**Комплексная программа диагностики психологической готовности к школьному обучению.**

Психологическая готовность к школе - это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или не успешность обучения первоклассника.

Готовность к школьному обучению складывается из многих

составляющих:

1 Физическая готовность к школе определяется физическим развитием

ребенка и его соответствием возрастным нормам, то есть ребенок должен

достичь физической зрелости, необходимой для учебного процесса.

2 Психологическая готовность к школе подразумевает определенный

уровень сформированности: общей осведомленности и социально-бытовой

ориентировки; знаний и представлений об окружающем мире; умственных

операций, действий и навыков; произвольной регуляцией деятельности и

поведения; познавательной активности, проявляющейся в соответствующих

интересах и мотивации; речевого развития, предполагающего владение

довольно обширным словарем, основами грамматического строя речи,

связным высказыванием и элементами монологической речи.

3 Эмоциональная зрелость представляет собой умение регулировать

свое поведение, включающее возможность достаточно длительное время

выполнять не очень привлекательное задание.

4 Социально-коммуникативная готовность к школе складывается из

умений ребенка строить взаимоотношения в коллективе сверстников:

занимать лидирующую позицию, уметь работать в команде и поддерживать

лидера – а также уметь общаться со взрослым собеседником.

Психологическая готовность к школе подразумевает определенный уровень сформированности: общей осведомленности и социально-бытовой ориентировки; знаний и представлений об окружающем мире; умственных операций, действий и навыков; произвольной регуляцией деятельности и поведения; познавательной активности; речевого развития.

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие параметры психического развития:

* мотивационная готовность к учению в школе, или наличие учебной мотивации
* определенный уровень развития произвольного поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя
* определенный уровень интеллектуального развития, подразумевающий владение ребенком простыми операциями обобщения
* хорошее развитие фонематического слуха и речи

Для определения уровня всех составляющих элементов **психологической готовности** используются различные комплексные методики. Надо отметить, что  **диагностики могут проводиться**(в соответствии с ФГОС ДОО) только с согласия родителей или законных представителей ребёнка.

**Тест ориентировочной школьной зрелости Керна – Йирасека**

Данная методика актуальна для 5-7-летних детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению. Сюда входит оценка личностной зрелости ребенка, его мелкой моторики рук и зрительной координации, также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие будущего первоклашки, зрительную память и мышление (исходя из общей оценки всего теста).  
Тест может применяться как индивидуально, так и в группе.

**Данная методика** является достаточно затратной по времени, однако она дает наиболее полное представление о сформированности самых необходимых для успешного школьного обучения психических и физических функций. Описание диагностических процедур и оценка их выполнения

• Общий кругозор (пункты «а» и «б» из протокола):

С начала обследования для установления контакта с ребенком проводится беседа, которая носит и диагностический характер. Она включает в себя 11 вопросов, из которых первые восемь направлены на выявление общего запаса знаний ребенка, а 9-11 вопросы выявляют отношение к школе:

• Как тебя зовут?

• Сколько тебе лет?

• Как зовут твоих родителей?

• Как называется город , село, где ты живешь?

• Каких домашних животных ты знаешь? А диких?

• В какое время года на деревьях появляются листья?

• Что остается на земле после дождя?

• Чем отличается день от ночи?

• Хочешь ли ты идти в школу?

• Как ты думаешь, что хорошего, интересного будет в школе?

• Как ты думаешь, лучше учиться дома с мамой или в школе с учительницей?

В протоколе рядом с номером вопроса плюсом отмечаем правильный ответ, а минусом – неправильный.

• Ориентировка в окружающем, запас знаний:

Ответы на вопросы 1-4 оцениваем по информации родителей, ставится «+», даже если ребенок ответил в уменьшительной форме. Ответ на вопрос пять считаем правильным, если названо не менее двух домашних и двух диких животных, и они не перепутаны. Ответ на вопрос шесть считается правильным, если ребенок ответил «весной», «когда закончится зима» и т. п. Седьмой ответ будет правильным, если ребенок сказал «лужи», «грязь» . Восьмой ответ засчитывается как правильный, если ответ типа «днем светло, солнце», «ночью темно», «днем работают, а ночью спят» и т. п.

Итоговый уровень определяется по количеству правильных ответов:

Высокий – 7-8 правильных ответов;

Средний – 5-6 правильных ответов;

Низкий – 4 и меньше правильных ответов.

• Отношение к школе:

Ответ на девятый вопрос считается правильным, если ребенок ответил положительно. 10-й ответ будет правильным, если ребенок говорит «занятия, уроки, новые знания», а неправильный, если называет «перемены, игры с детьми, новый портфель» и т. д. Правильный ответ на 11-й вопрос – школьное обучение лучше домашнего.

Итоговый уровень определяется по количеству правильных ответов:

Высокий – 3 правильных ответа;

Средний – 2 правильных ответа;

Низкий – 1 правильный ответ или 0.

• Мышление и речь (пункт «в» протокола).

Уровень развития мышления и речи определяется по четырем заданиям, каждое из которых оценивается.

А) Понимание грамматических конструкций.

Ребенку дается следующая инструкция: «Сейчас я прочитаю предложение. Ты внимательно послушай, а потом ответишь мне на вопрос. Договорились?»

Предложение: Петя пошел в кино после того, как прочитал книгу.

Вопрос: Что Петя делал раньше: смотрел кино или читал книгу?

Если ребенок не может сразу ответить на вопрос, то предложение можно прочитать еще раз, а потом снова задать вопрос.

Оценка результатов:

«+» - если ребенок дал верный ответ

«–» - если ребенок дал неверный ответ

Б) Выполнение словесных поручений

На столе рассыпать карандаши и рядом поставить коробку от них. Ребенку дается инструкция: «Собери карандаши, сложи их в коробку и поставь на подоконник». После того, как ребенок выполнил задание, задаются вопросы: где теперь лежат карандаши? Откуда ты их взял?

Если ребенок не понял инструкцию и не приступает к ее выполнению, то ему дается упрощенное задание: «Возьми карандаши и положи их в коробку». Соответственно, задается вопрос: где теперь лежат карандаши?

Оценка результатов:

«+» - если ребенок всю инструкцию выполнил верно

«+-» - если выполнил упрощенную инструкцию

«–» - если ребенок вообще не выполнил задание

В) Изменение существительных по числу

Ребенку дается инструкция: «Я назову тебе словом один предмет, а ты измени его так, чтобы получилось много предметов. Например: если один, то карандаш, а если много, то карандаши».

Слова для предъявления: книга, лампа, стол, окно, город, стул, ухо, брат, флаг, ребенок.

Оценка результатов:

«+» - если ребенок допустил не больше двух ошибок

«+-» - от трех до шести ошибок

«–» - если ребенок сделал семь и более ошибок

Г) Рассказ по картинкам

Перед ребенком вразброс выкладывается 4-5 картинок, связанных одним сюжетом. Инструкция предлагается следующая: «У меня есть картинки, но они перепутались. Ты сложи их по порядку и придумай по ним рассказ».

Оценка результатов:

«+» - если ребенок верно разложил картинки и составил по ним рассказ

«+-» - если картинки разложил верно, но не рассказал по ним

«–» - если ребенок неверно разложил картинки

Итоговый уровень определяется по результатам всех четырех заданий:

Высокий – если четыре «+»

Низкий – если четыре «-» или два «-» и два «+-»

Средний – все остальные варианты

Образные представления(пункт «г» протокола).

Способность ребенка к образным представлениям обнаруживается с помощью двух методик:

А) Собирание разрезных картинок

Ребенку предъявляется разрезанная картинка (сначала сложный вариант)и дается инструкция: «У меня была картинка, но она сломалась. Помоги мне ее сложить». Если ребенок не справляется, то дается упрощенный вариант.

Картинки должны быть размером не менее 10\*15, цветные, с крупными деталями.

Оценка результатов:

«+» - если ребенок выполнил сложный вариант

«+-» - если выполнил упрощенный вариант

«–» - если ребенок вообще не выполнил задание

Б) Рисунок человека

Ребенку даются карандаши и листок бумаги со словами: «Нарисуй мне, пожалуйста, на память человека. Рисуй так, как у тебя получится».

Оценивается рисунок по трем критериям: наличие основных частей тела (голова, глаза, рот, нос, туловище, ноги, руки); наличие второстепенных деталей (пальцы, шея, уши, волосы, шапка, обувь, одежда); способ изображения рук и ног (двумя или одной чертой).

Оценка результатов:

«+» - если на рисунке изображены все семь основных частей, не менее 3-х второстепенных, руки и ноги изображены двумя чертами

«–» - 5 и менее основных частей и 5 и менее второстепенных

«+-» - все остальные варианты

Итоговый уровень определяется по результатам обоих заданий:

Высокий – если два «+»

Низкий – если два «-» или один «-» и один «+-»

Средний – все остальные варианты

1. Анализ образца (пункт «д» протокола).

На столе из спичек выкладывается фигурка человечка. Ребенку говорится: «Что это? Правильно, это человечек. Давай я тебе дам спички, и ты сделаешь точно такого же. Посмотри внимательно и теперь делай». Своего человечка накрываем листом бумаги.

После того, как ребенок закончил работу, убираем листок со своей фигурки и предлагаем сравнить его работу с образцом. При этом говорим: «Все, ты закончил? А теперь посмотри, твой человечек получился точно такой же?» Если ребенок не исправляет допущенные ошибки самостоятельно, то задаем наводящие вопросы: «Посмотри, что у человечка есть? Голова. А у твоего есть голова? Что у него на ногах? Тапочки. А у твоего где тапочки?»

Итоговый уровень определяется по способу исправления ребенком допущенных ошибок:

Высокий – если он сам исправил ошибки

Низкий – если никак не исправляет

Средний – если исправляет с помощью вопросов

1. Одномоментное восприятие количества (пункт «е» протокола) .

На стол выкладывается две кучки спичек: около ребенка и около себя.

Инструкция: «Ты бери отсюда столько же спичек, сколько я буду брать. После этого мы спрячем спички в кулачок, а на счет раз-два-три откроем ладошки». Сначала берется одна спичка, несколько секунд показывается ребенку, и ладонь сжимается в кулак. Ребенок проделывает то же самое. Ошибки ребенка не исправляются. Таким образом, ребенку предъявляются до пяти спичек вразброс без повторений.

Итоговый уровень:

Высокий – если ребенок способен одномоментно воспринимать 4-5 спичек

Средний – если ребенок одномоментно воспринимает 3 спички

Низкий – 1-2 спички

8. Мелкие движения

Методика «Езда по дорожкам»

Материал: 2 варианта рисунка, карандаш

Инструкция: «Давай представим, что ты водитель и тебе нужно подъехать вот к этому домику (показать на варианте Б)». На варианте А рисуем, поясняя: «Ты поедешь вот так: карандаш не должен отрываться от бумаги, иначе получится, что машина взлетела. Постарайся ехать аккуратно, так, чтобы машина не съехала с дороги».

Итоговый уровень:

Высокий – нет выхода за пределы дороги, карандаш отрывается от бумаги не более 3-х раз;

Низкий – 3 и более выходов за пределы дороги или неровная, дрожащая линия, очень слабая, невиди-мая или наоборот очень сильный нажим, рвущий бумагу и многократное проведение по одному и тому же месту;

Средний – все остальные варианты.

9. Крупные движения

Уровень развития проверяется по выполнению совокупности упражнений:

• пройти по линии длиной 2-3 метра пяточка к носочку;

• встать на левую ногу, правая нога подогнута, глаза закрыты. Можно балансировать руками. Норма 15 секунд;

• ребенок на расстоянии 3-4 метров ловит маленький мячик и кидает обратно (6-7 бросков).

Итоговый уровень:

Недостаточный: 1) неровная походка; 2) наличие большого количества движений, которые сопутствуют основному заданию и мешают его выполнению; 3)нарушение координации: ребенок не может поймать мячик, удержать его или кинуть обратно.

Достаточный – отдельные незначительные нарушения инструкции при выполнении заданий.

Протокол индивидуального психолого-педагогического обследования

ФИО - Дата обследования

Дата рождения - Посещал ли детский сад

а) Ориентировка в окружающем, запас знаний:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Итоговый уровень: высокий средний низкий

б) Отношение к школе:

9 10 11

Итоговый уровень: высокий средний низкий

в) Мышление и речь:

1 2 3 4

Итоговый уровень: высокий средний низкий

г) Образные представления:

1 2

Итоговый уровень: высокий средний низкий

д) Анализ образца:

Итоговый уровень: высокий средний низкий

е) Одномоментное восприятие количества:

Итоговый уровень: высокий средний низкий

ж) Мелкие движения:

Итоговый уровень: высокий средний низкий

з) Крупные движения:

Итоговый уровень: высокий средний низкий