РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

 Метлякова Наталья Анатольевна

 Воспитатель

 МАДОУ Детский сад № 1”Журавушка”

 Город Чайковский , Пермский край

Общеизвестно, что важным в ранние периоды развития речи ребенка является общение со взрослым.Взрослые- хранители опыта, накопленного человечеством, знаний , умений,культуры.Передать этот опыт можно не иначе, как с помощью языка.Язык – важнейшее средство человеческого общения.

Формируясь у ребенка по мере овладения языком речь проходит несколько этапов развития.

Первый звук который издает ребенок - это его первый крик при рождении.Он еще не имеет отношения к речи, но это уже рефлекс голосового аппарата Первые слова появляются к концу 1 года жизни ребенка и употребляются им в речи.Одним и тем же словом ребенок может выражать чувства, желания и обозначать предмет.Произнесение ребенком слов сопровождается жестами и мимикой.

К концу 2 года жизни формируется элементарная фразовая речь - это 2-3 слова,выражающие требования (мама дай папа иди ) К двум годам речь становится основным средством общения со взрослыми .Язык жестов и мимики начинает постепенно угасать.

На 3 году жизни резко усиливается потребность ребенка в общении.В этом возрасте не только стремительно увеличевается объем общеупотребляемых слов но и возрастает способность к словотворчеству.Формируется умение правильно связывать разные слова в предложения с использованием союзов, падежных форм существительных единственного и множественного числа и прилагательных.

С 4 лет фразовая речь ребенка усложняется.Предожения состоят из 5-6 слов.В речи используются предлоги и союзы и сложносочиненные предложения. В это время ребенок легко запоминает стихи, сказки ,передают содержание картинок.

Также большую роль в полноценном развитии детей играет жизненная обстановка. Которая должна быть в соответствии с его возрастом.Строгое выполнение режима дня способствует хорошему физическому и психическому развитию и здоровью детей.Со здоровым ребенком, находящимся в бодром и радостном нестроении легче установить общение, у него чаще в большем объеме проявляются речевые реакции.Правильное чередование сна, режимные моменты ,самостоятельная игра,специально организованные занятия- все эти условия способствуют правильному развитию речи детей.

В развитии речи детей ведущая роль принадлежит взрослому- воспитателю в детском саду, родителям и близким в семье.От культуры речи взрослого от того как он говорит с ребенком ,сколько внимания уделяет речевому общению с ним ВО МНОГОМ зависят успехи дошкольника в усвоении языка.

Но в дошкольные учреждения с каждым годом приходит все больше детей с серьезными нарушениями речи.У таких детей речь непонятная,плохо различимая, с серьезными нарушениями звукопроизношения.Поэтому мною были поставлены следующие задачи по данной проблеме:

1.Учить детей правильному звукопроизношению.

2.Формировать грамматический строй речи младших дошкольников

3.Развивать фонематический слух детей, слуховую память.

4.Формировать умение составлять описательные рассказы

5.Знакомить детей с новыми словами и активизировать их в речи

6.Пополнять активный словарь детей.

Затем я наметила этапы работы по развитию речи детей:

1 ЭТАП Подбор методической литературы по данной теме , подбор картотек игр и игровых упражнений, составление диагностики уровня речевого развития детей в начале учебного года

НА 2 ЭТАПЕ я проводила пальчиковые игры с детьми, артикуляционную гимнастику игры; СКОЛЬКО ИХ? ‘Где находится твой дом? и другие

Игровые упражнения; Один и много Что за зверь? У кого сколько? и другие

Занятия по развитию речи

Заучивание скороговорок,загадок,стихов ,песенок и потешек.

Родительское собрание”Как развивается речь детей 3-4 лет’

Консультация для родителей ‘Развитие речи детей 3-4 лет’ и ‘Играем вместе с детьми”

Семинар- практикум совместно с логопедом ‘Артикуляционная гимнастика для развития речи детей”

Памятка для родителей ‘Речевые игры дома’

НА 3 ЭТАПЕ детьми была показана сказка для родителей ‘Теремок”

В результате проведенной работы по развитию речи младших дошкольников я отметила что у детей сформирован устойчивый интерес к различным играм по развитию речи, они с удовольствием играют в различные речевые игры, сюжетно- ролевые игры , общаются со взрослыми и сверстниками.