**Психологическое сопровождение дошкольников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.**

 Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет) приносит ребенку новые потенциальные достижения. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а так же через игровые и реальные отношения со сверстниками. Дошкольное детство – период творчества, ребенок творчески осваивает речь, у него появляется воображение, своя особая логика мышления, подчиняющаяся динамике образных представлений.

 Сопровождение рассматривается как особый вид профессиональной деятельности взрослого, который старается решить определенные проблемы личности ребенка и свои задачи. Ребенок выступает в пед.процессе в роли объекта и субъекта самовоспитания и саморазвития. Под объектом понимается не сам ребенок, а его качества, способы действия, условия его жизни.

 Цель психологического сопровождения развития дошкольника:

- помочь реализовать свои способности, ЗУНы для успешного достижения в различных видах деятельности;

 - создание условий для полноценного психического и личностного развития детей;

 - сохранение и укрепление психофизического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Основными задачами психологического сопровождения являются: психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса ДОУ;

 - проведение групповой и индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально – психологических особенностей;

 - участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в ДОУ;

 - содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

 Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих принципов:

- следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути;

 - сопровождение опирается на психические, личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности.

- ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно – значимые позитивные жизненные выборы.

 Основными субъектами психологического воздействия в детском саду являются: дети; воспитатели – педагоги; родители.

 Основные этапы психолого – педагогического сопровождения: диагностический; уточнение выявленных затруднений или одаренности ребенка; коррекционно – развивающий; анализ промежуточных результатов сопровождения развития ребенка.

 По запросу воспитателей и с согласия родителей проводится диагностика познавательно – волевого развития дошкольников, а затем создаются на каждого ребенка индивидуальные программы (карты) развития. Заводится дневник сопровождения развития ребенка, туда заносятся данные о ребенке и его семье, рекомендации по сопровождению. С теми, у кого есть затруднения в развитии, ведется коррекционно – развивающая работа.

 Сопровождение требует, чтобы педагог мог владеть техникой общения с ребенком, движения вместе с ним, быть рядом, иногда чуть впереди. Наблюдая за детьми, педагоги замечают их успехи, помогают примерами и советами решать проблемы, встречающихся на пути. Особенно эффективна форма занятия «Минуты общения», где дети применяют свой накопленный опыт, и им нравится больше «учить друг друга», чем слушать объяснения взрослого. При проведении занятий важно, чтобы взрослый сумел «на равных» войти в деятельность детей.

 При психологическом сопровождении должен применяться только индивидуальный подход.

Для того, чтобы ребенок чувствовал себя уверенно, был успешен, и не имел проблем в развитии, необходимо работать также и с родителями.