

*Кондрашова Наталья Георгиевна,
заведующий,
МБДОУ д/с «Белочка»,
пгт.Фёдоровский ХМАО –Югра*

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ВЫСТРАИВАНИЯ ТРАЕКТОРИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЯМИ ГРУПП РИСКА

Сегодня проблема выстраивания пути взаимодействия образовательной организации с семьями группы риска особенно актуальна, так как многим семьям, имеющим детей зачастую необходима помощь психологов, педагогов. Все большее количество семей попадают ежегодно на различные виды учёта в образовательной организации, в центрах социальной помощи семье и детям, и даже в комиссии по делам несовершеннолетних.

Многими специалистами отмечается некоторый рост количества детей с риском социальной дезадаптации. Но законодательно закреплено право каждого дошкольника на образование и развитие, поэтому актуальной проблемой становится готовность и неготовность педагогов дошкольного образования к работе с семьями воспитанников групп риска, что неоднократно отмечалось в работах исследователей по данным вопросам - М.А. Ковардаковой, Л.С. Семушиной, Л.В.Поздняк.

Поэтому нет необходимости доказывать важность сотрудничества педагогов с родителями. Современная семья испытывает ряд социальных, педагогических проблем, которые влияют на развитие ребёнка, на его психологическое благополучие. В этих условиях необходимо осуществлять поиск вариативных подходов к взаимодействию образовательного учреждения и семьи.

Работа с детьми и семьями группы риска должна строиться по принципу оказания помощи и поддержки в трудной, кризисной ситуации. Она всегда предполагает два направления - оказание помощи ребёнку и изменение отношений в семье. Предметом особой заботы педагогов,

социологов и психологов образовательных учреждений являются семьи с факторами социального риска, где выявлены межличностные и внутрисемейные трудности и конфликты; факты отклоняющегося от нормы поведения. Это семьи с алкогольной и наркотической зависимостью, семьи безработных, переселенцев и лиц, вернувшихся из мест заключения, семьи неблагополучные, распадающиеся или уже распавшиеся. В каждой из них свои проблемы, но их объединяет одно – невнимание к детям, затруднённая в исполнении родительских обязанностей. Если говорить более определенно, то именно воспитательную функцию такие семьи выполнить не в состоянии.

Основными функциями педагогов в работе с семьями и детьми группы риска являются:

- диагностическая (изучение особенностей семей, детско-родительских отношений, степени влияния различных факторов на семью);
- прогностическая (моделирование ситуаций с учётом диагностики семьи);
- социально-психологическая (осуществление неотложной психологической помощи, консультирования семьи);
- организационно-коммуникативная (психолого-педагогическое просвещение родителей, организация общения);
- коррекционная (психокоррекция поведения или психического развития);
- развивающая (развитие качеств, способностей, умений и др.) [2, с.16].

Поскольку семьи и дети группы риска находятся в развитии, многое можно изменить в особенностях их поведения, мировоззрения, ценностных ориентаций, но это изменение - очень сложный и длительный процесс, требующий особых знаний, владения специфическими приемами и методами работы, умением строить работу совместно со многими специалистами.

Прежде всего, следует выделить основную цель деятельности педагога, которая состоит в защите прав и интересов ребенка.

Трудности работы ДОО с семьями группы риска определяются как объективными, так и субъективными факторами. К числу основных объективных факторов следует, прежде всего, отнести закрепленное Конституцией РФ право каждого гражданина на неприкосновенность частной жизни: сбор сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну. Таким образом, педагог может осуществлять защиту прав детей только в рамках соблюдения нормативных актов. Значимым является выделение психологических характеристик семей и детей группы риска: наличие отклоняющегося от нормы поведения, психической, познавательной депривации, недостаточности удовлетворения сенсорных и эмоциональных контактов и потребностей детей и родителей, переживание кризисов, экстремальных ситуаций, шоковых психических травм, способствующих утрате чувства безопасности, психотравмирующих кратковременных ситуаций, ведущих к утрате чувства защищенности, постоянных психотравмирующих ситуаций, враждебности, беспризорности в контексте особенностей развития данной группы семей и детей. Поэтому, действуя в интересах ребенка, каждый педагог призван оказывать необходимую помощь и поддержку семье. В его задачи входит установление контактов с семьей; выявление проблем и трудностей, стимулирование семьи и отдельных ее членов к участию в совместной деятельности; оказание посреднических услуг в установлении связей со специалистами-психологами, социальными работниками, врачами, юристами, а также с представителями органов власти, общественностью.

Список литературы

1. Азаров Ю.Г. Семейная педагогика. - М.:Сфера, 2018.-148 с.
2. Вохмянин Г.И. Не подлежит оправданию. - М.: Педагогика, 2017.- 249 с.
3. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. - М.: Академия, 2019.- 266 с.
4. Воспитание детей в неполной семье: Пер. с чеш. /общ. ред Н.Е.Щуркова. - М.: Дело, 2019.-144 с.