**ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»**

**Конструкт организации режимных моментов в первую половину дня**

**Иванова Анна Сергеевна**

**специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»**

**Дата: 31.03.2021**

**ДОО:**

**Группа:** Вторая младшая группа (3-4 года)

**Методист: Темерева Людмила Петровна**

**Образовательная область:** «Социально-коммуникативное развитие», “Познавательная деятельность”

**Формы организации деятельности:** индивидуальная, фронтальная

**Планируемый результат:**

* Дети умеют здороваться со взрослыми и сверстниками;
* Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
* Учить держать ложку в правой руке.
* Закрепляют правильную последовательность при одевании;
* Закрепление элементарные навыки поведения за столом;
* Совершенствуют культурно-гигиенические навыки;
* Закреплять название предметов одежды и последовательность при одевании;
* Формирование у детей чувства симметрии;
* Сформировано умение точно передавать форму предмета.

**Цель:**  Формировать умение правильно мыть руки под контролем педагога. Развитие познавательных интересов в процессе обогащения представлений об одежде в разные времена года. Развитие у детей чувства симметрии.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи режимного момента** | **Задачи с учетом особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные задачи:**   * Формировать умение здороваться с взрослыми и сверстниками, умение следить за своим внешним видом * Формировать умение детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. * Формировать элементарные навыки поведения за столом   **Развивающие задачи:**   * Формирование у детей чувства симметрии; * Развивать культурно-гигиенические навыки; * Развивать познавательный интерес, любознательность, желание пополнить свои знания об одежде в разные времена года.   **Обучающие задачи:**   * Формировать правильную последовательность при одевании. * Закреплять название предметов одежды и последовательность при одевании; * Формировать умение точно передавать форму предмета. * Закреплять умение держать ложку в правой руке | Вова, Данил. Поддерживать их в общении со сверстниками. Вовлекать в совместную деятельность. |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**

**Принципы воспитания:** формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и воспитателем, создание положительного эмоционального фонами атмосферы эмоционального подъема.

**Принципы обучения:** принцип систематичности и последовательности, принцип доступности, принцип прочности знаний.

**Методы воспитания:** методы формирования социального опыта (игра), методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе (Поощрение и порицание), методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности (беседа).

**Методы обучения:** беседа, объяснение, иллюстрация, демонстрация, поощрение, игровая ситуация, практическая работа.

**Использованные источники:**

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: мозаика-синтез, 2015.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования./ Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.

**Ход совместной образовательной деятельности в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап СОД в РМ, задачи | Методы | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Планируемый результат |
| 1. Утренний приём детей   **Задачи:**  Формировать умение следить за своим внешним видом, умение здороваться со сверстниками и взрослыми, закреплять умение мыть руки после посещения улицы. Создать благоприятную атмосферу у родителей и ребенка. Организовать взаимодействие с родителями о здоровье ребёнка. | Беседа, повторение | *Воспитатель приветствует родителя и ребёнка, интересуясь его здоровьем.*   * Здравствуйте, София Алексеевна, здравствуй Саша. Как твои дела? Как твое самочувствие? Какая у вас температура?   *Воспитатель предлагает родителям измерить температуру и расписаться в тетради приема детей. Прощается с родителем и ребенок проходит в группу, где воспитатель ему напоминает о мытье рук.* | Дети здороваются с воспитателем, отвечают на вопрос и проходят в группу, моют руки. | Дети умеют здороваться со взрослыми и сверстниками, проявляют умение следить за своим внешним видом, умеют мыть руки после посещения улицы. |
| 1. Индивидуальная работа, дидактическая игра «Узнай и дорисуй»   **Задачи:** Развивать у детей чувство симметрии; учить точно передавать форму предмета. | Игра, объяснение | *Воспитатель подзывает детей по одному и предлагает сыграть в игру «узнай и дорисуй». Воспитатель выкладывает перед ребёнком карточки, которых нарисованы только половинки овощей и просит дорисовать недостающую часть предмета.*   * Катя, посмотри, перед тобой карточки овощей, что с ними не так? Правильно, они все нарисованы только наполовину. Что с этим нужно сделать? Да, дорисовать, давай попробуем.   *Воспитатель помогает понять, что это за овощ.*  - Катя, на что похоже? На морковь, молодец. Нужно дорисовать. Отлично! | Дети угадывают предмет и дорисовывают его. Отвечают на вопросы воспитателя. | У ребенка развиваются чувство симметрии, учится передавать форму предмета. |
| 1. Подготовка к завтраку   **Задачи:**  Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время умывания.  Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки. | Игровая ситуация, беседа, напоминание | *Воспитатель заносит в группу и показывает детям котёнка.*   * Ребята, котенок Бум проголодался, но ему нельзя садится за стол, почему? Конечно, у них грязные руки и лицо. Что нужно сделать? Правильно, нужно вымыть котенку руки и лицо. А давайте ему покажем как правильно нужно мыть руки? Пойдемте к раковинам.   *Воспитатель ведёт детей в ванну.*  - Ребята, кто сможет показать и объяснить последовательность мытья рук? Миша, давай.  *Воспитатель слушает Мишу и поправляет его, если он что-то не сказал. Потом в ходе мытья рук всех детей, воспитатель ещё раз проговаривает алгоритм мытья рук.*  - Первым делом мы закатываем рукава, затем открываем кран. Берём мыло, трём ручки об мыло, кладем обратно в мыльницу. Пену растираем, смываем и закрываем кран. Вытираем руки и отпускаем рукава*.* Какие вы молодцы! Котенок Бум теперь знает как мыть ручки и сможет вместе с нами позавтракать. | Дети отвечают на вопросы. Наблюдают и слушают воспитателя, затем повторяют за воспитателем и моют ручки. | Совершенствуют культурно-гигиенические навыки. Соблюдают правила поведения. |
| 1. Завтрак   **Задачи:**  Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение держать ложку в правой руке. | Напоминание, беседа | *Воспитатель наблюдает за детьми и поощряет их. Следит за тем, чтобы ложку держали в правой руке.*   * Давайте поблагодарим Алёну Александровну за накрытые столы. Сегодня у нас на завтрак вкусная запеканка. Она очень полезная, от неё появляется много сил и энергии! Садимся красиво. Спинку держим прямо, ноги вместе, кушаем аккуратно. Ложку держим правильно. * Сашенька, молодец. Как ты правильно держишь ложку.   *Те, кто закончит приём пищи, может поиграть в малоподвижные игры или поиграть с игрушкой.* | Дети слушают воспитателя, благодарят за накрытые столы и приступают к пище. | Закреплять навыки умения правильно себя вести во время приема пищи. Не разговаривать с полным ртом. |
| 1. Совместная деятельность   «Как нужно одеваться в разные времена года»  Задачи: Развивать навык классифицирования; закреплять знания о временах года. | объяснение, демонстрация, беседа, иллюстрация | -Ребята, какое время года у нас сейчас? Правильно, весна. А как вы одеваетесь на улицу? Верно, в резиновые сапоги, куртки, шапки и дождевики. А какие времена года вы ещё знаете? Молодцы. Как одеваетесь летом? Зимой? Осенью?  *Воспитатель кладет перед детьми картинки лета, весны, зимы и осени. И кладет в разброс картинки одежды.*  *-* Но сегодня вся одежда перепуталась, что же делать? Она не знает какому времени года принадлежит. Поможем им найти свою погоду?  *-* Это картинка чего? Юбочки, да! В какую погоду девочки их одевают на улицу? Летом, правильно Саша. А это у нас? Сапоги, да. А когда они нам пригодятся? Да, весной, когда будет всё таять. | Дети ведут беседу с воспитателем. Отвечают на поставленные вопросы. Раскрадывают картинки на нужные времена года. | У детей закреплено знание об одежде в разные времена года. |
| 6.Подготовка к прогулке  Задачи: Формировать правильную последовательность при одевании. | Игровая ситуация, беседа | *Воспитатель вносит в группу одетого котенка.*   * Дети, посмотрите котенок Бум тоже с нами сегодня пойдет гулять. Он собрался на улицу. На улице холодно и поэтому он так тепло оделся. Давайте сейчас тоже оденемся и пойдем на улицу играть.   Раз. два, три, четыре, пять  Собираемся гулять.  -Смотрите, котенок принес нам картинку-подсказку, которая поможет нам одеться быстро.  *Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинку и смотрят последовательность одевания, проговаривают последовательность одевания, приступают к одеванию.*  -Первыми мы одеваем колготки. Ребята, доставайте свои колготки из шкафчиков. Как правильно нужно одевать колготки? (ответы детей про 2 полоски и т. д.)  -Покажите мне, как мы будем одевать колготки.  *Воспитатель проверяет правильно ли все держит, кто неправильно-переворачивает.*  -Ребята, все одели колготки? (да)  - Дашенька, а что сейчас нам надо одевать? (кофточку)  - Правильно! Ребята, достаем из своих шкафчиков кофточки и одеваем их.  - Вася, не забудь перевернуть кофточку другой стороной!  - Артем, что мы дальше будем одевать? (штаны)  -Ребята, кофточки мы все заправляем в колготки *Воспитатель помогает заправлять.*  -Ребята, теперь мы достаем из своих шкафчиком штаны. Одеваем сначала на одну ножку, потом на другую.  -Настя и Артем у нас сегодня быстро одеваются. Молодцы! *Воспитатель помогает детям застегивать комбинезоны.*  -Ребята, а теперь-то мы что с вами будем одевать? (ботинки)  -А теперь надеваем шапочки.  *Воспитатель помогает детям их завязать.*  -Теперь достаем из шкафчиков свои красивые курточки и одеваем их *Воспитатель помогает детям одеть и застегнуть куртки.*  -Кто уже одел куртки достаем рукавички, шарфики и будем одевать их.  *Воспитатель помогает детям одевать рукавички и завязывают шарфы. Воспитатель выводит детей на улицу.* | Дети слушают внимательно воспитателя и одеваются. | У детей формируется правильная последовательность при одевании. |