**ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»**

**Конструкт организации режимных моментов в первую половину дня**

**Иванова Анна Сергеевна**

**специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»**

**Дата: 31.03.2021**

**ДОО:**

**Группа:** Вторая младшая группа (3-4 года)

**Методист: Темерева Людмила Петровна**

**Образовательная область:** «Социально-коммуникативное развитие», “Познавательная деятельность”

**Формы организации деятельности:** индивидуальная, фронтальная

**Планируемый результат:**

* Дети умеют здороваться со взрослыми и сверстниками;
* Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
* Учить держать ложку в правой руке.
* Закрепляют правильную последовательность при одевании;
* Закрепление элементарные навыки поведения за столом;
* Совершенствуют культурно-гигиенические навыки;
* Закреплять название предметов одежды и последовательность при одевании;
* Формирование у детей чувства симметрии;
* Сформировано умение точно передавать форму предмета.

 **Цель:**  Формировать умение правильно мыть руки под контролем педагога. Развитие познавательных интересов в процессе обогащения представлений об одежде в разные времена года. Развитие у детей чувства симметрии.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи режимного момента** | **Задачи с учетом особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные задачи:*** Формировать умение здороваться с взрослыми и сверстниками, умение следить за своим внешним видом
* Формировать умение детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
* Формировать элементарные навыки поведения за столом

**Развивающие задачи:*** Формирование у детей чувства симметрии;
* Развивать культурно-гигиенические навыки;
* Развивать познавательный интерес, любознательность, желание пополнить свои знания об одежде в разные времена года.

**Обучающие задачи:*** Формировать правильную последовательность при одевании.
* Закреплять название предметов одежды и последовательность при одевании;
* Формировать умение точно передавать форму предмета.
* Закреплять умение держать ложку в правой руке
 | Вова, Данил. Поддерживать их в общении со сверстниками. Вовлекать в совместную деятельность. |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**

**Принципы воспитания:** формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и воспитателем, создание положительного эмоционального фонами атмосферы эмоционального подъема.

**Принципы обучения:** принцип систематичности и последовательности, принцип доступности, принцип прочности знаний.

**Методы воспитания:** методы формирования социального опыта (игра), методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе (Поощрение и порицание), методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности (беседа).

**Методы обучения:** беседа, объяснение, иллюстрация, демонстрация, поощрение, игровая ситуация, практическая работа.

**Использованные источники:**

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: мозаика-синтез, 2015.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования./ Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.

**Ход совместной образовательной деятельности в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап СОД в РМ, задачи | Методы | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Планируемый результат |
| 1. Утренний приём детей

**Задачи:**Формировать умение следить за своим внешним видом, умение здороваться со сверстниками и взрослыми, закреплять умение мыть руки после посещения улицы. Создать благоприятную атмосферу у родителей и ребенка. Организовать взаимодействие с родителями о здоровье ребёнка. | Беседа, повторение  | *Воспитатель приветствует родителя и ребёнка, интересуясь его здоровьем.** Здравствуйте, София Алексеевна, здравствуй Саша. Как твои дела? Как твое самочувствие? Какая у вас температура?

*Воспитатель предлагает родителям измерить температуру и расписаться в тетради приема детей. Прощается с родителем и ребенок проходит в группу, где воспитатель ему напоминает о мытье рук.* | Дети здороваются с воспитателем, отвечают на вопрос и проходят в группу, моют руки.  | Дети умеют здороваться со взрослыми и сверстниками, проявляют умение следить за своим внешним видом, умеют мыть руки после посещения улицы.  |
| 1. Индивидуальная работа, дидактическая игра «Узнай и дорисуй»

**Задачи:** Развивать у детей чувство симметрии; учить точно передавать форму предмета. | Игра, объяснение | *Воспитатель подзывает детей по одному и предлагает сыграть в игру «узнай и дорисуй». Воспитатель выкладывает перед ребёнком карточки, которых нарисованы только половинки овощей и просит дорисовать недостающую часть предмета.** Катя, посмотри, перед тобой карточки овощей, что с ними не так? Правильно, они все нарисованы только наполовину. Что с этим нужно сделать? Да, дорисовать, давай попробуем.

*Воспитатель помогает понять, что это за овощ.*- Катя, на что похоже? На морковь, молодец. Нужно дорисовать. Отлично! | Дети угадывают предмет и дорисовывают его. Отвечают на вопросы воспитателя. | У ребенка развиваются чувство симметрии, учится передавать форму предмета. |
| 1. Подготовка к завтраку

**Задачи:** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки. | Игровая ситуация, беседа, напоминание  | *Воспитатель заносит в группу и показывает детям котёнка.* * Ребята, котенок Бум проголодался, но ему нельзя садится за стол, почему? Конечно, у них грязные руки и лицо. Что нужно сделать? Правильно, нужно вымыть котенку руки и лицо. А давайте ему покажем как правильно нужно мыть руки? Пойдемте к раковинам.

*Воспитатель ведёт детей в ванну.*- Ребята, кто сможет показать и объяснить последовательность мытья рук? Миша, давай. *Воспитатель слушает Мишу и поправляет его, если он что-то не сказал. Потом в ходе мытья рук всех детей, воспитатель ещё раз проговаривает алгоритм мытья рук.*- Первым делом мы закатываем рукава, затем открываем кран. Берём мыло, трём ручки об мыло, кладем обратно в мыльницу. Пену растираем, смываем и закрываем кран. Вытираем руки и отпускаем рукава*.* Какие вы молодцы! Котенок Бум теперь знает как мыть ручки и сможет вместе с нами позавтракать. | Дети отвечают на вопросы. Наблюдают и слушают воспитателя, затем повторяют за воспитателем и моют ручки.  | Совершенствуют культурно-гигиенические навыки. Соблюдают правила поведения.  |
| 1. Завтрак

**Задачи:** Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение держать ложку в правой руке. | Напоминание, беседа | *Воспитатель наблюдает за детьми и поощряет их. Следит за тем, чтобы ложку держали в правой руке.** Давайте поблагодарим Алёну Александровну за накрытые столы. Сегодня у нас на завтрак вкусная запеканка. Она очень полезная, от неё появляется много сил и энергии! Садимся красиво. Спинку держим прямо, ноги вместе, кушаем аккуратно. Ложку держим правильно.
* Сашенька, молодец. Как ты правильно держишь ложку.

*Те, кто закончит приём пищи, может поиграть в малоподвижные игры или поиграть с игрушкой.* | Дети слушают воспитателя, благодарят за накрытые столы и приступают к пище. | Закреплять навыки умения правильно себя вести во время приема пищи. Не разговаривать с полным ртом. |
| 1. Совместная деятельность

«Как нужно одеваться в разные времена года»Задачи: Развивать навык классифицирования; закреплять знания о временах года.  | объяснение, демонстрация, беседа, иллюстрация  | -Ребята, какое время года у нас сейчас? Правильно, весна. А как вы одеваетесь на улицу? Верно, в резиновые сапоги, куртки, шапки и дождевики. А какие времена года вы ещё знаете? Молодцы. Как одеваетесь летом? Зимой? Осенью?*Воспитатель кладет перед детьми картинки лета, весны, зимы и осени. И кладет в разброс картинки одежды.**-* Но сегодня вся одежда перепуталась, что же делать? Она не знает какому времени года принадлежит. Поможем им найти свою погоду? *-* Это картинка чего? Юбочки, да! В какую погоду девочки их одевают на улицу? Летом, правильно Саша. А это у нас? Сапоги, да. А когда они нам пригодятся? Да, весной, когда будет всё таять.  | Дети ведут беседу с воспитателем. Отвечают на поставленные вопросы. Раскрадывают картинки на нужные времена года. | У детей закреплено знание об одежде в разные времена года.  |
| 6.Подготовка к прогулкеЗадачи: Формировать правильную последовательность при одевании. | Игровая ситуация, беседа | *Воспитатель вносит в группу одетого котенка.** Дети, посмотрите котенок Бум тоже с нами сегодня пойдет гулять. Он собрался на улицу. На улице холодно и поэтому он так тепло оделся. Давайте сейчас тоже оденемся и пойдем на улицу играть.

Раз. два, три, четыре, пятьСобираемся гулять.-Смотрите, котенок принес нам картинку-подсказку, которая поможет нам одеться быстро.*Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинку и смотрят последовательность одевания, проговаривают последовательность одевания, приступают к одеванию.*-Первыми мы одеваем колготки. Ребята, доставайте свои колготки из шкафчиков. Как правильно нужно одевать колготки? (ответы детей про 2 полоски и т. д.)-Покажите мне, как мы будем одевать колготки. *Воспитатель проверяет правильно ли все держит, кто неправильно-переворачивает.*-Ребята, все одели колготки? (да)- Дашенька, а что сейчас нам надо одевать? (кофточку)- Правильно! Ребята, достаем из своих шкафчиков кофточки и одеваем их.- Вася, не забудь перевернуть кофточку другой стороной!- Артем, что мы дальше будем одевать? (штаны)-Ребята, кофточки мы все заправляем в колготки *Воспитатель помогает заправлять.*-Ребята, теперь мы достаем из своих шкафчиком штаны. Одеваем сначала на одну ножку, потом на другую.-Настя и Артем у нас сегодня быстро одеваются. Молодцы! *Воспитатель помогает детям застегивать комбинезоны.*-Ребята, а теперь-то мы что с вами будем одевать? (ботинки)-А теперь надеваем шапочки.*Воспитатель помогает детям их завязать.*-Теперь достаем из шкафчиков свои красивые курточки и одеваем их *Воспитатель помогает детям одеть и застегнуть куртки.*-Кто уже одел куртки достаем рукавички, шарфики и будем одевать их.*Воспитатель помогает детям одевать рукавички и завязывают шарфы. Воспитатель выводит детей на улицу.* | Дети слушают внимательно воспитателя и одеваются. | У детей формируется правильная последовательность при одевании. |