Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1 с. Мраково

муниципального района Кугарчинский район Республики Башкортостан

**Мастер класс:**

“Использование активных методов обучения на разных этапах урока при обучении английскому языку”.

Работу выполнил:

учитель английского языка

МБОУ СОШ № 1 с. Мраково

Каримова Оксана Рустамовна

Мраково

2020

Добрый день, уважаемые коллеги! Посмотрите пожалуйста фрагмент мультфильма. (видео мультфильма “Нехочуха”)

Думаю, вы все со мной согласитесь, что в нашей практике нередко бывают случаи, когда ученики не хотят и отвечать на уроке, ленятся читать и говорить.

Как вы думаете? Как заинтересовать учеников, как вовлечь их в процесс обучения?

(ответы коллег)

Да, верно. Нужно на уроке применять методы. Среди множества методов, наиболее эффективными мы считаем, являются АМО. Тема моего мастер класса: “Использование активных методов обучения на разных этапах урока, при обучении английскому языку. ”

АМО- это методы, которые пробуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

То есть проще говоря, АМО- это те методы, в следствии которых, учащиеся активно включаются в работу.

Основоположниками данного метода являются Ушинский, Коменский и Песталоцци.

В ходе мастер класса мы с вами будем строить домик. Фундаментом нашего домика будут АМО, а стенами- этапы комбинированного урока, так как АМО можно применять на всех этапах урока. Познакомимся ближе с ними, при этом попрошу вас определить на каком этапе урока каждый метод эффективен.

Итак, коллеги, давайте приступим!

1. **Найди похожих.**

- Поприветствуйте друг друга те, кто преподает английский язык. (На английском языке)

- Представьтесь друг другу те, кто преподает башкирский язык (на башкирском языке)

- А теперь встаньте те, кто плохо спал сегодня, переживал по поводу конкурса и пожелайте друг другу хорошего и удачного дня. (на русском языке).

Спасибо! Молодцы! Данный метод называется **Найди похожих.** На каком этапе мы можем применить этот метод? (на начальном). Замечательно!!!

1. **“Таинственная коробка”**

Следующий метод. Перед вами коробка. Что же в этой коробке?

Цель: предметы из коробки должны подсказать тему урока.

Поиграем?

В коробке:

Какая тема урока? На каком этапе мы можем применить этот метод? (тоже в начале урока)

Хорошо, спасибо!

1. **“Слово за спиной”.**

Следующая игра.

- Беру стул и ставлю его спиной к доске.

- Напишите пожалуйста на листочке один термин, который ассоцируется у вас с конкурсом “Учитель года Башкортостана”

- Попрошу 1 человека выйти к доске и сесть на стул

- Прохожу между рядов и выбираю 1 слово

-Доброволец, который сидит на стуле, не видит это слово

- Ваша задача: дать определение этому слову.

- Ученик, который сидит на стуле, должен отгадать это слово.

Метод называется **“Слово за спиной”.** (метод можно применить на этапе актуализации или закрепления).

1. **“Ниточка”.**

Хотелось бы продемонстрировать еще один метод, который я часто применяю на уроке. Мне нужны 2 добровольца. ( выходят к доске).

Я подготовила для вас шерстяные ниточки. Вы берете в руки ниточку и говорите слово, либо словосочетание, предложение по заданной теме. За каждое названное слово, вы накручиваете ниточку на карандаш. Выигрывает тот, точнее получает 5 тот ученик, который сделает это быстрее.

Представьте, что вы ученики 6 класса и недавно завершили модуль по теме “Праздники” и ваша тема- Новый год.

Данный метод называется **“Ниточка”. (**Его можно применить на этапе отработки лексики и актуализации знаний**.)**

1. **Метод «Лесенка успеха».**

Цель: подвести итог своей работы на уроке.

Материалы: картинка с лесенкой (можно на каждого ученика, можно одну на доску).

Проведение: Учитель предлагает ученикам отметить на лесенке успеха свое положение.

Для рефлексии и подведения итогов активно использую приём **«Лесенка успеха».**

Перед вами лестница успеха**.** Представьте, что в начале мастер класса, вы находились на первой ступени нашей лестницы успеха. Оцените свои знания и поднимитесь на ту ступень, где вы себя сейчас ощущаете при подготовке к уроку используя АМО.

На каком этапе мы можем применить этот метод? (заключительный этап)

А теперь давайте вернёмся к нашему дому. Наша задача - закончить постройку дома. Дом достроен.

Коллеги! Сами этого не замечая, вы сегодня думали, строили предложения и включались в работу.

Таким образом, АМО активизируют учеников. У многих учащихся развивается познавательная активность, мышление.

Свой мастер-класс, хочу закончить следующими словами:

Желаю вам, чтоб дети в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!

Спасибо, коллеги, вам за работу! До новых встреч!

Приложение1.

****

1. **АМО “Волшебная коробка”**

****

1. **АМО “Слово за спиной”**

****

1. **АМО “Ниточка”**

****

1. **АМО “Лестница успеха”**

****

1. **АМО “Конфеты с пожеланиями”**
2. **Открытый урок с применением АМО**

****

****