **кораблик плыл**. Плыви **кораблик**(наливается вода в тарелку ”маленькое море”, дуем на воду не торопясь, вытягиваю губы трубочкой. можно покрутить двумя руками тарелку и **кораблик двигается по кругу**.)

Анализ занятия:

-Что мы сделали на занятии?

-Каким способом? Посмотрите, какие **кораблики получились**.

-Что общего у всех ваших **корабликов**?

-Какой **кораблик** вам понравился больше всего?

-Почему?