Римма Сергеевна Полевых_ МБДОУ «Называевский детский сад № 2», Омской области

Мастер класс на тему: «Развитие речи во второй младшей группе: играем и говорим вместе».

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я предлагаю вам мастер-класс на тему «Развитие речи во второй младшей группе: играем и говорим вместе».

Во второй младшей группе (дети 3–4 лет) главная задача в развитии речи — не «учить говорить правильно» в академическом смысле, а создавать ситуации, где ребёнку хочется сказать хоть одно слово, а потом — два, а потом составить простую фразу. Речь развивается через действие, через понятный сюжет, через повторяемые речевые образцы. Поэтому в основе нашего подхода — игровые мини-ситуации, где взрослый даёт образец фразы, а ребёнок её подхватывает.

Почему именно игра? Потому что для малыша речь — это не упражнение, а способ договориться, попросить, рассказать, что он видит. Если ситуация эмоционально значима и понятна («помоги маме», «накорми зайчика», «найди такой же»), ребёнок охотнее вступает в речевой контакт. Наша цель — не перегружать, а регулярно давать короткие, повторяемые, понятные речевые модели, которые легко встраиваются в режим дня.

Сегодня, уважаемые педагоги, я приглашаю вас не просто послушать, а поиграть вместе со мной — как будто вы дети второй младшей группы. Так вы сможете прочувствовать, как эти приёмы работают, и легко перенесёте их в свою группу.

Упражнение 1. «Добрые просьбы для мамы»
(социально-коммуникативное развитие + речь)

Реквизит: карточки-пиктограммы: «дай платок», «помоги надеть шапку», «скажи спасибо».

Ход: я показываю пиктограмму и даю образец фразы: «Пожалуйста, помоги надеть». Затем прошу каждого из вас произнести эту фразу так, как сказал бы ребёнок 3–4 лет: коротко, с интонацией просьбы.

Что развивает: речевой этикет, короткие просьбы из 2–4 слов, умение обратиться к взрослому.

Где использовать: в раздевалке утром и вечером, когда одеваемся. Достаточно 3–5 минут ежедневно.

Речевой результат: фразы типа «Помоги, пожалуйста», «Дай шапку».

Упражнение 2. «Мамины помощники: что для чего?» (познавательное развитие + речь)

Реквизит: фартук, тряпочка, веник; картинки «мама делает…» (готовит, протирает, подметает).

Ход: показываю предмет и картинку, даю образец: «Тряпочка, чтобы протирать пыль». Прошу вас подобрать пару и повторить фразу по образцу.

Что развивает: соотнесение предмета и действия, бытовой словарь, построение фразы «Это…, чтобы…».

Где использовать: перед уборкой игрушек, на прогулке (если есть детская метёлка).

Речевой результат: «Веник, чтобы подмести», «Фартук, чтобы готовить».

Упражнение 3. «Ласковые слова в волшебный мешочек» (речевое развитие)

Реквизит: мешочек и карточки-сердечки со словами: «добрая», «заботливая», «нежная», «любимая».

Ход: каждый участник вытягивает карточку и заканчивает фразу: «Мама…, потому что…». Например: «Мама добрая, потому что помогает».

Что развивает: объяснение простых качеств, построение фразы с причинно-следственной связью («потому что»), расширение словаря прилагательных.

Где использовать: на утреннем круге.

Речевой результат: «Мама заботливая, потому что укрывает одеялом».

Упражнение 4. «Подарок для мамы: расскажи про рисунок» (художественно-эстетическое развитие + речь)

Реквизит: детская аппликация «сердечко», карточки с опорными фразами: «Я нарисовал…», «Это для…», «Я выбрал цвет…, потому что…».

Ход: даю образец рассказа от лица ребёнка: «Я нарисовал сердечко. Это для мамы. Я выбрал красный цвет, потому что он яркий». Прошу каждого из вас быстро проговорить 1–2 фразы по опорам.

Что развивает: связную речь, умение строить мини-рассказ из 2–3 предложений, поддержку стеснительных детей (опоры снимают страх «не знаю, что сказать»).

Где использовать: после продуктивной деятельности, при оформлении выставки работ.

Речевой результат: «Я сделал подарок для мамы», «Мне нравится жёлтый цвет».

Упражнение 5. «Помогаем маме: пройди и скажи» (физическое развитие + речь)

Реквизит: 3 ориентира: конус («подмести»), лента на полу («протереть»), обруч («отнести корзинку»).

Ход: участники проходят маршрут и озвучивают каждое действие: «Я подмёл. Я протёр. Я отнёс».

Что развивает: глагольный словарь, предлоги, запоминание через движение, построение коротких предложений.

Где использовать: динамическая пауза, физкультминутка.

Речевой результат: «Я подмёл дорожку», «Я протёр стол».

Как это встроить в режим дня (план на неделю)

Идея — не отдельное «занятие по речи», а 3–5 минут в разных режимных моментах. Пример на неделю:

- Понедельник: «Добрые просьбы» в раздевалке (фраза-образец: «Пожалуйста, помоги надеть»).

- Вторник: «Мамины помощники» перед уборкой (фраза: «Тряпочка — протирать пыль»).

- Среда: «Ласковые слова» на утреннем круге (фраза: «Мама добрая, потому что…»).

- Четверг: «Подарок для мамы» после аппликации (1–2 фразы по опорам).

- Пятница: «Помогаем маме» на физкультминутке (3 действия с проговариванием).

Как фиксировать результат: используйте чек-лист «3 фразы ребёнка за неделю» и записывайте туда реальные высказывания. Это и есть измеримый результат работы.

Вовлечение родителей: формат «Слово дня»

Чтобы единство подходов «сад — семья» работало без перегрузки, используйте карточку «Слово дня: забота» с тремя простыми заданиями:

1. Назовите 2 дела, где мама проявляет заботу (например, готовит завтрак, укрывает одеялом).
2. Придумайте фразу: «Мама заботится обо мне, потому что…».
3. Запишите 1 фразу ребёнка и покажите воспитателю.

Это даёт воспитателю реальные детские фразы для анализа и планирования, а родителям — понятный и короткий формат участия.

Разбор частых трудностей (для молодых педагогов)

- «Дети молчат/стесняются». Решение: используйте опоры (карточки, пиктограммы, готовые фразы), давайте речевой образец, принимайте любые варианты. Даже «Мама… фартук… суп» — это успех.

- «Не хватает времени». Решение: берите 1 игру в день на 3–5 минут и встраивайте в режимный момент.

- «Сложно связать с разными областями». Решение: держите одно слово-нить (например, «забота») и подбирайте к нему простые действия.

Что подготовить (минимальный набор)

- Волшебный мешочек + карточки-сердечки (10 шт.) со словами.

- 3 бытовых предмета (фартук, тряпочка, веник) + 3 картинки «мама делает…».
- 3 ориентира (конус, лента, обруч) или их замена.
- Карточки-пиктограммы «просьбы» (5 шт.).
- Опорные фразы на карточках (для рассказа про рисунок).
- Чек-лист «3 фразы ребёнка за неделю».
- Карточка «Слово дня» (для родителей).

Рефлексия и выводы

Таким образом, развитие речи во второй младшей группе — это не сложные занятия, а короткие, понятные, повторяемые игровые ситуации, где взрослый даёт речевой образец, а ребёнок его подхватывает. Игры интегрируются в режим дня, охватывают все образовательные области и дают измеримые результаты — реальные фразы детей.

Я прошу вас сейчас подумать и назвать одну игру, которую вы готовы попробовать завтра в своей группе, и один режимный момент, куда её встроите (например, «„Ласковые слова“ на утреннем круге»).

Спасибо за участие!