***Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад № 11 «Сказка»***

***г. Балаково Саратовской области***

**МАСТЕР-КЛАСС**

**«Песочная сказка»**

|  |
| --- |
| **Подготовили:** **Хлебникова О.С.,****Пчелинцева Т.И.** |

**Цель:** Расширить у участников мастер-класса практические знания об познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста и возможности применения ее на практике.

**Задачи**:

1. Показать педагогам разнообразные игр, с речным и кинетическим песком.
2. Повысить уровень профессиональной компетенции участников.
3. Сформировать у участников мастер – класса мотивацию на использование в воспитательно – образовательном процессе познавательно-исследовательскую деятельность.
4. Активизировать самостоятельную работу педагогов, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта.

**Практическая значимость**

**Что такое песочная терапия?**

***Это доброе, мягкое лечение с хорошим настроением и открытым сердцем!***

**Песочная терапия способствует:**

Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Профилактике и снижению импульсивности, излишней двигательной активности, агрессии, детских страхов. Формирует здоровую самооценку, уверенность в себе, раскрывает личность и позицию своего Я.В целом гармонизирует внутреннее состояние личности. Развивает креативность.

**Коммуникативное развитие:** формирование отношений сотрудничества, навыка работы в группе, развитию эстетического отношения к окружающему миру, развитию интеллекта и чувству юмора.

**Наряду с этим:** развивает мелкую моторику, ощущения, координацию. Развивает интеллект, память, внимание, воображение и речь.

**Используемые техники:**

Классическая песочная терапия

Работа с песком на световом поле

Рисование цветным ( подкрашенным) песком

Сказкотерапия музыкотерапия

И так, давайте посмотрим на это по-новому. Такой метод помогает войти в контакт со своими чувствами. Иногда невербальное средство оказывается лучшим дополнением, и становиться единственным инструментом, который способен прояснить чувства. Наряду с этими чувствами, раскрывать свой творческий потенциал.

**Оснащение:**

Презентация по теме мастер-класса, контейнеры с песком, геометрические фигуры, блоки Дьенеша, солнышко – игрушка, мел кие игрушки, мелкие листочки бумаги, кинетический песок, формочки для песка, набор посуды.

**Ход проведения мастер-класса**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность наставника | Деятельность наставляемых |
| 1. **Подготовительно-организационный этап**
 |
| ***Создание благоприятного психологического климата*** |
| Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня солнечная погода. И я хотела вам подарить солнечное настроение. Предлагаю Вам взять солнышко в руки и, передавая его соседу, произнести «слова-приветствия». | Передают солнышко друг другу |
| ***Актуализация темы*** |
| Я давно усвоила, что просто так, просидеть один день на работе, скучно. Мало того, считаю это сродни «преступлению» перед маленькими любознайками.И тогда, в моей голове созрел замечательный план, который сразу нашёл отклик у детей. Поисково-исследовательская деятельность, которая перевернула наш мир с ног на голову. Мы экспериментируем, наблюдаем, ставим различные научные опыты, не только во время дополнительных занятий во второй половине дня, но и на улице в разные сезоны года, сажаем небольшой огород на прогулочном участке, изучаем объекты живой и неживой природы по программе «STEM». Далее, работа пошла как по накатанной. Мы решили поделиться знаниями с нашими коллегами, воспитателями.  | Просматривают презентацию экспериментальный уголок в группе |
| 1. **Теоретическая часть**
 |
| 1. - Кто знает, откуда на земле появился песок? Что это такое песок?
2. Посмотрите, какие высокие и величественные горы. На самом верху горы лежит снег, он почти никогда не тает. Как вы думаете, почему? (Холодно) Верно, горе то холодно зимой, то очень жарко летом, а ещё следует учесть и природные явления, такие как снег, дождь, молния. От всего этого гора может потрескаться. Большие куски камней летят вниз, задевают другие камни, и они разбиваются с грохотом.
3. Теперь только небольшие камни, мелкий гравий и осколки остаются лежать у подножия большой горы. А дальше мелкие камешки превращаются во что? (в песок)
4. -И так, песок –это очень мелкие частички камней. Так и появляется песок, в который мы любим играть на улице. А теперь давайте возьмем в руки увеличительные стёкла (лупы) и сами, внимательно рассмотрим песок, исследуем его. Что мы видим?
5. Мы видим песчинки. Какие они: одинаковые по цвету и размеру? Значит, камешки, тоже были разного цвета?
 | Просмотр презентации свойства пескаОтветы наставляемых по ходу текста |
| 1. **Практическая часть**
 |
| Так как я работаю в детском саду «Сказка», то предлагаю Вам отправиться в путешествие по сказкам. И так «Песочные сказки» |
| **Первая сказка «Знакомство»**Жил- был на свете речной песочек. Самый обыкновенный и самый необычный песочек в мире! Он очень любил играть! А ещё он любил: сыпаться, бегать сквозь пальчики, складываться в невысокую горку, прятать в себе большие тайны и небольшие секреты. Он умел строить большие города и красивые скульптуры, умел окрашиваться в нужный цвет, купаться и ещё много чего, достаточно только придумать или захотеть. Но больше всего он любил играть с детскими ладошками. Потому, что только они знали и понимали, как весело можно провести время!Прямо перед вами на столе стоят пластиковые контейнеры. Вы ещё не знает, что в них лежит, потому, что они спрятаны под цветными платочками. А теперь, давайте закроем глаза. Сегодня будем играть тактильно, визуализация нам сегодня, не понадобиться.  |
| **Пальчиковая гимнастика** 1.2.3.Сердечко своё, для добра отвори | Выполняют движения по ходу |
| А теперь, закройте глаза.. Вытяните руки над контейнером. Не волнуйтесь, он стоит на том же месте, только платочки уже сняты добрым волшебником. Почувствуйте, что находиться в контейнерах. Какой он? Сухой? Влажный? Может быть, он синего или розового цветов? Опустите руки (у) в контейнер, попробуйте коснуться песка. Что вы чувствуете? Вы ощущаете на своих пальцах песчинки? А теперь переверните руку. Какой песок, теплый, холодный? Давайте пожмём руку, нашему новому другу. Сильно прижмите руку к песку и сделайте отпечаток своей ладошки. А теперь, скажем новому другу «Привет»! Молодцы! Наше знакомство состоялось. Откройте глаза и по дружески улыбнитесь друг-другу! А теперь вашему соседу!. Если песочек остался на ладошке, стряхните его другой рукой. | Наставляемые закрывают глаза. Вытягивают руки над контейнером. Пытаются угадать, что находится в контейнере? Описывают свои ощущения, характеристики песка.Пожимают руку, новому другу. Сильно прижимают руку к песку и делают отпечаток своей ладошки. Произносят приветствие, открывают глаза по дружески улыбаются друг-другу! |
| **Вторая сказка «Прогулка по песочку».**Опускаем свою главную руку в контейнер. Пальчики потрогали шуршащие песчинки. Давайте сделаем скользящие движения по поверхности песка, слева-направо или справа налево. А теперь, подготовьте для рисования указательный пальчик. Нашли пальчик. Не потерялся? Давайте нарисуем тёплое, жёлтое солнышко и оставим его там для хорошего настроения. Сейчас наш пальчик превратится в маленькую змейку, нарисуйте , как она ползет по тёплому песочку. Ровно через секунду, наш пальчик превратится в букашку и встанет на цыпочки –лапки.. Песочек так согрелся, что жучкам захотелось побегать. Побегайте. А сейчас, рисовать будет большой палец. Нарисуем большой и крепкий дом, у домика, надёжная, зелёная крыша..Большой пальчик очень постарался, поэтому, он будет отдыхать, а мы сейчас будем рисовать средним пальцем, нарисуем окна и дверь, пусть в нём будет светло!Теперь, когда безымянный пальчик насмотрелся на остальных, тоже захотел рисовать. Он нарисует дерево! Посмотрите, какое красивое дерево…Очередь мизинчика, как вы думаете, что захочет нарисовать он? (предлож.) Как вы думаете , какую мы преследовали цель. | - опускают руку в контейнер- выполняют скользящие движения - рисуют солнышко- рисуют змеиную дорожку Рисуют дорожку жучковРисуют дом большим пальцемРисуют окна и двери средним пальцемРисуют безымянным пальцем деревоРисуют мизинчиком по своему усмотрениюответы |
| **Третья сказка «Секретная»** ( киндер-игрушка, бусина, пуговица)У каждого из нас есть большие тайны и маленькие секреты. Здесь прямо в песке живут песочные жители. Давайте наши пальчики поищут их. Кто живёт у тебя Катя? У тебя Ваня? Какой он? ( добрый, злой, милый, весёлый и т.д.)Как его зовут? Это твой друг? | Ищут в песке спрятанные игрушки |
| **Четвёртая сказка « Песочная грамота»**( мягкие, твёрдые, плоскостные, объёмные буквы, можно даже не вырезать с листа бумаги)Может ли буква петь песню? Какую? Какие имена начинаются на эту букву? (звук) Какие фрукты можем назвать на эту букву или звук? Морские, домашние, дикие животные? и т.д. | Ответы Пишут буквы на песке |
| **Пятая сказка «Песочная математика**» (мягкие, твердые, плоскостные, объёмные цифры, можно даже не вырезать с листа). Какая это цифра? На что она похожа? Если к ней прибавим другую? и т .д. | ОтветыПишут цифры на песке |
| **Шестая сказка «Радужная»** с цветом.Найдите в песке маленький листочек бумаги. Назовите пожалуйста, этот цвет. Что ещё бывает такого же цвета. Что в группе есть такого же цвета | Ищут разноцветные листочки бумаги, ответы |
| **Седьмая сказка «Геометрическая»**  (мягкие, плоскостные, твёрдые)Цель: знакомить с геометрическими фигурами, их размером, цветом, толщиной. | Ищут в песке геометрические фигуры, можно использовать «Блоки Дьенеша» |
| **Восьмая сказка «Эмоциональная»**  За основу по представлению берём «смайлик». (круг, две точки-глаза, рот в соответствии с заданием) Боль, страх, грусть, радость, удовольствие, удивление, спокойствие.Нарисуйте пожалуйста, радость.Цель: рисовать лицо и изображать различные эмоции. | Рисуют пальчиками смайлик - эмоцию |
| **Игра с кинетическим песком.****Плюсы кинетического песка:**Кинетический песок легко собирается, благодаря особому составу. Не требует особых условий для хранения и занимает не очень много места. Его не нужно разводить водой, он всегда влажный. Не пачкается. Не пахнет. Пластичен. Чист, без микробов.1. **«Вкусная, сладкая сказка по-нарошку»**

Посмотрите, перед нами сладкое тесто для аппетитных пирожных и «пасочек». К нам должны прийти гости, надо приготовить много вкусного угощения, вы поможете мне? Посмотрите, перед вами разные формы, выберите себе одну. Наберите её в форму. Прижмите плотно своей ладошкой. А теперь их надо выложить, на красивые тарелки. Скоро игрушки придут пить чай.**2. «Сказочный, цилиндрический театр»**Гости наелись, теперь их надо развлечь интересной сказочкой. На столе сказки в цилиндрах.**Атрибуты и прочее:** Стол с подсветкой, контейнеры, салфетки, платочки, геом. фигуры, буквы, цифры, картинки деревянные из лото, овощи бумажные, смайлики бумажные, мел в баночках цветные бумажки, фигурки животных, киндер-игрушки, пуговицы, палочки для раскатки «теста», пирамидка «Сказки», ложечки и ножи пластмассовые, доски для нарезки, пластиковые формы для песка (большие и малые) | Сервируют стол для игрушек, изготавливают из песка и формочек угощенияСоздают сказки из предметов.  |
| 1. **Рефлексия. Синквейн по теме «Эксперимент»**
 |
| ***Итог мастер-класса*** |
| Предлагаю нарисовать смайлик – эмоцию на песке |  |