Государственное учреждение Луганской Народной Республики «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 79»

**«Годовой отчет о проделанной работе за 2020 – 2021 учебный год в старшей группе «Ягодка»**

Подготовила:

воспитатель

Ярошенко Л. С.

г. Луганск, 2021

*Задачи детского сада на 2020 – 2021 учебный год:*

1. Совершенствовать работу по развитию речевой активности детей дошкольного возраста с использованием инновационных технологий.

2. Акцентировать работу на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей через формирование осознанного отношения к своему здоровью.

Общая характеристика возрастной группы:

Всего человек: 22

Возраст детей: 5-6 лет

Мальчиков – 15, девочек – 7

В старшей группе «Ягодка» были созданы все необходимые условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка.

РППС разделена на центры с учетом гендерного подхода. В течение года была пополнена картотека дидактических подборок, разнообразен уголок театрализации, а также пополнен физкультурный уголок. Были изготовлены различные игры по познавательному и речевому развитию.

Таким образом, была расширена РППС, которая способствовала всестороннему развитию детей.

В образовательной деятельности использовались формы и методы работы с детьми, соответствующие возрасту и индивидуальности каждого ребенка: подвижные игры, игровые ситуации, наблюдение, экспериментирование, пальчиковые игры, беседы, отгадывание загадок, коллективные и индивидуальные поручения и т. д.

К участию в образовательно-воспитательный процесс активно привлекались родители воспитанников. Родители активно принимали участие в выставках детских творческих сезонных работ из природного материала; рисунков, приуроченных к памятным датам и праздникам в нашей Республике; в реализации образовательного проекта («Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с помощью мнемотаблиц»).

Результат эффективной работы с семьями воспитанников подтверждает их участие в пополнении дидактического материала, атрибутов к сюжетно-ролевым играм.

Насыщенная РППС, использование современных образовательных технологий и непосредственное вовлечение пап и мам в образовательную деятельность способствовало всестороннему развитию личности детей во всех образовательных областях. Это подтверждает анализ индивидуальных достижений детей группы, который был проведен в рамках педагогической диагностики в конце учебного года.

Наиболее высокая положительная динамика наблюдается в социально-коммуникативном развитии, а также в изобразительной деятельности.

Ребята стали играть, трудиться, заниматься сообща, самостоятельно находить общие интересные занятия. Дети научились быть доброжелательными, чуткими, проявлять отзывчивость.

Стали соблюдать моральные нормы на высоком уровне.

Дети старшей группы самостоятельно изготавливают подделки, конструкции и модели из строительного материала, деталей конструкторов, бумаги, различного бросового материала.

У детей сформировался интерес к труду взрослых, результатам труда, общественной значимости труда, а также сформировалось бережное отношение к тому, что сделано руками человека, чувство благодарности к людям за их труд.

Выявилась положительная тенденция в формировании и закреплении основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

У детей вырос уровень познавательной активности.

Дети научились создавать множества из разных по качеству элементов; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью; сравнивать рядом стоящие числа; устанавливать размерные отношения; анализировать и сравнивать предметы по форме.

Но есть небольшая часть детей (2 человека), которые усвоили эти пункты на низком уровне из-за длительного отсутствия.

У детей систематизировались представления о природе, переходе вещества из твердого состояния в жидкое и наоборот. Расширились представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

Расширились представления о многообразии животного мира родного края, птицах, пресмыкающихся, насекомых.

Дети осознали, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Образовательная область «Речевое развитие»: практически у всех детей развилась речь как средство общения.

Дети старшей группы делятся с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации, решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют. Закрепилось правильное, отчетливое произнесение звуков у большинства детей. Ребята составляют по образцу простые и сложные предложения.

Дети проявляют активность и заинтересованность к художественной литературе.

Научились передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; положение предметов в пространстве на листе бумаги; рисовать фигуру человека.

Все дети физически развиты, их умения соответствуют возрасту.

Профессионально-педагогическая активность

Методические разработки систематически размещаю на сайте nsportal.

Определилась с темой по самообразованию на следующий год.

В следующем учебном году планирую работать по теме: «Развитие связной речи у детей средствами изобразительного искусства».

Планирую:

• попробовать разработать индивидуальные консультации для родителей на каждого ребенка группы;

• систематизировать и расширить свои знания по методическим разработкам в области социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей;

• посетить методические объединения и семинары.

Считаю свою работу в 2020-2021 учебном году удовлетворительной.