**Технологическая карта занятия**

**Тема занятия**: «Звуковая культура речи: звуки т, п, к»

**Образовательная область**: речевое развитие

**Возрастная группа**: младшая

**Цель занятия**: формирование умения отчетливо произносить слова и короткие фразы со звуками «т, п, к» посредством дидактических игр и упражнений

**Задачи занятия**:

**образовательные задачи**: закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; упражнять в умении отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью; упражнять в умении говорить спокойно, с естественными интонациями.

**развивающие задачи**: развивать внимание, память, мыслительную операцию (анализ), слуховое восприятие, развивать моторику речедвигательного аппарата

**воспитательные задачи**: воспитывать умение действовать по инструкции, воспитывать умение слушать друг друга

**Словарная работа**: слова и короткие фразы со звуками т, п, к («Топ», «Тяпа»,» «компот», «щенок», «медвежонок», «Спасибо, Тяпа и Топ. Очень вкусный компот»)

**Планируемый результат занятия**: произносит звук т в словах и фразовой речи; отчетливо произносит звукоподражания со звуками т, п, к; произносит звукоподражания с разной скоростью и громкостью; говорит спокойно, с естественными интонациями.

**Подготовительная работа**: подготовка персонажей, заранее подготовлены материалы и оборудование для работы

**Материалы и оборудование**: персонажи (щенок Тяпа и медвежонок Топ), бубен, кукольная посуда (кукольные чашечки и кувшин)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | Организовать детей, создать мотивацию к предстоящей деятельности | Приветствует детей:  Собрались все дети в круг,  Я - твой друг и ты-мой друг,  Вместе за руки возьмёмся  И друг другу улыбнемся.  -Посмотрите, кто к нам пришёл. Это щенок Тяпа. Поздоровайтесь с ним.  Даёт речевой образец:  -Здравствуй, Тяпа. Повторите  -Что он нам показывает? (Язычок) Давайте поиграем с язычком. | Словесные методы - вопросы педагога, ответы детей, повтор речевого образца педагога, речевой образец | Приветствуют педагога.  -Дети здороваются с ним, все чётко произносят имя Тяпа.  Отвечают: «Язычок» |
| 2. | Основной этап | Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи;  Развивать внимание, память, мыслительную операцию (анализ), слуховое восприятие, развивать моторику речедвигательно-  го аппарата;  Воспитывать умение действовать по инструкции, воспитывать умение слушать друг друга | -Язычок очень любопытен, и поэтому то и дело выглядывает из домика (показывает образец как выглядывает язычок), а зубы иногда не позволяют непослушному Язычку выглядывать, образуют заборчик (показ: зубы сомкнуты, обнажены).  -Я хочу посмотреть, умеют ли ваши зубы строить высокие заборчики.  После выполнения упражнения даёт детям возможность отдохнуть. Потом предлагает ещё раз сделать заборчики и разомкнуть зубы, позволив Язычку выглянуть.  -Мой Язычок умеет петь песенку. Послушайте: «Т-т-т».  Предлагает произносить звук т сначала на каждый удар бубна, а затем, ориентируясь на силу удара (то громче, то совсем тихо).  -Молодцы, у вас очень хорошо получается. | Наглядные методы – показ образца педагогом  Практические методы – упражнение  Словесные методы – вопросы педагога, ответы детей, повтор речевого образца педагога, речевой образец | Смотрят образец выполнения, выполняют упражнение в соответствии с образцом педагога  Произносят звук т сначала на каждый удар бубна, а затем в зависимости от силы удара (громко/тихо) |
| Упражнять в умении отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью; Упражнять в умении говорить спокойно, с естественными интонациями.  Развивать внимание, память, мыслительную операцию (анализ), слуховое восприятие, развивать моторику речедвигательно-  го аппарата;  Воспитывать умение действовать по инструкции, воспитывать умение слушать друг друга | -Посмотрите, а это кто к нам пришёл?  Это медвежонок Топ. Поздоровайтесь с ним.  Даёт речевой образец:  -Здравствуй, Топ. Повторите.  Он хочет с нами поиграть. Топ приготовил для нас очень интересную игру.  **Дидактическая игра ««Большие – маленькие ноги», «Часы»**  «Большие ноги шли по дороге: топ-топ-топ» (топает громко и произносит: «Топ-топ-топ»), повторите «Топ-топ-топ».  «Маленькие ножки бежали по дорожке: топ-топ-топ. (топает тихо и произносит:«Топ-топ-топ»), повторите «Топ-топ-топ».  «Большие ноги шли по дороге: тупы-туп, тупы-туп»(топает громко и произносит: «Тупы-туп, тупы-туп»), повторите «Тупы-туп, тупы-туп».  «Маленькие ножки бежали по дорожке: туп-туп, туп-туп»(топает тихо и произносит: «Тупы-туп, тупы-туп»), повторите: «Тупы-туп, тупы-туп».  «Большие часы стучали: тик-так, тик-так»(движения руками влево-вправо, произносит: «Тик-так, тик-так»), повторите: «Тик-так, тик-так»  «Маленькие часики бежали: так-так, так-так»(движения руками влево-вправо, произносит: «Так-так, так-так»), повторите: «Так-так, так-так» | Словесные методы – вопросы педагога, ответы детей, повтор речевого образца педагога, речевой образец  Игровые методы – дидактическая игра  Наглядные методы – показ образца педагогом | Отвечают на вопросы педагога, повторят речевой образец педагога, играют в дидактическую игру (произносят слова, выполняют движения) |
| Упражнять в умении отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью; Упражнять в умении говорить спокойно, с естественными интонациями.  Развивать внимание, память, мыслительную операцию (анализ), слуховое восприятие, развивать моторику речедвигательно-  го аппарата;  Воспитывать умение действовать по инструкции, воспитывать умение слушать друг друга | Воспитатель показываем детям щенка Тяпу и медвежонка Топа. Предлагает повторить их имена: Тяп, Топ.  -Тяп и Топ сварили компот. Что они сделали?  Даёт речевой образец:  «Тяпа и Топ сварили компот». Повторите.  -Сами едят и вас угостят. Хотите компот?  Педагог «наливает» в кукольные чашки из кувшина компот и угощает детей(4-5 человек).  -Ребята, нужно поблагодарить Тяпу и Топа за компот.  Даёт речевой образец:  «Спасибо, Тяпа и Топ. Очень вкусный компот».  Остальных детей воспитатель обещает угостить компотом после занятия («наливает» его в кукольные чашки из кувшина). | Словесные методы – вопросы педагога, ответы детей, повтор речевого образца педагога  Игровые методы – воображаемая ситуация | Повторяют имена персонажей: «Тяпа и Топа».  -Сварили компот.  -Повторяют: «Тяпа и Топ сварили компот».  -Хотим  Дети «пьют» компот, благодарят Тяпу и Топа за угощение:  «Спасибо, Тяпа и Топ. Очень вкусный компот». |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов | Задаёт вопросы:  -Ребята, а кто к нам сегодня приходил первым?  - Что он нам показывал?  - Какое задание мы выполняли с язычком?  -А кто ещё к нам сегодня приходил?  - Что для вас приготовил медвежонок Топ?  - Что для вас приготовили щенок Тяпа и медвежонок Топ?  -А когда вы благодарили Тяпу и Топа за угощение, что вы говорили?  -Молодцы, спасибо за занятие! Вы сегодня очень хорошо работали. | Словесные методы:  вопросы педагога,  ответы детей | Отвечают на вопросы:  -щенок Тяпа  -Язычок  - Пели песенку  - медвежонок Топ  - Игру  -Компот  -Спасибо, Тяпа и Топ. Очень вкусный компот. |