**Мастер-класс с педагогами**

**«Социо-игровая технология - средство коммуникативного развития детей с нарушениями в поведении»**

Подготовила: социальный педагог

Макарова Ж.С.

**Цель**: Пробуждение интереса педагогов к использованию социоигровой технологии в процессе социально-коммуникативного развития детей с нарушениями в поведении.

Оборудование: рукавички для деления на группы, волшебный сундучок.

**Ход мастер-класса:**

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я очень рада приветствовать вас на нашем мастер-классе. Он посвящен теме социоигровой технологии - как эффективному средству социально-коммуникативного развития детей с нарушениями в поведении.

**Теоретическая часть.**

Реализуя ФГОС дошкольного образования, мы понимаем, необходимость использования в педагогической работе, как традиционных методов, так и методов направленных на развитие социально-коммуникативной компетентности детей через их совместную игровую, коммуникативную, продуктивную, исследовательскую деятельность.

Педагоги создают условия для социально-коммуникативного развития дошкольников, проявления ими самостоятельности, творческой активности, приобретения опыта сотрудничества. Основной функцией взрослого становится организация условий совместной деятельности детей. Этому способствует современные игротехники. Например, социо-игровая технология, авторами которой являются: Е. Шулешко и др.

Игротехника - это организация образовательной деятельности через игру между микро группами детей и одновременно в каждой из них (то есть малыми социумами - отсюда и термин социо-игровая).

Данная технология способствует:

• проявлению самоорганизованности, инициативы;

• коммуникативному общению и объединению детей друг с другом;

• позволяет неуверенным детям преодолеть нерешительность.

Правильно подобранные педагогом игровые задания способствуют повышению мотивации детей к занятиям, получению новых знаний, умений, развитию навыков у детей с нарушениями в поведении.

Данная игротехника предполагает определенную последовательность проведения игр:

1. Игры-задания для «рабочего настроя».

2. Игры для «социоигрового приобщения к делу» могут быть дополнены образовательным материалом, который в играх вполне эффективно усваивается.

3. Игровые «разминки-зарядки» по принципу всеобщей доступности, ритмичности.

4. Игры для «творческого самоутверждения» и взаимодействия в микрогруппах.

5. «Свободные» игры-упражнения - подвижные игры, требующие достаточного простора, передвижения.

Планируя социо-игровой тренинг необходимо учитывать:

* Взаимосвязь и последовательность выбранного материала.
* Постепенное усложнение.
* Разнообразие, чередование различных видов активности (необходимо перемежать речевую активность с двигательной, спокойные игры с подвижными).
* Использовать различную процедуру деления группы на подгруппы, например применить прием случайного отбора - доставание из объемного предмета различных фигурок, из волшебного мешочка фантики и т.п.. Можно разрешить детям формировать подгруппы по своему усмотрению. Но в последнем варианте нужно позаботиться о том, чтобы избежать возникновения замкнутых группировок.
* Временные рамки (определите в какое время будет проходить игровое коммуникативное мероприятие и его продолжительность).

План обязательно должен быть гибким. Эта гибкость исключает стандартность и соответствие обязательным правилам. Когда дети имеют возможность высказывать свое мнение, возрастает их заинтересованность и формируется атмосфера доверия. Изменения в план могут вноситься как в начале, так и в процессе групповой, микрогрупповой работы.

Основные принципы проведения игротренинга:

* Принцип свободного участия.
* Принцип взаимного уважения (высказываем свои мысли, предложения, выслушиваем каждого, каждый имеет право выбора, спорные моменты решаются путем жеребьевки, голосования).
* Принцип осознанности. Перед началом коммуникативного тренинга, ведущий объясняет детям его цель и структуру, чтобы достичь понимания и согласия. Если кто-то не понимает планируемых игр и упражнений, следует объяснить их.
* Принцип рефлексии. Можно придумать свой способ оценки каждой игры (аплодисменты, поднятый вверх большой палец и т.д.). После подведения итогов выполняется финальное упражнение. Например, можно образовать круг и, взявшись за руки… передать определенное движение друг другу. А можно коллективно выполнить какие-либо движения. Можно спеть хором песню, которая нравится детям. Все зависит от фантазии педагога, главное, чтобы финальное упражнение вызвало и стабилизировало приятные эмоциональные реакции.

Сейчас мы рассмотрим некоторые приемы социо-игротренинга.

**Практическая часть.**

Для этого я вам предлагаю представить себя детьми старшего дошкольного возраста и поиграть в игры данной технологии. Уважаемые коллеги, давайте встанем в круг.

Давайте сначала **поприветствуем друг друга. П**риветствие выполняет важные функции установления эмоционально-позитивного контакта друг с другом и формирует взаимный интерес. Приветствие адресуется индивидуально участнику, выделяя тем самым его значимость. Инициатива принадлежит педагогу. Поздороваться друг с другом можно различными способами. А мы будем передавать приветствие друг другу, подмигнув друг другу.

В технологии предлагается определённая последовательность проведения игр, первая игра для рабочего настроя.

Я предлагаю использовать один из приемов, он называется**«Мы с тобой похожи»**.

Цель: развитие наблюдательности, продолжать создавать условия, при которых дети будут лучше узнавать друг друга.

Ход игры: Ведущий: «Ребята, встаньте рядом друг с другом и пожмите друг другу руки (далее поменяйтесь местами, далее попрыгайте и подмигните друг другу, похлопайте и произнесите «ку-ка-ре-ку» и т.п.) те, кто...».

* любит кататься на велосипеде;
* радуется солнышку;
* любить конструировать;
* у кого есть сестра (брат); и т.п.

Итак, во время игры мы выполнили три золотых принципа социоигровой технологии:

1. Двигательная активность обучаемых (почему нравилась, потому что мы двигались).

2. Смена мезасцен и ролей в ходе деятельности (нам нравилось играть в разных местах, менялись ведущие и роли).

3. Работа в малых группах (играли небольшой группой).

Педагогу в работе с детьми нужно придерживаться данных принципов, чтобы все получилось.

Когда дети настроятся на совместную деятельность, можно переходить к следующему этапу.

Давайте вспомним способы деления на группы:

Прием «Деление поровну» предполагает разделение чего-либо на равные части (карандашей, фигурок, пространства, разноцветного цветка и др.). Можно поиграть в игры «Разрезная картинка», рукавички, фишечки - направленные на объединение детей в микрогруппы. Можно объединиться в группы по цвету волос, цвету глаз, кто в какое время года родился и т. д. Мы с вами объединились в 2 подгруппы.

Поиграем теперь в **игру «Найди свою семью»**. Для этого каждый берет себе предмет из волшебного сундучка и на счет пять находит свою семью. Помним, что семьи должно быть две.

Каждая семья собирается и придумывает фразу согласно своим предметам.

Комментарии: В этой игре каждый чувствует свою значимость для группы, сообща решают общие задачи.

**Игра «Превращение-перевоплощение»** Покажите в движениях, мимикой, жестами образ. Изобразите его так, чтобы другая команда узнала название (корова жует травку, собака что-то нюхает, курица клюет и т.п.)

Комментарий: Данный прием способствует развитию творческого мышления, фантазии, соблюдается работа с малой группой, не ограничивается место проведения.

**Игра «Наш рисунок»**

Вся группа по команде: «Приготовились! Пожалуйста!» - начинает выстраивать рисунок. Главное нельзя разговаривать во время выполнения задания, командовать, все работают одновременно. За этим следит другая команда.

1 команда

Ведущий: Изобразите, пожалуйста, с помощью совместных построений, фигуры-рисунки.

-постройте солнышко, молодцы!

-постройте цветок, молодцы!

-постройте елочку, молодцы!

2 команда

- постройте блинчик, молодцы!

-постройте бантик, молодцы!

- постройте, изобразив кошечку, молодцы!

Комментарии: В этой игре каждый человек внутренне решает и внешне определяет меру своего участия в выполнении задания. Задание дает возможность отрабатывать способность внимательно относиться друг к другу, слаженно действовать, учитывая, мнение друг друга. Всегда есть возможность исправления своей ошибки.

**Игра «Воздушные шарики»**

**Игра проводится в свободном пространстве. Каждый участник складывает руки на поясе, либо на груди, либо за спиной и превращается в воздушный шарик. При этом он уклоняется от встреч с остальными. Если два шарика соприкоснулись, значит, они «склеились» и должны теперь прыгать вместе.**

**Игра «Давай вместе!».**

Игра проводится в тройках-четверках (в зависимости от количества участников). Один ребенок из микрогруппы – ведущий, обладатель игрушки. Другие 2-3 ребенка из микрогруппы хотят вместе придумать игру, используя игрушку. Задача участников микрогрупп, договориться с ведущим микрогруппы играть вместе. Каждый ребенок становится ведущим с новой игрушкой, которую он представляет, как свою любимую.

Комментарий: игра помогает отрабатывать детям навыки эффективного взаимодействия, эмпатии, умения сотрудничать, смена водящего дает возможность замкнутым детям побыть в роли ведущего. Дети учатся дружно действовать.

**Заключительная часть.**

Организуя мастер-класс я использовала правила социо - игровой технологии: работа в малых группах, смена лидера, смена заданий, интеграция видов деятельности.

В социо-игровом тренинге педагог создает ситуации, когда детям хочется доверять друг другу и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного обучения, научения и закрепления.

Снимается запрет на двигательную активность. Работа в малых группах является ключевой в данной технологии. Приёмы, предлагаемые данной технологией строятся на сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, они становятся основной формой организации взаимодействия детей друг с другом.

Применение данной технологии создает условия формирования у детей навыка признавать мнение товарищей, а робким и неуверенным детям дает возможность преодолевать неуверенность, нерешительность, объяснять и убедить в уместности своей позиции.

**Рефлексия:**

Уважаемые коллеги, давайте завершим наш коммуникативный социотренинг упражнением. Передавая этот «золотой ключик» тайны человеческого общения, закончите, пожалуйста, предложение: «Я буду (или не буду) использовать социоигровую технологию, потому что…»

Закончить мероприятие хочется высказыванием, о том, что «Самая важная часть воспитания - образование характера» К.Д. Ушинский

Спасибо за участие!