Технологическая карта открытого урока

**по русскому языку в 1 классе**

Тема: «Сочетания жи- ши».

**Учитель** начальных классов Касаева Инга Марковна

|  |
| --- |
| **Предмет: русский язык** |
| **Класс:1** |
| **Базовый учебник: Т.Г. Рамзаева** |
| **Тема урока: « Сочетания жи-ши»** |
| **Тип урока: знакомство с новым материалом.** |
| **Цели урока:**  **1. Образовательные:**  – формировать правильно писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ.  **2. Развивающие:**  - развивать логическое мышление;  - развивать информационный кругозор обучающихся;  - развивать устную и письменную речь.  **3. Воспитательные:**  - способствовать воспитанию уважительного отношения к культуре других народов;  - формировать умение слушать мнение другого;  - воспитывать чувство прекрасного.  **УУД:**  **1. Познавательные:**   * Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. * Представлять информацию в виде схемы. * Выявлять сущность, особенности объектов. * На основе анализа объектов делать выводы. * Обобщать и классифицировать по признакам. * Ориентироваться на развороте учебника. * Находить ответы на вопросы в иллюстрации.   **2. Личностные:**   * Развиваем умения выказывать своё отношение, выражать свои эмоции. * Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. * Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.   **3. Коммуникативные:**   * Развиваем умение слушать и понимать других. * Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. * Оформлять свои мысли в устной форме. * Умение работать в паре.   **4. Регулятивные:**   * Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. * Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. * Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). * Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.   **Планируемые результаты***:*   * учащиеся научатся находить в словах сочетания ЖИ-ШИ и подбирать примеры слов с этими сочетания |
| **Оборудование: проектор, компьютер, карточки с заданиями, словари, учебник, тетрадь.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | **Формируемые УУД** | **Примечания** |
|  |  | **Линия общая** | **Линия педагог. поддержки** | **Линия общая** | **Линия педагог. поддержки** |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **1** | Мотивация. Самоопределение к деятельности | Приветствие учащихся. | Эмоциональный настрой. | Приветствуют учителя. | Организация своего рабочего места, проверка наличия учебных принадлежносте й | Личностные УУД - способность к самооценке - самоопределение - нравственно- этическое оценивание |  |
| **2** | Актуализация, фиксация затруднений и определение проблемного поля. | * Ребята, какие орфограммы мы изучили с вами на предыдущих уроках? * Как проверить правописание безударных гласных в |  |  | Безударная гласная в корне слова,  парные звонкие и глухие согласные в середине и на конце слова. | **Коммуникативные УУД**   * уметь оформлять свои мысли вслух * умение слушать и понимать речь других |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | корнях слов?  -А парных согласных?  Картинный словарь:  лиса, медведь, сова, уж, ёжик, машина.  -Назовите мне слова с безударной гласной.  -С парной согласной на конце. | Запись пропущенных букв.  Какой гласный написали в словах и почему?  Какой согласный написали в словах и почему? | Лиса, медведь, сова.  Медведь, уж. | Безударную гласную проверяем ударением.  Надо изменить слово так, чтобы после согласного слышался гласный звук.  Списать с карточек слова и подчеркнуть орфограммы | Познавательные УУД  -Уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответ на вопрос. |  |
| **3** | Совместная с обучающимися постановка цели | -Посмотрите на слова, нет ли среди них слов на другое правило? | Произнесите эти слова, посмотрите, как они написаны.  Что заметили? | Ежик, машина | Слышим [ы], а пишем И | **Познавательные УУД**  - Уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответ на вопрос |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Сформулируйте тему нашего урока.- **Минутка чистописания.** Сегодня вспомним как пишутся буквы Ш и Ж. и напишем сочетания жи- ши (зелёной ручкой)  Какие звуки обозначаются этими буквами? Дайте их характеристику  Выборочный слуховой диктант |  | Мы будем учиться правильно писать сочетания жи- ши  Работа в тетрадях под руководством учителя  [ж]- согл., звонкий,  парный, всегда твёрдый;  [ш]-согл., глухой, парный всегда твёрдый  Записывают слова, в которых встречаются данные звукосочетания | Работа в тетрадях под руководством учителя  Работа с картинками Разложить картинки в 2 группы ( в названии которых есть жи, ши и где нет этих сочетаний) | **Регулятивные УУД**  - Уметь анализировать, сравнивать |  |
| **4** | Постановка проблемы (совместный | Букву И в сочетаниях жи и ши нужно | Что мы помним из курса 1 |  | Сочетания жи- ши пиши с | **Познавательные УУД**  - Уметь |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | поиск путей решения проблемы). | запомнить! Вставь нужные буквы: *Морж..,*  *пруж...на,*  *ш...повник,*  *карандаш...,*  *стриж...,*  *рыж...ки,*  *ш...стой,*  *ж...вой.*  *1. Обратите внимание в каком положении находится гласный после шипящих [ж] и [ш]?*  *Что делать, если позиция слабая?*  *А если сочетания жи и ши находятся не в корне слова?* | класса?  *Как вы думаете, в каком положении будет действовать правило?* | Возникает затруднение  Ставят ударение  Попробовать подобрать проверочное слово.  Воспользуемся словарем. | буквой И!  Возникает затруднение.  Работа с карточками. Измени форму слова : от ед.ч. образуй мн.ч. морж – моржи и т. д.  Ставят ударение  Когда на И падает ударение | ориентироваться в своей системе знаний: находить ответ на вопрос |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | Закрепление во внешней речи (с монологическим | Попробуем составить памятку | Расставьте карточки в нужном порядке | 1. Ставим в словах ударение 2. В ударном |  | **Регулятивны**е: составление памятки ( плана) для проверки |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | или диалогическим оформлением решения). |  |  | слоге после ж и ш пишется И( без проверки)  3. В безударном слоге букву после ж и ш надо проверять |  | написания слов с сочетаниями жи-ши **Коммуникативные УУД**   * уметь оформлять свои мысли вслух * умение слушать и понимать речь других |  |
| **6** |  | Физминутка под музыку |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | Самостоятельная работа с самопроверкой, самооценкой и взаимооценкой. |  | **Списать с доски!** | Спиши, вставляя пропущенные буквы, обозначь ударение.  (Сидящие вместе проверяют друг у друга, сверяя с образцом на доске)  Друж\_ть, служ\_ть, чиж\_, сп\_шить, снеж\_нки, ш\_повник, ж\_лец | Как напишешь жи и ши?  Мне решительно скаж\_!  Луж\_, ж\_молость, еж\_,  Мыш\_, лыж\_, камыш\_.  Все сочетания жи и ши  Только с буквой и пиши!  **Вставить пропущенные буквы в карточках**. | **Личностные УУД**  Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству  **Коммуникативные**  Умение строить диалог  **Познавательные**  использовать приобретенные знания пр взаимной |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | проверке задания  **Регулятивные:**  выполняют учебное действие в соответствии с правилом, контролируют результат выполнения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | Включение в систему знаний и повторение (неоднократность познавательных действий, практическое закрепление опыта). | Составление предложений |  | Кот, у, Тишка, жил, Миши.  Саши, лыжи, У, новые. | Вставь подходящие по смыслу слова с  сочетаниями жи- ши.  1. У зайца длинные 2. У  лисы ….хвост. 3.  ...живут в лесу. Слова для справок( ежи, пушистый, уши) | **Познавательные**  использовать приобретенные знания пр взаимной проверке задания  **Регулятивные УУД**  - Уметь анализировать, сравнивать |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Отгадывание загадок ( на карточках) |  | Отгадайте загадки и запишите отгадки. ( на картинках) Поставьте в словах ударение.   1. Животное с длинной шеей.   *ЖИРА'Ф*   1. Сами крошки, боятся кошки,   Под полом живут, туда всё несут.  *МЫ'ШИ*   1. Белые горошки на зелёных ножках.   *ЛА'НДЫШИ*   1. Я бываю разная: Чёрная и   красная, Грузов ая,  легковая. Кто же я такая? |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *МАШИ'НА*  5. К розе не подпускают,  От всех её защищают.  *ШИПЫ'* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | Рефлексия | -Что нового узнали сегодня на уроке?   * Для чего необходимо знание этой орфограммы? * Какое задание больше понравилось? * За что вы можете себя похвалить?   -А сейчас оцените свои достижения :  ! – я уверен в своих знаниях.  ? – я сомневаюсь, надо ещё поработать!  -А вы с каким | Отвечают на вопросы. | -Жи-ши пиши с буквой И в ударной позиции, в слабой позиции требуется подбор проверочного слова или проверка написания по словарю.  -Чтобы грамотно писать. | Слушают, отвечают на вопросы. | **Личностные УУД**   * способность к самооценке на основе критерия успешности учебной   деятельности   * понимать значение границ собственного знания и «незнания» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10.** | **Домашнее задание** | настроением уходите с урока?  Объяснение учителя | Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. | Слушают объяснения. | Делают записи. с. 98, упр.168 |  |  |