

Мастер-класс «Учебная мотивация, как один из критериев эффективности учебного процесса»

В сущности, мастер-класс – это передача не столько знаний, сколько идей.

- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Рада приветствовать вас в этой аудитории. Давайте познакомимся поближе . У меня в руках клубок ниток, я отмотаю от него начало нитки. Представлюсь, нитку оставлю себе, а клубок передам одному из вас, он так же представится , нитку оставит себе, а клубок передаст следующему и т.д...

(Передают клубок)

Как вы уже увидели , мы оказались связанными одной нитью. Поднимите, пожалуйста, руки, в которых находится нить, вверх. Посмотрите на интересный узор, который получился. Распутать такую паутину помогут только взаимопонимание , доверительные отношения и дружба. Я надеюсь , что атмосфера на нашем занятии будет именно такой.

Французский писатель Анатоль Франс однажды сказал: «Чтобы полноценно усваивать знания, нужно поглощать их с аппетитом» . А у современных школьников этот аппетит, т.е. мотивация к обучению очень часто отсутствует. У одних детей она исчезает, не успев появиться, у других – по разным причинам утрачивается со временем.

Есть древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Как же пробудить у ребят желание "напиться" из источника знаний? Какие педагогические средства можно использовать для формирования мотивации к получению знаний? На эти вопросы я и попыталась для себя ответить. И сегодня хотела бы поделиться интересными идеями , которые действительно положительно влияют на повышение мотивации к учёбе.

В рамках любого урока сохраняется основная структура организации мотивации учения, которая согласована с деятельностью учащихся на уроке и представляет собой завершённый цикл:

Мотивация начала работы

Мотивация хода выполнения работы

Мотивация завершения работы

1 этап. Мотивация начала работы: проводится в начале урока и занимает по времени 2-3 минуты. Его цель: поднять интерес и привлечь внимание детей, т.е. включить их в активную познавательную деятельность показать ученикам необходимость изучения данной темы, преимущества данного материала.

2 этап. Мотивация хода выполнения работы: его цель подкрепить и усилить исходную мотивацию, вызвать интерес к способам решения поставленных задач и их сопоставлению (познавательные мотивы), к разным способам сотрудничества с другим человеком (социальные мотивы).

3 этап. Мотивация завершения работы: задачей данного этапа является выход каждого ученика из деятельности с положительным опытом, а также формирование в конце урока положительной установки на дальнейшее учение, т.е. положительная мотивация перспективы.

Мотивация начала работы.

Чтобы усилить мотивацию, в начальной школе можно использовать **рифмованное начало уроков или рифмованное начала дня.**

Философы утверждают, что всё во Вселенной построено на ритме: в основе движения, способа существования материи – ритм. Рифмы и ритм позволяют лучше усваивать изучаемый материал.

Мы всегда используем рифмовки на открытых уроках, а на обычных уроках частенько забываем про них (или из-за нежелания тратить на это время, или из-за простоты). Но оказывается детям очень нравится такое начало дня или урока. Видно как у них поднимается настроение, глаза широко раскрываются, появляется улыбка на лице. Некоторые дети проговаривают за мной. Оказывается на это много времени не уходит .

Несколько примеров

Чтобы детям не надоели эти минутки, можно сделать перерыв. Например, в понедельник, во вторник и в среду повторяю рифмовку. Далее перерыв. А в понедельник опять новая рифмовка.

Поэтические минутки всегда впечатляют. Если же учитель декламирует строки с выражением, необходимыми эмоциями, а еще и в тему, то успех в создании положительного настроения гарантирован.

Следующий этап – мотивация хода выполнения работы.

Одним из наиболее действенных приёмов формирования мотивации к обучению является дидактическая игра. При включении детей в ситуацию игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, работоспособность повышается.

Приведу примеры проводимых мною игр, цель которых – создание ситуации успеха для каждого учащегося.

Как вы знаете, в 1 классе нужно до автоматизма довести знания о составе чисел. Чтобы детям не надоедало стараюсь менять игры.

Корзинка с грибами, яблоками (дети выходят парами)

Счётные палочки

Весы

Цветок

Работа с абакон

Проверяю состав числа тоже в игровой форме. С помощью всем известных домиков, но с добавлением строчек «С новосельем!» или «Попробуй ещё»

Если ребёнок правильно заполняет клетки, ему в ответ пишу «С новосельем!». Если есть ошибки «Попробуй ещё!».

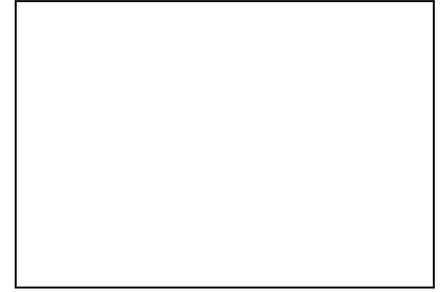
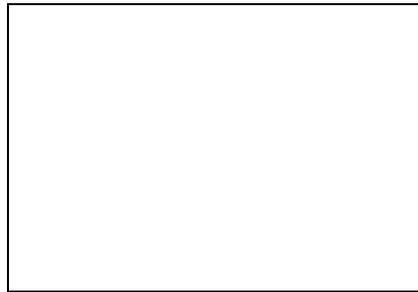


5	
4	
	2
1	
	3

С новосельем! Попробуй ещё!

При без отметочном обучении, для проверки знаний можно использовать игру «Вагон знаний».

Счастливого пути!



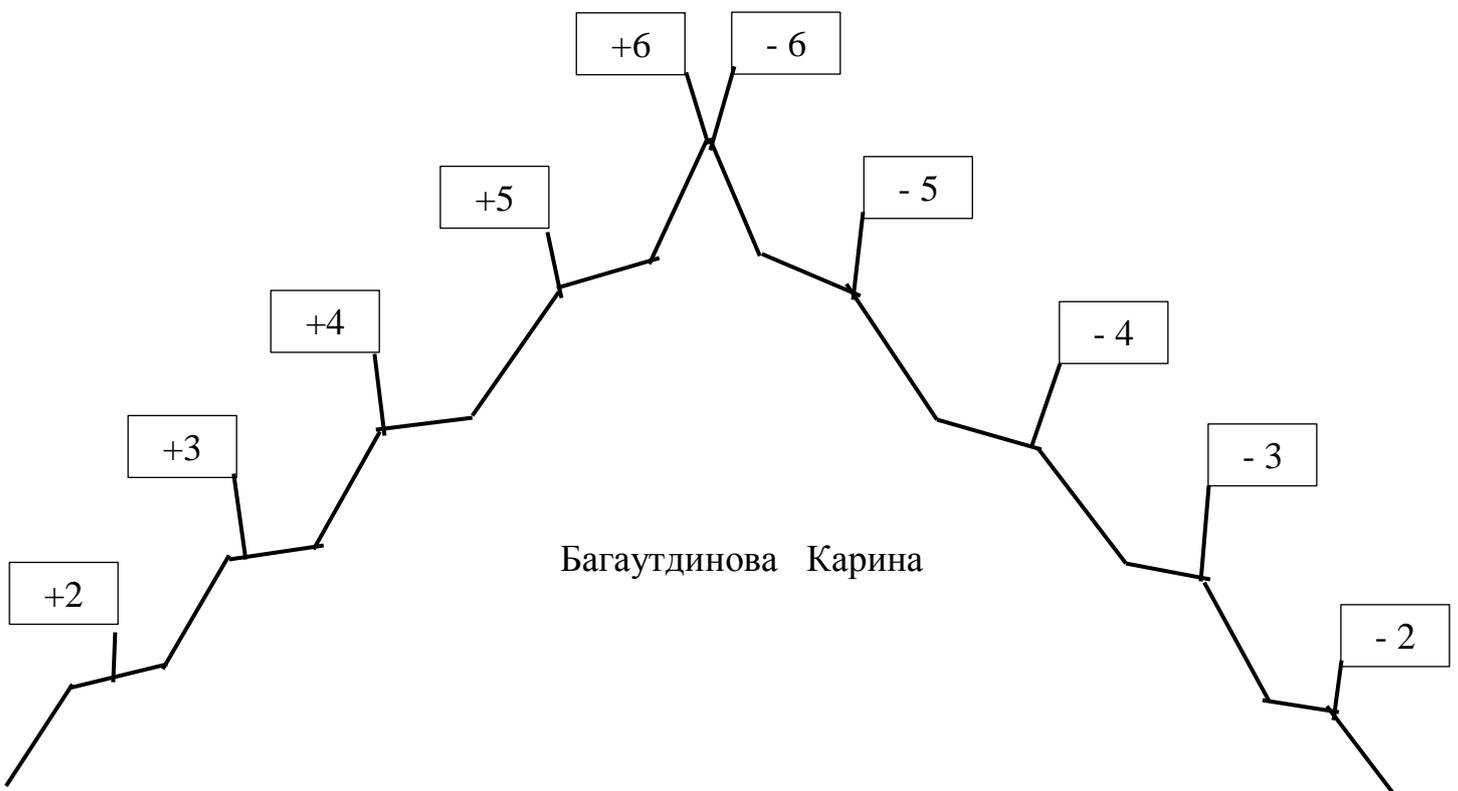
С приездом!

Стоп! Попробуй ещё!

Проверку таблицы сложения и вычитания можно провести с помощью игры «Преодолей математические вершины!»

Каждый день раздаются карточки с примерами. Если ребёнок выполняет задание верно, он имеет право закрасить флажок «+2», «-2» и т.д.

Преодолей «Математические вершины»!



Замер темпа чтения тоже можно превратить с первоклассниками в игру. Заготовила карточки. Первый замер, например, в ноябре. Дети закрашивают первую картинку. Учитель пишет количество слов. При следующем замере, если количество слов увеличивается, то ребёнок закрашивает следующую картинку, если нет, то оставляет не закрашенной. Точно также и в последующие месяцы. Первоклассники наглядно видят свой «читательский рост», на сколько слов они «выросли».

Последний этап – мотивация завершения работы.

В первом классе отметки не ставятся, но хочется отметить детей за активную работу на уроках. Нашла интересную идею и использую с нынешними первоклассниками. У каждого ребёнка был домик. За работу на уроке раздавала кирпичики. Эти кирпичики дети приклеивали на домики т.е. строили «Дом знаний». Вот такие домики у нас получились...

Сейчас мы собираем осеннее дерево. Сначала мы нарядили одно дерево общими усилиями. А сейчас каждый ребёнок собирает своё дерево.

После каникул будем делать корзинку для мам. Это корзинку соберём ко Дню матери. За активную работу ученик приклеивает цветок. И в результате получится красивый букет в корзинке.

К новому году можно нарядить ёлочку, т.е. за работу выдавать ёлочные игрушки. Сначала мы нарядим общую ёлочку, а затем каждый свою.

Используя эти приёмы, я вижу, что активность детей намного возросла.

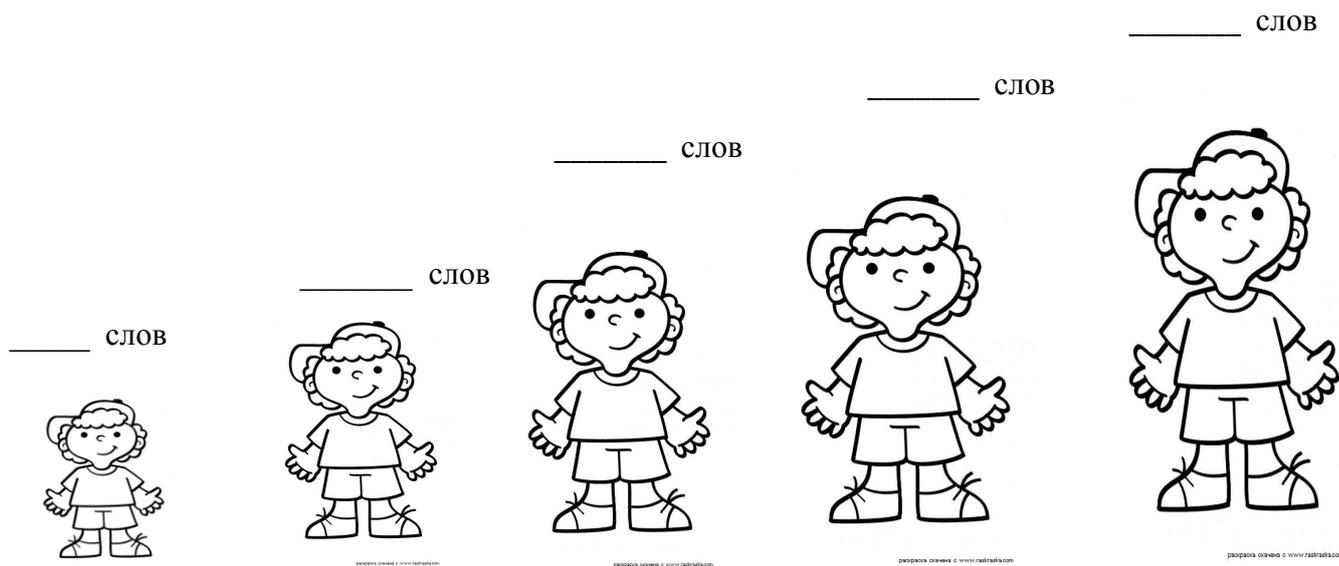
Весь игровой материал можно складывать в Портфолио.

Релаксация (под музыку звуков природы).

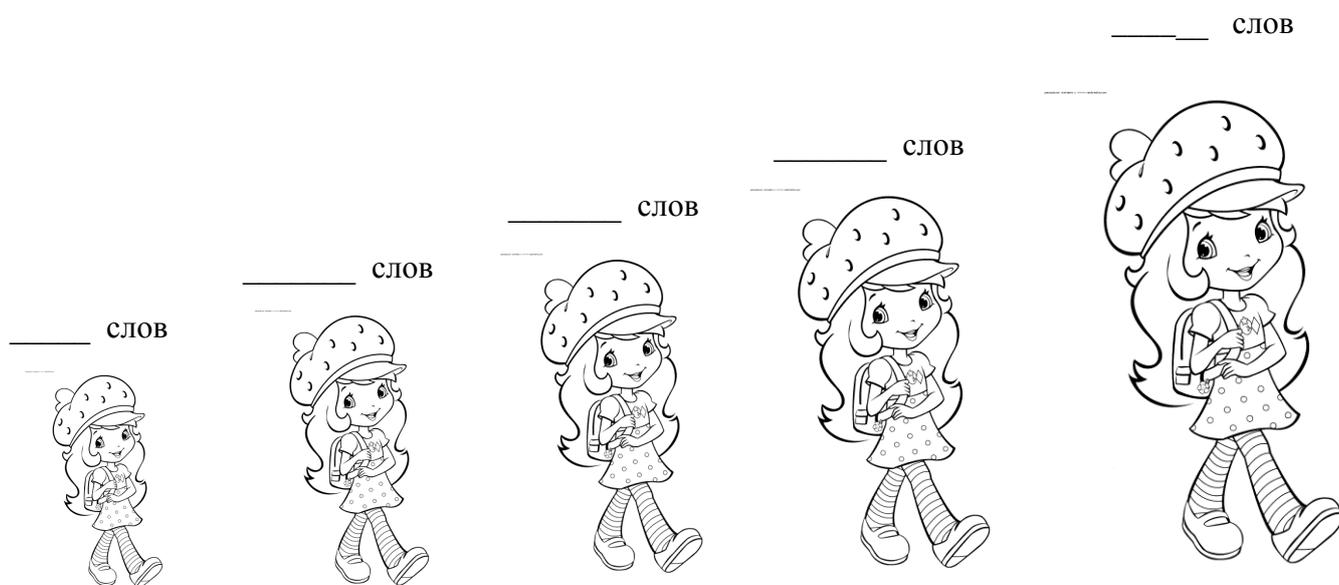
Закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь и давайте мысленно перенесёмся в волшебный осенний лес. Полюбуемся красками золотой осени, поздороваемся с хозяевами и пожелаем им тепла и красоты. Остановимся. А так ли тихо в осеннем лесу? Послушайте, как шуршат падающие листья, шумит в ветвях ветерок, весело посвистывают синички. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. А как пахнет в осеннем лесу? Вдохните глубоко этот горьковатый аромат! Лесной воздух отличается свежестью и чистотой.

- Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство, забудьте о них. Вдохните в себя свежесть осеннего утра, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам крепкого здоровья, хорошего настроения, успехов, доброго отношения к себе и друг другу. Я посчитаю до 5 . На счёт «5» – вы откроете глаза.

Мой читательский рост



Мой читательский рост



Все сумели мы собраться,
За работу дружно взяться.
Будем думать, рассуждать,
Можем мы урок начать.
- Давайте улыбнёмся друг другу!

Добрый день! Добрый час!
Как я рада видеть вас.
Прозвенел уже звонок
Начинается урок.
Улыбнулись. Подровнялись.
Друг на друга поглядели
И тихонько дружно сели.

Громко прозвенел звонок.
Начинается урок.
Наши ушки – на макушке,
Глазки хорошо открыты.
Слушаем, запоминаем,
Ни минуты не теряем.

Мы сюда пришли учиться,
Не лениться, а трудиться.
Работаем старательно,
Слушаем внимательно.

На уроке наши глаза внимательно
Смотрят и все ... (видят).
Уши внимательно слушают
И всё ... (слышат).
Голова хорошо ... (думает).

- Мы внимательные!
- Мы старательные!
- Мы добрые!
- Мы отлично учимся!
- Всё у нас получится!

Давайте, ребята, учиться считать,
Делить, умножать,
Прибавлять, вычитать.
Запомните все,
Что без точного счёта
Не сдвинется с места
Любая работа!

Считайте, ребята,
Точнее считайте,
Хорошее дело
Смелей прибавляйте,
Хорошее дело смелей прибавляйте,
Плохие дела
Поскорей вычитайте.

Математика пришла,
Занимай свои места.
Чтоб от безделья не зевать,
Полезно голову ломать.

Я тетрадь свою открою
И наклонно положу.
Я, друзья, от вас не скрою -
Ручку я вот так держу.
Сяду прямо не согнусь.
За работу я возьмусь.

- желаю (соприкасаются большими пальцами);
- успеха (указательными);
- большого (средними);
- во всём (безымянными);
- и везде (мизинцами);
- Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)

Психологические настроения под музыку:

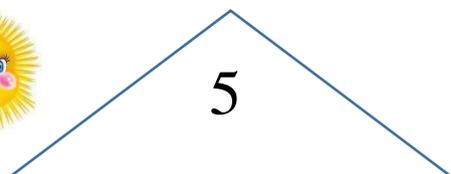
Дети, представьте себе, что вы маленькое семечко (дети присаживаются и закрывают головки руками). Садовник очень бережно относится к семечку, поливает его, ухаживает за ним. (Учитель ходит и гладит по головкам детей.) С первыми лучами солнышка семечко медленно начинает расти, появляются первые листочки (дети поднимают руки тянутся вверх). Стебелёк растёт (дети потягиваются, расправляют плечики). И вот наступает радостный момент, появляется прекрасный цветок (дети поднимают руки вверх, показывая распутившиеся лепестки). Цветок хорошеет (дети улыбаются друг другу). Он тянется к свету, к солнцу (заканчивается музыка).

Как хорошо, что мы вместе. Мы все счастливы и здоровы. Мы помогаем друг другу. Мы дополняем друг друга. Мы нужны друг другу. Пусть этот день несёт нам радость общения, наполнит сердце благородными чувствами. Улыбнитесь друг другу.

Урок сегодня был удачный,
Не прошёл для вас он зря.
Вы все очень постарались.
Вам понравилось, друзья?

Вот закончился урок.
Снова прозвенел звонок,
Отдыхать мы можем смело,
А потом опять за дело.

Хорошо вы потрудились,
Вам пора и отдыхать.
Переменку веселитесь
И начнем урок опять.



4	
	2
1	
	3



С новосельем! Попробуй ещё!