Лязина Н.В., педагог-психолог

МБДОУ «ДСОВ № 88» г. Братск

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

ДЕТЕЙ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Человеку для активного участия в жизни общества, реализации себя как личности необходимо постоянно проявлять творческую активность, самостоятельность, обнаруживать, развивать и проявлять свои способности, непрерывно учиться и самосовершенствоваться. Чем меньше мы, взрослые управляем детьми, тем более они самостоятельны, социализированы и занимают активную позицию в жизни. Социализация – это процесс вхождения в новые социальные общности с принятием правил и соблюдением границ. Социализация – еще и познание себя через других.

Н.П. Гришаева указывая важность социализации дошкольников, считает, что новой задачей дошкольной организации становится организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников.

Важной и актуальной задачей дошкольного образования является создание необходимых психолого-педагогических условий для успешной социализации детей, так как детский сад наряду с семьёй признается основным институтом социализации.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, то и социализация детей в детском саду происходит в основном через игровую деятельность. Игра ребёнка - основное средство становления его как автономной независимой личности, свободно и самостоятельно выстраивающей свои отношения с равными – сверстниками. В игре закладываются основы будущей личности. Совместные игры детей, как правило, не проходят без общения, которое является ведущей потребностью детей. Проблема общения дошкольников всегда была актуальной в исследованиях зарубежных и отечественных деятелей педагогики и психологии. Полноценное, разностороннее общение является показателем гармоничного развития личности дошкольника и ни в коем случае не должно ограничиваться лишь отношениями внутри семьи. Дошкольник должен иметь опыт общения и взаимодействия и со сверстниками, и с педагогами, и с другими взрослыми людьми. Случаются трудности во взаимоотношениях, которые ребёнок дошкольного возраста должен научиться преодолевать.

Факторы, мешающие полноценному позитивному межличностному взаимодействию:

Агрессивность.

У дошкольников агрессивность в той или иной степени даже является нормой, когда ребенок с некоторой долей агрессии реагирует на несправедливые действия со стороны. Но есть дети, чьи агрессивные проявления являются устойчивой стороной личности, сохраняются и даже развиваются в качественные характеристики дошкольников.

Обидчивость.

В отличие от агрессивного ребенка, обидчивый малыш не проявляет никакую физическую агрессию, не дерётся, но поведение обидчивого дошкольника демонстративно страдальческое. И оно так же отталкивает детей от дружеского общения. Очень часто обиженный дошкольник специально привлекает к себе внимание окружающих, намеренно отказываясь от общения с любым, кто к нему приближается.

Застенчивость.

У застенчивых дошкольников, как правило, заниженная самооценка, что и является препятствием для вступления во взаимоотношения со сверстниками. Им кажется, что они сделают что-то неправильно, не то, что от них ждут и требуют. Именно поэтому отказываются вообще делать какие-либо шаги навстречу к коллективу детей. Остаются в стороне от общих дел и любой совместной деятельности, наблюдая за играми других детей со стороны.

Демонстративность.

Такие дети, как правило, сравнивают себя с другими детьми и демонстративно выделяют свои успехи для всех окружающих, любят привлекать к себе излишнее внимание. Общение детей с демонстративным ребенком очень усложняется. Что примечательно, демонстративные дети бывают активны в процессе общения, но такое общение с их стороны лишено интереса к другому. Если же им не удается самоутвердиться в глазах сверстников и особенно взрослых, то такие дети начинают проявлять чрезмерную агрессию, скандалят, ссорятся со всеми подряд.

Как в межличностном взаимодействии, так и в игровой деятельности детей не все бывает гладко, но это путь обучения, иного нет. Игра – важный источник социализации, коммуникации, обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Условия эффективной социализации детей в игровой деятельности:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- свобода действий, выбор партнёров по игре, выбор ролей;

- организация предметно-пространственной среды;

- поддержка детской инициативы, самостоятельности;

- ненавязчивое вовлечение в игру стеснительных, тревожных детей;

- вмешательство в детский конфликт только в случае острой

необходимости;

- игра по правилам детей;

- предложение какой-либо ситуации для развития сюжета игры;

- игровая импровизация в коммуникации и действиях;

- обеспечение детей материалами для изготовления необходимых

атрибутов игры, предметов- заместителей.

В результате при правильном подходе к социализации детей в процессе организации игровой деятельности у ребенка:

• формируется уверенность в своих возможностях (он нужен окружающим, его любят, к нему прислушиваются);

• развивается чувство собственного достоинства и свободы (он выбирает друзей, деятельность, он придумывает правила);

• воспитывается позитивное восприятие и отношение к окружающим (терпимость, уважение к сверстникам, интерес к ценностям сотрудничества, ответственность за данное слово, за своё дело, за другого человека);

• развивается понимание окружающих (их эмоционального состояния, чувств) и способность слышать и слушать окружающих (принимать их точку зрения, правило).

Литература:

1. Бабаева Т.И. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – Детство-Пресс, 2007. – 192 с.

2. Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации в дошкольной образовательной организации. – М.: Линка-Пресс, 2020. – 236 с.

3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 56 с.

4. Евдокишина О.В. Влияние игровой деятельности на социализацию детей дошкольного возраста // Мир науки, культуры, образования. 2015. - №2. С

205-207.

5. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. – ДетствоПресс, 2011. – 80 с.

6. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – Спб.: Питер, 2009. – 320 с.