**Организация непосредственно образовательной деятельности с детьми средней группы**

**по теме: «Раз горох, два горох! »**

*Автор конспекта НОД:*

*Русина Валентина Геннадьевна,*

*воспитатель МАДОУ №96 г. Томска*

**Задачи приоритетной образовательной области:**

* **«Познавательное развитие»:** формировать представления детей о бобовых культурах (горохе, практические умения их посева, создание необходимых условий для их роста *(почва, влага, свет, тепло)*; воспитывать исследовательский интерес путем создания проблемных ситуаций и постановки опытов.

**Задачи ОО в интеграции:**

* **«Физическое развитие»:** развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, развивать зрительно-моторную координацию, крупную и мелкую моторику.
* **«Социально – коммуникативное развитие»:** формировать готовность к совместной деятельности, умения детей доводить начатое дело до конца, воспитывать доброжелательность, взаимопомощь в процессе совместной деятельности.
* **«Речевое развитие»:** закрепить умения детей участвовать в коллективной беседе, поддерживать разговор, не перебивая собеседника, развивать умения отвечать на вопросы, связанные с содержанием произведения.

**Предпосылки учебной деятельности:** умение слушать, умение обращаться за помощью, выражать благодарность, следовать полученной инструкции, доводить работу до конца, вступать в обсуждение.

* **Оборудование:** тарелки с семенами гороха, посадочные емкости с землёй, пульвизатор с водой, лопатки, фартуки, схема последовательности посадки семян, оборудование для посадки, экраны наблюдений, картинки овощей ( помидор, огурец, перец, горох), 2 стакана с водой, мольберт, фильм про горох.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

| **Содержание НОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дети сидят полукругом на стульчиках.  - Ребята, вы любите отгадывать загадки?  -Послушайте загадку про овощ:  Кругленькие братцы в домике ютятся,  В домике зеленом им совсем неплохо,  Варят их в бульоне и зовут… (горохом)  Какая подсказка вам помогла отгадать загадку?  Верно, кругленькие братцы в зеленом домике ютятся, т.е. горошины сидят близко друг к другу) | « Социально – коммуникатив-ное развитие»  (восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная) | Загадывание загадки  Ситуативный разговор | Картинки овощей,  слово | Развивать навыки общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми, сверстниками,социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости. | Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ВД –, общении, познавательно-исследовательской деятельности. |
| -Ребята, а вы видели, как растет горох?  Хотите посмотреть?  (просмотр фильма про горох)  -Ребята, вы обратили внимание на стручки гороха в фильме, какого они цвета?  -Верно, они зеленые, а когда высохнут становятся бледно-желтого цвета.  (показ сухих стручков гороха) | «Познавательное развитие»  (познавательно-исследователь-ская, коммуникатив-ная) | Применение ИКТ | Короткий видеофильм (1 минута)  слово | Формировать первичные представления о себе, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве. | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных просмотрах |
| -Ребята, я вчера заходила в магазин, где продают семена и очень удивилась, когда увидела эти пакетики с семенами.  (показываю детям пакетики с изображением стручков гороха фиолетового цвета)  Что нарисовано на этих пакетиках?  Как вы думаете, что внутри пакетиков? | «Социально – коммуникатив-ное развитие» (коммуникати-вная) | Беседа | Пакетики с семенами  Слово | Развивать навыки общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми, сверстниками,развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости. | Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ВД –, общении, познавательно-исследовательской деятельности. |
| -Внутри пакетика с фиолетовыми стручками какого цвета горошины?  Как мы можем проверить? | «Социально – коммуникативное развитие»  (коммуникативная) | Беседа  Проблемная ситуация | Слово | Развивать навыки  познавательно-исследовательской деятельности, свободного общения, формировать познавательную мотивацию | Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; |

**Основная часть (содержательный этап)**

| **Содержание НОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образова-тельные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перед тем, как вы пойдете работать в нашу лабораторию, предлагаю немного отдохнуть:  А теперь, ребята, встать.  Руки медленно поднять,  пальцы сжать, потом разжать,  руки вниз и так стоять.  Наклониться вправо, влево.  И беритесь вновь за дело!  Дети надевают фартуки, проходят и садятся за столы. | **Физическое развитие**  (двигательная, игровая) | Игровые  упражнения | Органы слуха,  зрения | Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, развивать зрительно-моторную координацию, крупную и мелкую моторику. | Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениям, развита крупная и мелкая моторика |
| Дети самостоятельно вскрывают пакетики, извлекают семена, исследуют их.  Внимательно рассмотрите, какого цвета семена? Какой формы? Какого размера? Какие семена на ощупь? (Ответы детей.)  Вывод:  - Семена гороха коричневого цвета, круглой формы, маленькие, твердые и шероховатые на ощупь.  А теперь, откройте стручок гороха.  Что вы можете сказать про эти горошины?  -Чем они отличаются от горошин из пакетика?  -Верно, они меньше и зеленого цвета.  Семена отличаются и размером, и цветом.  -А что с ними будет, если их поместить в стаканы с водой?  Как проверить? (проведение опыта с горошинами)  Вывод: горошины тонут в воде.  Интересно, а горох из пакетиков и стручка тоже разный вырастет?  Как проверить?  -Да, узнаем, если посадим их в землю. | «Познаватель-ное развитие»  (познавательно-исследовательская  деятельность)  «Речевое развитие»  (коммуникатив-ная деятельность)  «Познавательное развитие»  (эксперименти-рование) | Ситуативный разговор | Одноразовые тарелки, пакетик с семенами, гороховый стручок,  2 стакана с водой  слово, | Формировать первичные представле-ния о себе, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве.  Развивать связную, грамматически правильную диалогическую речь. | Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно исследовательской деятельности.  Ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи. |
| Но, сначала послушайте стихотворение:  В маленьком семечке  Спряталось растение.  Что должно произойти,  Чтоб оно могло расти?  Размещаю на мольберте рисунок.  - Давайте, посмотрим на рисунок.  Что же нужно семенам?  Дети перечисляют: земля, свет, вода, тепло. | «Художественно-эстетическое развитие»  (восприятие художественной литературы и фольклора) | Чтение стихотворе-ния | Органы слуха, зрения,  рисунок,  слово | Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи. | Ребенок легко включается в процесс восприятия произведения, охотно обсуждает произведение. |
| Предлагаю детям перейти к столам, на которых стоят контейнеры зеленого, белого и фиолетового цвета, наполненные землей, тарелка с намоченными горошинами из фиолетовых стручков, тарелка с намоченными горошинами из обычных стручков, тарелка с сухими горошинами, пульвизатор с водой, земля в отдельном контейнере.  -Ребята, я хочу открыть вам один секрет: намоченные семена гороха быстрее прорастают, чем сухие.  Чтобы в этом убедиться, предлагаю вам посадить в белый контейнер сухие семена, в фиолетовый контейнер – намоченные семена из фиолетовых стручков, в зеленый контейнер – намоченные семена из обычных стручков.  Дети раскладывают по одной горошине каждого вида в соответствующие контейнеры, затем присыпают землей. | «Социально – коммуникативное развитие»  (самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд) | Коллектив-ный труд | Контейнеры с землей, тарелки с горошинами | Формировать у детей готовность к совместной деятельности со сверстниками,  Позитивные установки к различным видам труда. | Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| Теперь будем наблюдать за тем, как горошины будут прорастать и вести экраны наблюдения, будем ухаживать за ними.  Демонстрирую три экрана:  для гороха с фиолетовыми стручками,  для гороха с намоченными семенами,  для гороха с сухими семенами.  -Что вам сегодня понравилось?  -Что запомнили?  -Чему вы научились?  -Было ли трудно что-то выполнять?  Ребята, вы замечательно потрудились, про таких людей говорят: «Кто любит труд, того люди чтут!»  А те горошины, которые мы намочили, мы тоже посадим, когда они тоже чуть-чуть прорастут! | «Социально – коммуникативное развитие»  «Речевое развитие»  (коммуникатив-ная) | Ситуативный разговор,  художественное слово | Органы слуха, зрения, слово | Закрепить навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, развивать эмоциональную отзывчивость,  формировать позитивную установку к различным видам труда и творчества.  Развивать умение участвовать в коллективной беседе, поддерживая разговор, не перебивая собеседника. | Ребенок соблюдает  элементарные  общепринятые нормы и  правила.  Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи. |