**Мастер-класс** «Дистанционные образовательные технологии в обучении башкирского языка»

**Мустафина Айгуль Нагимовна**

учитель башкирского языка и литературы,

МОБУ СОШ №1 с.Бураево, Республика Башкортостан

 **Аннотация: В данной статье рассматривается роль ИКТ-технологий при обучении башкирскому языку в условиях цифровизации образования, а именно применение электронных словарей в процессе обучения башкирскому языку. Работа со словарем решает познавательные задачи: развитие речи; обогащение словарного запаса; развитие орфографической грамотности; воспитание внимания к слову, интерес к истории возникновения слов и т.д.**

 **Актуальность темы, связанной с методикой использования словарей в школьной практике обучения башкирскому языку и литературе очевидна, так как словари – это та специальная литература, умение пользоваться которой важно и полезно при изучении любого предмета и отвечает современным направлениям в образовании.**

 **Электронные словари в процессе обучения башкирскому языку – это реальность нашего времени. Благодаря доступности и простоте использования, что актуально для учебного процесса, обучающиеся все больше и больше предпочитают электронные словари, так как обучение с их помощью обладает рядом преимуществ: гибкость в работе с переводом необходимых лексических единиц, а главное – свободный доступ к словарям.**

 **Цель мастер-класса – повышение методической компетентности учителей башкирского языка и литературы – участников мастер-класса в процессе актив-ного педагогического общения по освоению опыта работы учителя-мастера.**

 **Задачи мастер-класса:**

* **привлечь внимание коллег к новым сетевым технологиям;**
* **развитие ИКТ-компетентности учителей через освоение ими электронных словарей башкирского языка;**
* **обучение участников мастер-класса конкретным навыкам использования электронных словарей в их образовательной деятельности.**

 **Тип мастер-класса**: Показ отдельных форм работы, которые использует в своей деятельности учитель.

 **Форма мастер-класса:** Интегрированное (лекционно-практическое) занятие.

 **Слушатели-участники**: учителя башкирского языка и литературы.

 **Новизна** разработанного мероприятия заключается в том, что в результате деятельности участников мастер-класса рождается ранее не существовавший в конкретной образовательной организации и в его педагогическом коллективе опыт использования электронных словарей в изучении башкирского языка.

 **Материально-техническое оснащение.** Занятие мастер-класса проводится в компьютерном классе, оснащенном интерактивной доской, компьютерами, подключенными к интернет. Учитель-мастер заранее готовит раздаточные материалы в форме пошаговых действий по использованию электронных словарей.

**Ожидаемые результаты мастер-класса:**

* **понимание участниками сути авторской системы по использованию элек-тронных словарей;**
* **практическое освоение ими важнейших навыков в рамках транслируемого опыта.**

**Основные технологические элементы мастер-класса:**

1. Презентация педагогического опыта учителем-мастером:

* **кратко характеризуются основные идеи использования электронных словарей в обучении башкирскому языку;**
* доказывается результативность деятельности ведущего, свидетельствующая об эффективности интернет-технологии в форме электронных словарей.

2. Представление системы учебных занятий:

* описывается система учебных занятий в режиме презентуемой интернет-технологии;
* определяются основные приемы работы, которые мастер будет демонстрировать слушателям.

 **Форма проведения.** При проведении мастер-класса используются следующие формы работы:

* *лекционная,* когда ведущий мастер-класса объясняет новый материал, сопро-вождая объяснение интернет-ресурсами;
* *демонстрационная,* когда участники слушают объяснения ведущего и наблюдают за экраном;
* *фронтальная,* когда участники синхронно работают под управлением ведущего мастер-класса в режиме практикума;
* *самостоятельная,* когда участники выполняют индивидуальные задания в тренинговом режиме.

**ПРОГРАММА мастер-класса**

**Модуль 1.** Установочная часть.

* сообщение целей, задач, определение проблемы и перспектив в работе учителя-мастера в области использования электронных словарей в изучении башкирского языка;
* краткая характеристика основных идей использования электронных словарей на уроках башкирского языка.

**Модуль 2. *Презентация педагогического опыта учителем-мастером:***

а). Краткая характеристика основных идей ведущей мастер-класса. Демонстра-ция автором мастер-класса своего опыта использования персонального сайта в обучении башкирского языка. Адрес сайта учителя-мастера: <http://aimustafina.ucoz.ru/>

б). Демонстрация автором мастер-класса своего опыта по размещению в свой персональный сайт электронного контента «**Словари»**. Доступы к интернет-ресурсам:

1. История башкирского алфавита: [http://aimustafina.ucoz.ru/index/istorija\_bashkirskogo\_alfavita/0-106](http://aimustafina.ucoz.ru/index/istorija_bashkirskogo_alfavita/0-106%20%0D2)

[2](http://aimustafina.ucoz.ru/index/istorija_bashkirskogo_alfavita/0-106%20%0D2). Башкирский академический словарь: [http://aimustafina.ucoz.ru/akad.pdf](http://aimustafina.ucoz.ru/akad.pdf%20%0D3)

[3](http://aimustafina.ucoz.ru/akad.pdf%20%0D3). Русско-башкирский академический словарь: [http://mfbl2.ru/mfbl/rusbash](http://mfbl2.ru/mfbl/rusbash%20%0D4)

[4](http://mfbl2.ru/mfbl/rusbash%20%0D4). Башкирско-русский словарь: [http://mfbl2.ru/mfbl/bashrus](http://mfbl2.ru/mfbl/bashrus%20%0D5)

[5](http://mfbl2.ru/mfbl/bashrus%20%0D5). Башкирский мифологический словарь: [http://aimustafina.ucoz.ru/Efimova\_E\_S\_Bashkirskiy\_mifologicheskiy\_slovar.pdf](http://aimustafina.ucoz.ru/Efimova_E_S_Bashkirskiy_mifologicheskiy_slovar.pdf%20%0D6)

[6](http://aimustafina.ucoz.ru/Efimova_E_S_Bashkirskiy_mifologicheskiy_slovar.pdf%20%0D6). Башкирский топонимический словарь: [https://kitaptar.bashkort.org/storage/books/iVH0prU9PG1vCkam1CLGHljaQSY0QnUJVyc7ck9E.pdf](https://kitaptar.bashkort.org/storage/books/iVH0prU9PG1vCkam1CLGHljaQSY0QnUJVyc7ck9E.pdf%20%0D7)

[7](https://kitaptar.bashkort.org/storage/books/iVH0prU9PG1vCkam1CLGHljaQSY0QnUJVyc7ck9E.pdf%20%0D7). Башкирский словарь синонимов: [https://kitaptar.bashkort.org/storage/books/VspaFerwfyRTmL7Z050wUUQX7I2DeTZmhG7hZR4Q.pdf](https://kitaptar.bashkort.org/storage/books/VspaFerwfyRTmL7Z050wUUQX7I2DeTZmhG7hZR4Q.pdf%20%0D8)

[8](https://kitaptar.bashkort.org/storage/books/VspaFerwfyRTmL7Z050wUUQX7I2DeTZmhG7hZR4Q.pdf%20%0D8). Русско-башкирский разговорник: [https://travelguidance.ru/russko\_bashkirskiy\_razgovornik](https://travelguidance.ru/russko_bashkirskiy_razgovornik%20%0D9)

[9](https://travelguidance.ru/russko_bashkirskiy_razgovornik%20%0D9). Словарь башкирских имен: [http://aimustafina.ucoz.ru/slimen.pdf](http://aimustafina.ucoz.ru/slimen.pdf%20%0D10)

[10](http://aimustafina.ucoz.ru/slimen.pdf%20%0D10). Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик: <https://ufa-all.ru/>

**Модуль 3.** Представление системы учебных занятий.

а) Рассказ педагога о проекте занятия.

* Определение основных приемов и методов работы, которые будут демонстрироваться автором мастер-класса;
* Демонстрация автором собственных цифровых интернет-ресурсов по фиксации и оцениванию учебных достижений обучающихся средствами дистанционных образовательных технологий.

1. Тесты созданные на базе интернет-сервиса Online test Pad: <http://aimustafina.ucoz.ru/index/test/0-102>

2. Цифровые домашние: <http://aimustafina.ucoz.ru/index/0-39>

3. Тексты для контрольного списывания на компьютере :

<http://aimustafina.ucoz.ru/index/kontrolnoe_spisyvanie/0-51>

4. Цифровые каникулы: <http://aimustafina.ucoz.ru/index/distancion_konkurs_quot_cifrly_ani_uldar_quot/0-25>

5. Словарный диктант: <http://aimustafina.ucoz.ru/index/slovarnyj_diktant/0-55>

6. Аудиодиктанты :<http://aimustafina.ucoz.ru/index/audiodiktanty/0-54>

7. Акция “Месячник пятерок по башкирскому языку”: <http://aimustafina.ucoz.ru/index/mesjachnik/0-62>

8. Акция «Фото с любимой книгой башкирских писателей»: <http://aimustafina.ucoz.ru/index/foto_s_ljubimoj_kn_bash/0-68>

9. Районный интернет-конкурс « Мустай Карим - певец добра и мира»:

[http://aimustafina.ucoz.ru/index/prikaz\_polozhenie/0-43](http://aimustafina.ucoz.ru/index/prikaz_polozhenie/0-43%20%0D10)

[10](http://aimustafina.ucoz.ru/index/prikaz_polozhenie/0-43%20%0D10). Дистанционный урок по башкирскому языку: <http://aimustafina.ucoz.ru/index/6_klass_bashkirskij_jazyk/0-96>

**Модуль 3**. Информационный блок.

**1. Знаменательные даты:**

* Первый печатный словарь в Руси «Лексис». Лаврентий Зизания 1596 год.
* Первая азбука и букварь в Руси.
* 1944 г. Утвержден новый алфавита русского языка.
* 23 ноября 1939 года утвержден новый алфавит башкирского языка.
* 22 ноября – «День словаря русского языка и энциклопедий»
* 6 июня - «День русского языка»
* 14 декабря – «День башкирского языка»
* 24 мая - «День славянской письменности и культуры».

**2. Интересные факты. Каким должен быть примерно словарный запас человека? Для того чтобы понимать друг друга в обычном разговоре, достаточно 4 - 5 тысяч слов, хотя этого мало для выразительной речи. У взрослого образованного человека словарный запас составляет примерно 10-12 тысяч слов, у А. С. Пушкина - 21 тыс.**

 **Модуль 4.** Проведение имитационной игры. Разыгрывание сценки **«Угадай словарь**»с участниками мастер-класса с демонстрацией приемов работы. Ведущий мастер-класса демонстрирует на интерактивной доске информа-ционный материал игры «Угадай словарь».

 **Загадка 1**. Сегодня некоторые Словари тоже пожаловали к нам в гости. А вот какие, вы должны отгадать. ***Күҙе маңлайына менде, ҡул күтәреү, һау ере ҡалмаған , тере ҡулһыҙ ҡалыу , телеңде йоторлоҡ , керпек тә.***

**(ответ:** фразеологический словарь). Учитель-мастер выступает в роли словарей.

 Я – фразеологический словарь, во мне даны толкования значений устойчивых словосочетаний, различные формы употребления фразеологизмов, их синонимы, антонимы, происхождение.

 **Загадка 2.**  В школьной столовой на завтрак нам предложили разнообразное меню: биточки, тефтели, фрикадельки, винегрет, чай и какао. ***Әммә мин бутерброд, сарделькаларын ғына ашаным, помидор салаты һәм шәкәр менән бер сынаяҡ кофе эстем.***

 **(ответ:** словарь иностранных слов).

 Я - Словарь иностранных слов. Я особый вид толковых словарей. И хотя во мне много иностранных слов, которые обладают притягательной прелестью незнакомого и таинственного.

 **Загадка 3**. ЙОМШАҠ ХОЛОҠЛО (Р.: слабохарактерный)

1. Ихтыяр көсө булмаған. Слабохарактерный, мягкотелый. Йомшаҡ холоҡло

кеше. Йомшаҡ холоҡло, ихтыярһыҙ, ялҡау ир-егеттәр.

2. Һәйбәт, изге күңелле. **(ответ:** академический словарь).

 Я – Академический словарь башкирского языка, являюсь первым в истории башкирской лексикографии толково-переводным словарём. В основном, включаю в себя общераспространённые слова и фразеологизмы современного башкирского языка.

 **Загадка 4**. Аҡ ҡарт. Домовой; досл. белый старик.

**(ответ:** мифологический словарь).

 Я – Мифологический словарь башкирского языка. Являюсь одним из немногих в языкознании полных словарей слов и выражений башкирского языка и его диалектов, связанных с мифологическими представлениями башкир. Основан на объемном диалектном, фольклорно-этнографическом материалах.

 **Модуль 5**. **Эмоциональная разрядка (физкультминутка). Демонстрация возможностей онлайн тренажеров по запоминанию слов, цифр, фраз. Тренажер MemoryMan** - это интерактивная площадка, созданная для развития памяти и

популяризации мнемотехники. **Участники мастер-класса проходят регистра-цию и вход** на данный интернет-ресурс и выполняют тренировочные упражнения по запоминанию слов. На своём опыте мы убедились, что если тренинг регулярно применять в течении нескольких месяцев, чётко фиксируются следующие его достоинства: повышается орфографическая грамотность; совершенствуется речевая память; увеличивается скорость письма. Доступ к интернет-ресурсу : <http://memoryman.ru/words.php>

 **Модуль 6.** Моделирование.

 а) Учитель-мастер демонстрирует фрагмент урока по теме «Фразеологизмы башкирского языка и их употребление в речи».

 **Тема урока (фрагмента).** Фразеологизмы башкирского языка и их употребление в речи.

 **Тип урока.** Урок новых знаний.

 **Цель урока.** Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации к

предмету на примере темы «Фразеологизмы башкирского языка и их употребление в речи».

**Ход урока**

**1). Организационный момент, мотивация к учебной деятельности.**

1. Приветственное слово учителя. Мы с вами начали изучать такой раздел лингвистики, как «Лексика». На уроках рассматривали понятия «диалектные, заимствованные, профессиональные и устаревшие слова». Сейчас будем работать в группах. I группа находит слова диалектные, II группа – заимствованные, III – профессиональные, IV – устаревшие. Проверяем.

I. Диалектные слова: **ағас еләге, ҡотоҡ, ҡапсыҡ.**

II. Заимствованные слова: **бирсәткә, карауат, өҫтәл.**

III. Профессиональные слова: **нота, гамма, скальпель.**

IV. Устаревшие слова: **сабата, дисәтинә, хәлфә.**

**2). Целепологание и мотивирование.** Сравните примеры: “**айыу майы һөртөү**” (урлау, сәлдереү); “**Әндрәй ҡаҙнаһы**” (бөтмәҫ муллыҡ сығанағы); “**ләм-мим һүҙ әйтмәү**” (бер һүҙ ҙә әйтмәү, ауыҙға һыу уртлау). В каждой паре предложений выражена одна и та же мысль, но, во-вторых, примерах она выражена ярче и выразительнее. Достигается это за счет использования фразеологизмов. Что же такое фразеологизмы? Попробуем разобраться в этой лингвистической головоломке!

**3). Объяснение материала.** Работа по карточкам.

 **а) Задание.** Прочитайте предложения. Замените выделенные слова фразео-логическими оборотами. Как изменились предложения? **Һибәт ағай, эш эҙләп, ҡаланың аҫтын-өҫкә килтерҙе, ләкин эш таба алманы.** (Д.Юлтый). **Аллаяр бер ҡыш эсендә һөлөк кеүек ике-өс атты яндыра.** (Ф. Иҫәнғолов). **Ел ҡыуып, күккә ҡарап**, **үткән ғүмерҙе белмәйем**. (Ш. Бабич)

 **б) Словарная работа.** Работа с топонимическим словарем Республики Баш-кортостан (раздаточный материал): Доступ к интернет-ресурсу: <https://kitaptar.bashkort.org/storage/books/iVH0prU9PG1vCkam1CLGHljaQSY0QnUJVyc7ck9E.pdf>

 В башкирской топонимии в названии географических объектов большую роль играет цветообозначение . Топонимы, состоящие из цветообозначения имеются и в нашем районе. Например, **Ҡыҙыл яр,Аҡ ҡайын, Аҡбулат**  и т.д.

 **Задание**. Назовите населенные пункты Бураевского района, которые появились благодаря  цветообозначениям в топонимах?

 **б) Практическая работа на компьютере**. Для того, чтобы «образы слов» у обучающихся стали действительно «прочными» и чтобы запас этих слов был как можно богаче, «необходимо больше упражнений в списывании баш-кирского текста», и первым и важнейшим из таких упражнений является ком-пьютерный набор текста на башкирском языке.  Доступ к интернет-ресурсу ве-дущей мастер-класса: <http://aimustafina.ucoz.ru/index/kontrolnoe_spisyvanie/0-51>

**Алгоритм выполнения заданий:**

1. Поудобнее садитесь за компьютером (ноутбуком).

2. Открывайте текстовый редактор WORD.

3. Используя шрифт ARIAL размером 14 пункт наберите текст контрольного

списывания на компьютере по адресу: <http://aimustafina.ucoz.ru/index/kontrolnoe_spisyvanie/0-51>.

4. Сохраните текст и отправьте на электронный ящик учителя. Адрес электрон-ного ящика: *aimus1979@mail.ru*.

 **4). Первичное закрепление материала.**

 **Задание 1**. Найдите в тексте фразеологизмы.

*Илнур килгәндә, малайҙар табанын ялтыратҡан ине инде.*

*Ҡыҙҙарҙың күҙҙәре дүрт булды.*

*Айнурҙың шатлыҡтан түбәһе күккә тейгән.*

*Олатайым, бик ҡаты ауырып ятҡандан һуң, йән бирҙе.*

 **Задание 2**. Мин фразеологик берәмлек әйтәм, ә һеҙ мәғәнәһен:

*Энәһенән ебенә тиклем, табан ялтыратыу, баш күтәрмәй эшләү, аҡылға ултыртыу, Бер ҡалаҡтан (табаҡтан) ашау.*

 **Задание 3**. Бирелгән текста нөктәләр урынына тейешле фразеологик берәмектәрҙең тап килгәнен ҡуйып, уҡығыҙ.

 *Сәлим ун һигеҙ, ун туғыҙ йәштәр самаһындағы ... егет. Уның әле ... ултырыр сағы түгел. Ул урынынан һикереп торҙо ла,атына атланып, ... һабантуй майҙанын урап сыҡты.* *Фразеологик берәмлектәр: типһә тимер өҙөрлөк, ҡул ҡаушарып, күҙ асып йомғансы.*

**5) Домашнее задание: Побудьте и вы в роли автора словаря и создайте словарь фразеологизмов, часто используемых в речи учащихся школы.**

**б) Практическая работа участников мастер-класса** по разработке фрагмента урока в режиме технологии урока учителя-мастера (Мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную деятельность слушателей).

**VII. Рефлексия мастер-класса. Мастер: А сейчас, я попрошу вас поднять кар-точку – смайлик, соответствующую Вашему настроению по завершению мастер – класса (спасибо) и заполнить листок обратной связи.**

**Листок обратной связи**

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательное учреждение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уважаемые коллеги! Выскажите свое мнение о проведенном мастер – классе.

В первых двух вопросах обведите кружком степень удовлетворенности.

1. Я извлек для себя много пользы.

5 4 3 2 1 0 (я не извлек(ла) для себя пользы)

2. Я полностью удовлетворен своей работой на мастер –классе.

5 4 3 2 1 0 (я не удовлетворен(а) своей работой)

3. На мастер – классе было для меня:

самым полезным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

самым приятным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Мастер-класс я хочу закончить словами «**Учитель- это ученик, навсегда вызванный к доске».**(С. Соловейчик). Обучая других – учись сам. Всем огромное спасибо за работу.

**Список литературы**

 **1.** **Машуков А.В. Организация и проведение мастер-классов. Методические рекомендации. Челябинск, 2007. - 13с.**

**2.**  Словари - наши добрые помощники. https:// profistart.ru/ps/blog/3198.html

3. Историко-этимологический словарь диалектизмов башкирского языка. — Уфа: Башк. энцикл., 2015. — 184 с.

4. Орфографический словарь башкирского языка. – Уфа: НИ "Башкирская энциклопедия", 2002. – 352 с.