**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация**

В статье рассмотрены теоретические и практические апспекты организации работы по совершенствованию словаря детей старшего дошкольного возраста. Определена и обоснована значимость проведения углубленной работы по формированию семантических значений лексических единиц. Описаны цель, задачи, средства и этапы работы с детьми в данном направлении.

**Ключевые слова**

Совершенствование словаря, дети старшего дошкольного возраста

Одной из важных задач современного дошкольного образования является развитие речи и полноценных коммуникативных навыков и способностей детей. Это связано с тем, что уровень речевого и коммуникативного развития дошкольников оказывает значительное влияние на успешность их общения и взаимодействия в различных видах деятельности, на достаточно высокую степень готовности к школьному обучению.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) развитие речи является неотъемлемой составляющей содержания программы обучения дошкольников, предполагающей овладение деть речью как средством общения и культуры, развитие словаря, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры [4, с. 14].

Важным компонентом речевого развития детей дошкольного возраста является обеспечение условий для овладения детьми лексикой родного языка. Поэтому вопросы совершенствования словаря выступают в качестве приоритетных в педагогической работе. Во многом это связано с тем, что именно словарь рассматривается в лингвистических и психолого-педагогических науках в качестве основы развития речевых умений и способностей. Без достаточного лексического запаса невозможно овладеть грамматическими навыками, связной диалогической и монологической речью.

Согласно исследованиям А. Н. Гвоздева [1], А. И. Лаврентьевой [2], О. С. Ушаковой [4] развитие словаря в период дошкольного возраста характеризуется количественными и качественными преобразованиями. Количественная составляющая заключается в освоении дошкольниками различных лексических единиц, понятий, которые составляют активный и пассивный словарь детей. Однако для детей старшего дошкольного возраста важное значение приобретает качественное развитие словаря, которое характеризуется освоением семантических значений лексических единиц.

В работе Е. М. Струниной и О. С. Ушаковой подчеркивается важность и значимость организации работы со старшими дошкольниками по формированию понимания смысловой стороны слова (многозначности, синонимических и антонимических отношений) [3, с. 24]. Эта работа должна предусматривать:

- раскрытие многозначности слова;

- расширение запаса синонимов и антонимов;

- формирование умения правильно употреблять слова.

Основываясь на положениях, обозначенных Е. М. Струниной и О. С. Ушаковой, нами было разработано содержание экспериментальной работы по совершенствованию словаря детей старшего дошкольного возраста.

Основная цель работы заключалась в повышении качества словарных навыков старших дошкольников, в развитии и углублении осмысленного и точного применения детьми в речевой практике лексических единиц.

В качестве основных задач работы были определены:

1. Обогатить лексический запас детей;

2. Активизировать в речевой практике новые слова;

3. Уточнить смысловое значение слов, углубить понимание этих значений;

4. Развить умения подбирать синонимы, антонимы, обобщающие и многозначные слова.

Основным средством работы с детьми по совершенствованию словаря были выбраны лексические и словарно-логические упражнения, которые вводились в содержание речевых занятий, а также включались в различные режимные моменты (прогулки, игровую деятельность, наблюдения и пр.).

Использование лексических и словарно-логических упражнений в работе с детьми опиралось на следующие принципы:

- принцип постепенности и последовательности – цели и речевой материал упражнений в течение работы постепенно усложняется, повышается трудность применения лексических единиц;

- принцип доступности – речевые действия и смысл заданий доступны восприятию и пониманию детьми старшими дошкольного возраста;

- принцип повторения – процесс формирования лексических умений и навыков в упражнения предполагает постоянный повтор речевого материала, но с некоторым усложнением или введением новых слов.

Работа по совершенствованию словаря старших дошкольников посредством лексических и словарно-логических упражнений проводилась поэтапно:

1 этап – подготовительный, направленный на обогащение и активизацию словарного запаса, на формирование способности точно и быстро осуществлять подбор необходимых лексических единиц. В качестве примера можно привести упражнение «Кто больше увидит», в котором требуется назвать как можно больше окружающих предметов, имеющих в основе своей формы квадрат: стол, стул, окно, книга и т.д. Данное упражнение позволяет активизировать словарь и одновременно стимулировать мыслительные операции.

2 этап – основной, на котором работа направлена на развитие смысловой стороны лексики, на формирование способности точно подбирать синонимы, антонимы, обобщающие и многозначные слова. Примером в данном случае может служить упражнение «Подбери похожее слово», в котором дети к определенному слову в словосочетании подбирают синоним.

3 этап – заключительный, предполагал проведение работы по совершенствованию лексических умений, по развитию самостоятельности в применении разных частей речи, а также синонимов, антонимов, многозначных и обобщающих слов в предложениях и устных текстах. Например, в упражнении «Составь предложения со словом…», дети развивали способность быстро и точно составлять предложения, раскрывающие разные значения многозначных слов.

Опираясь на результаты наблюдения за детьми во время работы, можно отметить, что последовательное усложнение содержания упражнений позволило развить способности детей к наиболее точному и осмысленному использованию слов, ввести в активную лексику многие многозначные и обобщающие слова.

Таким образом, организация работы по совершенствованию словаря детей старшего дошкольного возраста должна, в первую очередь, предусматривать уточнение и углубление смысловых значений лексических единиц, развитие способности точно использовать синонимы, антонимы, обобщающие и многозначные слова.

**Список использованной литературы**

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Детство-Пресс, 2007. 472 с.
2. Лаврентьева А.И. Детская речь: становление языковой способности в онтогенезе: учебное пособие. М.:МГПУ, 2003. 351 с.
3. Струнина Е.М., Ушакова О.С. Влияние словарной работы на связность речи // Дошкольное воспитание. 1981. №2. С.23-26.
4. Ушакова, О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. М.: ТЦ Сфера, 2008. 240 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Центр педагогического образования, 2014. 32 с.

© Трофимова С.М., 2022