Технологическая карта открытого урока

**по русскому языку в 1 классе**

Тема: «Сочетания жи- ши».

**Учитель** начальных классов Касаева Инга Марковна

|  |
| --- |
| **Предмет: русский язык** |
| **Класс:1** |
| **Базовый учебник: Т.Г. Рамзаева** |
| **Тема урока: « Сочетания жи-ши»** |
| **Тип урока: знакомство с новым материалом.** |
| **Цели урока:** **1. Образовательные:**– формировать правильно писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ.**2. Развивающие:**- развивать логическое мышление;- развивать информационный кругозор обучающихся;- развивать устную и письменную речь.**3. Воспитательные:**- способствовать воспитанию уважительного отношения к культуре других народов;- формировать умение слушать мнение другого;- воспитывать чувство прекрасного. **УУД:****1. Познавательные:*** Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
* Представлять информацию в виде схемы.
* Выявлять сущность, особенности объектов.
* На основе анализа объектов делать выводы.
* Обобщать и классифицировать по признакам.
* Ориентироваться на развороте учебника.
* Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**2. Личностные:*** Развиваем умения выказывать своё отношение, выражать свои эмоции.
* Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
* Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные:*** Развиваем умение слушать и понимать других.
* Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
* Оформлять свои мысли в устной форме.
* Умение работать в паре.

**4. Регулятивные:*** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
* Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
* Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
* Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Планируемые результаты***:* * учащиеся научатся находить в словах сочетания ЖИ-ШИ и подбирать примеры слов с этими сочетания
 |
| **Оборудование: проектор, компьютер, карточки с заданиями, словари, учебник, тетрадь.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Примечания** |
|  |  | **Линия общая** | **Линия педагог. поддержки** | **Линия общая** | **Линия педагог. поддержки** |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **1** | Мотивация. Самоопределение к деятельности | Приветствие учащихся. | Эмоциональный настрой. | Приветствуют учителя. | Организация своего рабочего места, проверка наличия учебных принадлежносте й | Личностные УУД - способность к самооценке - самоопределение - нравственно- этическое оценивание |  |
| **2** | Актуализация, фиксация затруднений и определение проблемного поля. | * Ребята, какие орфограммы мы изучили с вами на предыдущих уроках?
* Как проверить правописание безударных гласных в
 |  |  | Безударная гласная в корне слова,парные звонкие и глухие согласные в середине и на конце слова. | **Коммуникативные УУД*** уметь оформлять свои мысли вслух
* умение слушать и понимать речь других
 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | корнях слов?-А парных согласных?Картинный словарь:лиса, медведь, сова, уж, ёжик, машина.-Назовите мне слова с безударной гласной.-С парной согласной на конце. | Запись пропущенных букв.Какой гласный написали в словах и почему?Какой согласный написали в словах и почему? | Лиса, медведь, сова.Медведь, уж. | Безударную гласную проверяем ударением.Надо изменить слово так, чтобы после согласного слышался гласный звук.Списать с карточек слова и подчеркнуть орфограммы | Познавательные УУД-Уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответ на вопрос. |  |
| **3** | Совместная с обучающимися постановка цели | -Посмотрите на слова, нет ли среди них слов на другое правило? | Произнесите эти слова, посмотрите, как они написаны.Что заметили? | Ежик, машина | Слышим [ы], а пишем И | **Познавательные УУД**- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответ на вопрос |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Сформулируйте тему нашего урока.- **Минутка чистописания.** Сегодня вспомним как пишутся буквы Ш и Ж. и напишем сочетания жи- ши (зелёной ручкой)Какие звуки обозначаются этими буквами? Дайте их характеристикуВыборочный слуховой диктант |  | Мы будем учиться правильно писать сочетания жи- шиРабота в тетрадях под руководством учителя[ж]- согл., звонкий,парный, всегда твёрдый;[ш]-согл., глухой, парный всегда твёрдыйЗаписывают слова, в которых встречаются данные звукосочетания | Работа в тетрадях под руководством учителяРабота с картинками Разложить картинки в 2 группы ( в названии которых есть жи, ши и где нет этих сочетаний) | **Регулятивные УУД**- Уметь анализировать, сравнивать |  |
| **4** | Постановка проблемы (совместный | Букву И в сочетаниях жи и ши нужно | Что мы помним из курса 1 |  | Сочетания жи- ши пиши с | **Познавательные УУД**- Уметь |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | поиск путей решения проблемы). | запомнить! Вставь нужные буквы: *Морж..,**пруж...на,**ш...повник,**карандаш...,**стриж...,**рыж...ки,**ш...стой,**ж...вой.**1. Обратите внимание в каком положении находится гласный после шипящих [ж] и [ш]?**Что делать, если позиция слабая?**А если сочетания жи и ши находятся не в корне слова?* | класса?*Как вы думаете, в каком положении будет действовать правило?* | Возникает затруднениеСтавят ударениеПопробовать подобрать проверочное слово.Воспользуемся словарем. | буквой И!Возникает затруднение.Работа с карточками. Измени форму слова : от ед.ч. образуй мн.ч. морж – моржи и т. д.Ставят ударениеКогда на И падает ударение | ориентироваться в своей системе знаний: находить ответ на вопрос |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | Закрепление во внешней речи (с монологическим | Попробуем составить памятку | Расставьте карточки в нужном порядке | 1. Ставим в словах ударение
2. В ударном
 |  | **Регулятивны**е: составление памятки ( плана) для проверки |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | или диалогическим оформлением решения). |  |  | слоге после ж и ш пишется И( без проверки)3. В безударном слоге букву после ж и ш надо проверять |  | написания слов с сочетаниями жи-ши **Коммуникативные УУД*** уметь оформлять свои мысли вслух
* умение слушать и понимать речь других
 |  |
| **6** |  | Физминутка под музыку |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | Самостоятельная работа с самопроверкой, самооценкой и взаимооценкой. |  | **Списать с доски!** | Спиши, вставляя пропущенные буквы, обозначь ударение.(Сидящие вместе проверяют друг у друга, сверяя с образцом на доске)Друж\_ть, служ\_ть, чиж\_, сп\_шить, снеж\_нки, ш\_повник, ж\_лец | Как напишешь жи и ши?Мне решительно скаж\_!Луж\_, ж\_молость, еж\_,Мыш\_, лыж\_, камыш\_.Все сочетания жи и шиТолько с буквой и пиши!**Вставить пропущенные буквы в карточках**. | **Личностные УУД**Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству**Коммуникативные**Умение строить диалог**Познавательные**использовать приобретенные знания пр взаимной |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | проверке задания**Регулятивные:**выполняют учебное действие в соответствии с правилом, контролируют результат выполнения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | Включение в систему знаний и повторение (неоднократность познавательных действий, практическое закрепление опыта). | Составление предложений |  | Кот, у, Тишка, жил, Миши.Саши, лыжи, У, новые. | Вставь подходящие по смыслу слова ссочетаниями жи- ши.1. У зайца длинные 2. Улисы ….хвост. 3....живут в лесу. Слова для справок( ежи, пушистый, уши) | **Познавательные**использовать приобретенные знания пр взаимной проверке задания**Регулятивные УУД**- Уметь анализировать, сравнивать |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Отгадывание загадок ( на карточках) |  | Отгадайте загадки и запишите отгадки. ( на картинках) Поставьте в словах ударение.1. Животное с длинной шеей.

*ЖИРА'Ф*1. Сами крошки, боятся кошки,

Под полом живут, туда всё несут.*МЫ'ШИ*1. Белые горошки на зелёных ножках.

*ЛА'НДЫШИ*1. Я бываю разная: Чёрная и

красная, Грузов ая,легковая. Кто же я такая? |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *МАШИ'НА*5. К розе не подпускают,От всех её защищают.*ШИПЫ'* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | Рефлексия | -Что нового узнали сегодня на уроке?* Для чего необходимо знание этой орфограммы?
* Какое задание больше понравилось?
* За что вы можете себя похвалить?

-А сейчас оцените свои достижения :! – я уверен в своих знаниях.? – я сомневаюсь, надо ещё поработать!-А вы с каким | Отвечают на вопросы. | -Жи-ши пиши с буквой И в ударной позиции, в слабой позиции требуется подбор проверочного слова или проверка написания по словарю.-Чтобы грамотно писать. | Слушают, отвечают на вопросы. | **Личностные УУД*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной

деятельности* понимать значение границ собственного знания и «незнания»
 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10.** | **Домашнее задание** | настроением уходите с урока?Объяснение учителя | Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. | Слушают объяснения. | Делают записи. с. 98, упр.168 |  |  |