**Технологическая карта занятия**

**Тема занятия**: «Звуковая культура речи: звуки т, п, к»

**Образовательная область**: речевое развитие

**Возрастная группа**: младшая

**Цель занятия**: формирование умения отчетливо произносить слова и короткие фразы со звуками «т, п, к» посредством дидактических игр и упражнений

**Задачи занятия**:

**образовательные задачи**: закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; упражнять в умении отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью; упражнять в умении говорить спокойно, с естественными интонациями.

**развивающие задачи**: развивать внимание, память, мыслительную операцию (анализ), слуховое восприятие, развивать моторику речедвигательного аппарата

**воспитательные задачи**: воспитывать умение действовать по инструкции, воспитывать умение слушать друг друга

**Словарная работа**: слова и короткие фразы со звуками т, п, к («Топ», «Тяпа»,» «компот», «щенок», «медвежонок», «Спасибо, Тяпа и Топ. Очень вкусный компот»)

**Планируемый результат занятия**: произносит звук т в словах и фразовой речи; отчетливо произносит звукоподражания со звуками т, п, к; произносит звукоподражания с разной скоростью и громкостью; говорит спокойно, с естественными интонациями.

**Подготовительная работа**: подготовка персонажей, заранее подготовлены материалы и оборудование для работы

**Материалы и оборудование**: персонажи (щенок Тяпа и медвежонок Топ), бубен, кукольная посуда (кукольные чашечки и кувшин)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | Организовать детей, создать мотивацию к предстоящей деятельности  | Приветствует детей:Собрались все дети в круг, Я - твой друг и ты-мой друг,Вместе за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнемся.-Посмотрите, кто к нам пришёл. Это щенок Тяпа. Поздоровайтесь с ним.Даёт речевой образец:-Здравствуй, Тяпа. Повторите-Что он нам показывает? (Язычок) Давайте поиграем с язычком. | Словесные методы - вопросы педагога, ответы детей, повтор речевого образца педагога, речевой образец  | Приветствуют педагога.-Дети здороваются с ним, все чётко произносят имя Тяпа.Отвечают: «Язычок» |
| 2. | Основной этап | Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи;Развивать внимание, память, мыслительную операцию (анализ), слуховое восприятие, развивать моторику речедвигательно-го аппарата;Воспитывать умение действовать по инструкции, воспитывать умение слушать друг друга | -Язычок очень любопытен, и поэтому то и дело выглядывает из домика (показывает образец как выглядывает язычок), а зубы иногда не позволяют непослушному Язычку выглядывать, образуют заборчик (показ: зубы сомкнуты, обнажены).-Я хочу посмотреть, умеют ли ваши зубы строить высокие заборчики. После выполнения упражнения даёт детям возможность отдохнуть. Потом предлагает ещё раз сделать заборчики и разомкнуть зубы, позволив Язычку выглянуть.-Мой Язычок умеет петь песенку. Послушайте: «Т-т-т».Предлагает произносить звук т сначала на каждый удар бубна, а затем, ориентируясь на силу удара (то громче, то совсем тихо).-Молодцы, у вас очень хорошо получается. | Наглядные методы – показ образца педагогомПрактические методы – упражнениеСловесные методы – вопросы педагога, ответы детей, повтор речевого образца педагога, речевой образец | Смотрят образец выполнения, выполняют упражнение в соответствии с образцом педагогаПроизносят звук т сначала на каждый удар бубна, а затем в зависимости от силы удара (громко/тихо) |
| Упражнять в умении отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью; Упражнять в умении говорить спокойно, с естественными интонациями.Развивать внимание, память, мыслительную операцию (анализ), слуховое восприятие, развивать моторику речедвигательно-го аппарата;Воспитывать умение действовать по инструкции, воспитывать умение слушать друг друга | -Посмотрите, а это кто к нам пришёл? Это медвежонок Топ. Поздоровайтесь с ним.Даёт речевой образец:-Здравствуй, Топ. Повторите.Он хочет с нами поиграть. Топ приготовил для нас очень интересную игру.**Дидактическая игра ««Большие – маленькие ноги», «Часы»**«Большие ноги шли по дороге: топ-топ-топ» (топает громко и произносит: «Топ-топ-топ»), повторите «Топ-топ-топ».«Маленькие ножки бежали по дорожке: топ-топ-топ. (топает тихо и произносит:«Топ-топ-топ»), повторите «Топ-топ-топ».«Большие ноги шли по дороге: тупы-туп, тупы-туп»(топает громко и произносит: «Тупы-туп, тупы-туп»), повторите «Тупы-туп, тупы-туп».«Маленькие ножки бежали по дорожке: туп-туп, туп-туп»(топает тихо и произносит: «Тупы-туп, тупы-туп»), повторите: «Тупы-туп, тупы-туп».«Большие часы стучали: тик-так, тик-так»(движения руками влево-вправо, произносит: «Тик-так, тик-так»), повторите: «Тик-так, тик-так»«Маленькие часики бежали: так-так, так-так»(движения руками влево-вправо, произносит: «Так-так, так-так»), повторите: «Так-так, так-так» | Словесные методы – вопросы педагога, ответы детей, повтор речевого образца педагога, речевой образецИгровые методы – дидактическая играНаглядные методы – показ образца педагогом | Отвечают на вопросы педагога, повторят речевой образец педагога, играют в дидактическую игру (произносят слова, выполняют движения) |
| Упражнять в умении отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью; Упражнять в умении говорить спокойно, с естественными интонациями.Развивать внимание, память, мыслительную операцию (анализ), слуховое восприятие, развивать моторику речедвигательно-го аппарата;Воспитывать умение действовать по инструкции, воспитывать умение слушать друг друга | Воспитатель показываем детям щенка Тяпу и медвежонка Топа. Предлагает повторить их имена: Тяп, Топ.-Тяп и Топ сварили компот. Что они сделали?Даёт речевой образец:«Тяпа и Топ сварили компот». Повторите.-Сами едят и вас угостят. Хотите компот?Педагог «наливает» в кукольные чашки из кувшина компот и угощает детей(4-5 человек).-Ребята, нужно поблагодарить Тяпу и Топа за компот.Даёт речевой образец:«Спасибо, Тяпа и Топ. Очень вкусный компот».Остальных детей воспитатель обещает угостить компотом после занятия («наливает» его в кукольные чашки из кувшина). | Словесные методы – вопросы педагога, ответы детей, повтор речевого образца педагогаИгровые методы – воображаемая ситуация | Повторяют имена персонажей: «Тяпа и Топа».-Сварили компот.-Повторяют: «Тяпа и Топ сварили компот».-ХотимДети «пьют» компот, благодарят Тяпу и Топа за угощение:«Спасибо, Тяпа и Топ. Очень вкусный компот». |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов | Задаёт вопросы:-Ребята, а кто к нам сегодня приходил первым?- Что он нам показывал?- Какое задание мы выполняли с язычком?-А кто ещё к нам сегодня приходил?- Что для вас приготовил медвежонок Топ?- Что для вас приготовили щенок Тяпа и медвежонок Топ?-А когда вы благодарили Тяпу и Топа за угощение, что вы говорили?-Молодцы, спасибо за занятие! Вы сегодня очень хорошо работали. | Словесные методы:вопросы педагога, ответы детей | Отвечают на вопросы:-щенок Тяпа-Язычок- Пели песенку- медвежонок Топ- Игру-Компот-Спасибо, Тяпа и Топ. Очень вкусный компот. |