

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9» г.Новосибирска**

**Развитие опытно-исследовательской деятельности  
детей дошкольного возраста  
в условиях реализации ФГОС ДО**

*Выполнила презентацию:  
Карасева Светлана Владимировна,  
воспитатель первой квалификационной категории*

*2022 год*

Исследовательская деятельность - один из самых эффективных путей развития потенциала личности.

В период дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

Исследовательская деятельность является развитием свободной творческой личности ребёнка.

Задачи исследовательской деятельности дошкольников:

- способствовать формированию коммуникативных навыков;
- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.

## Классификация экспериментов по разным принципам:

— *По характеру объектов, используемых в эксперименте:*

**Опыты**

— с растениями; с животными; с объектами неживой природы; опыты, объектом которых является человек.

— *По месту проведения опытов:* в групповой комнате; на участке; в парке и т.д.

— *По количеству детей:* индивидуальные, групповые, коллективные.

— *По причине их проведения:* случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребенка.

— *По характеру включения в педагогический процесс:* эпизодические (проводимые от случая к случаю), систематические.

— *По продолжительности:* кратковременные (5-15 мин.), длительные (свыше 15 мин.).

- *По количеству наблюдений за одним и тем же объектом*: однократные, многократные, или циклические.
- *По месту в цикле*: первичные, повторные, заключительные и итоговые.
- *По характеру мыслительных операций*: констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями), сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта), обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).
- *По характеру познавательной деятельности детей*: иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты), поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат), решение экспериментальных задач.
- *По способу применения*: демонстрационные, фронтальные.

Познание мира живой и неживой природы, установление причинно-следственных связей происходит успешнее в процессе опытнической деятельности и экспериментирования.

Основные методы работы с детьми:

- экспериментальная деятельность;
- решение проблемных ситуаций.

Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательного опыта.

Поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания и направляя их активную деятельность, воспитатели и педагоги способствуют развитию детских способностей в процессе экспериментирования.



Что мы знаем	Что хотим узнать	Как и где можем найти ответы
<p>Лук - это овощ. Особенности строения. Отличия от других овощей (запах, вкус). Полезные свойства лука.</p>	<p>Как растет лук? Какие условия нужны для роста лука (свет, вода, почва, воздух)? Как прорастают лук и другие растения из семени?</p>	<p>Провести эксперимент. Спросить у родителей. Прочитать художественную литературу (сказки, загадки, пословицы, стихотворения, рассказы). Просмотр мультфильма.</p>







