**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –**

**детский сад компенсирующего вида № 3 «Радуга»**

**г. Балаково Саратовской области**

**Конспект НОД с детьми старшей группы с элементами ТРИЗ по *«*Развитию речи*».***

**Подготовила: Воспитатель гр.№2**

**Белякова Ольга Павловна**

Конспект НОД с детьми старшей группы с элементами ТРИЗ

по ***«*Развитию речи*».***

Тема: Путешествие во фруктовый сад.

Цель: Создание условий для развития всех компонентов устной речи в различных видах деятельности.

Задачи:

«Речевое развитие»

- Создание условий для активации умений детей по формированию лексико-грамматических средств языка , связной монологической и диалогической речи.

- Создать условия для развития способности связно и логично оформлять собственное высказывание.

«Познавательное развитие»

- создать условия для расширения представлений детей о разнообразии фруктов, их сходстве и различии, составляющих частях, линии развития.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Содействовать воспитанию у детей доброжелательных отношений друг с другом, желание помогать друзьям.

- Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность при самооценке и при оценивании ответов других детей.

«Художественно-эстетическое развитие»

-Содействовать развитию воссоздающего воображения.

«Физическое развитие»

- Создать условия для сохранения здоровья детей, обеспечения двигательной активности детей.

Словарная работа: фрукты, названия фруктов, прилагательных, обозначающих цвет в уменьшительной форме, множественное число существительных в именительном и родительном падеже; садовник, косточка, семечка, кожура, кожица, варенье, желе, джем, пастила, компот, цукаты.

Материалы и оборудование: муляжи фруктов, корзина, «чудесный экран», фломастер, предметные картинки с изображением фруктов, «теремок», изображение яблони с креплениями для «яблок» красного, желтого и зеленого цветов для каждого ребенка.

Ход:

|  |  |
| --- | --- |
| Действия воспитателя | Действия детей |
| **Вводная часть. Организационный момент**.  - Ребята, сегодня мы отправимся с вами в чудесное место. Догадайтесь, в какое. Закройте глаза и постарайтесь его представить. «Мы идем с вами по тропинке и подходим к калитке. Открываем ее и продолжаем свой путь по мягкой, шелковистой зеленой траве, в которой то тут, то там лежат разноцветные душистые плоды. Плоды упали с деревьев, между которыми мы гуляем, вдыхая кисло-сладкий аромат. Вокруг летают пчелы, осы и бабочки. Мы вместе дружно собираем плоды в большую корзину.» Откройте глаза! Как вы думаете, куда мы пришли?  Почему вы так решили?  Как вы догадались, что это фрукты?  Может это были овощи? Почему вы считаете, что это были не овощи?  - Посмотрите, корзина, наверное, та, в которые мы собирали плоды. Проверим, правильно ли мы догадались.  1. Игра «Скажи ласково»  – Давайте будем по очереди доставать из корзины фрукты и называть ласково их и их цвет.  Каждый ребенок достает по одному фрукту, называет ласково:  2. Игра «Один – много»  - А теперь соберитесь вместе одинаковые фрукты. Здесь – апельсины, здесь – яблоки и т.д. Когда один – лимон, а несколько штук?  Хорошо вы потрудились, много фруктов собрали и назвали их правильно.  3. – А теперь давайте поиграем. Как называют человека, который ухаживает за деревьями в саду?  Физминутка.  « Мы вчера в саду гуляли»  Мы вчера в саду гуляли  Мы смородину сажали  Яблони белили мы известью, белилами  Починили мы забор  Завели мы разговор  - Ты скажи, Садовник наш,  Что ты нам в награду дашь?  - Дам в награду слив лиловых, груш медовых,  Самых крупных спелых яблок,  Вишен целый килограмм.  Вот что вам в награду дам!  - Можем ли мы сказать, что мы тоже садовники? Почему вы так считаете?  4. – Садитесь на стулья, чтобы всем было хорошо видно.  - Кто помнит, что это такое?  - Давайте вспомним стихотворение-подсказку:  «Если мы рассмотрим что-то,  Это что-то из чего-то.  Это что-то – часть чего-то.  Чем-то было это что-то.  Чем-то станет это что-то»  - Какой фрукт вы хотели бы рассмотреть?  - Для чего он нужен?  - Из чего он?  - Часть чего он?  - Чем он был?  - Чем он будет? Что можно приготовить?  Педагог зарисовывает ответы в экранах таблицы.  - Кто может рассказать все об этом фрукте, глядя на чудесный экран?  Напоминаю об ответах полными предложениями.  - Полными были рассказы детей. Кто хочет дополнить?  - Экран будет висеть в группе. Кто захочет рассказать об этом фрукте или другом, может сделать это в свободное время.  5. – А у нас новая игра - «Теремок». Выберите себе по одной картинке с изображением фрукта.  - Кто хочет быть ведущим?  Ведущий сидит в теремке. Каждый приходящий в «теремок» сможет туда попасть только в том случае, если скажет, чем этот фрукт похож на фрукт ведущего или отличается от него.  Условие может меняться: «Пущу тебя, если назовешь, чем мы с тобой отличаемся» (я сладкий, а ты кислый; я гладкий, а ты шершавый; у меня внутри семечко, а у тебя – косточка).  - Ребята, давайте поможем Диме, он затрудняется. Подскажите ему на ушко. Замечательно! Интересно!  **Рефлексия.**  – Наше путешествие во фруктовый сад подходит к концу. У нас есть одна яблоня без яблок. На нее яблоки повесите вы. Если вам сегодня было очень интересно, понятно и нетрудно, то зеленое. Если интересно и немного трудно – желтое, если очень трудно и неинтересно – красное.  Дети выбирают и развешивают яблоки.  Анализируют и озвучивают свой выбор. | Дети сидят свободно на ковре.  Ответы детей: в сад, фруктовый сад, лес…  - здесь растут деревья, на траве лежат плоды, фрукты  - они душистые, кисло-сладкие, росли на деревьях…  - овощи не растут на деревьях, растут в огороде, на грядке, в земле, они не такие душистые и сладкие).  дети заглядывают в корзину, говорят, что они в ней увидели – фрукты  - яблочко красненькое, сливочка синенькая.  - лимоны, много лимонов…  - садовник, садовод…  Садовод встает в центр круга.  дети шагают  изображают, как копают яму  движение правой рукой вверх-вниз  имитируют удары молотком  стоят лицом в круг. Ведут диалог.  на каждое название фруктов загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с больших.  - мы тоже ухаживали за деревьями, сажали смородину, белили яблони, починили забор  «Чудесный экран»  дети предлагают, выбираем наиболее популярный  для питания, чтобы есть, чтобы кормить животных…  - кожура, мякоть, сок, семечки, дольки…)  - часть дерева…)  - цветком, бутоном..  - сок, повидло, варенье, компот, джем, пастила, пирог, цукаты, зефир…)  (слушаем 2 детей).  - Тук-тук, кто в теремочке живет?  Ведущий: Это я,… А ты кто?  Ребенок: А я …, пусти меня к себе!  Ведущий: Пущу тебя к себе, если скажешь, чем ты, …, похож на меня, …. (мы оба фрукты, у нас есть кожица, у нас есть семена, мы растем в этих краях, в южных краях, мы оба можем быть красными, желтыми, у нас есть внутри косточка…) |