**Логоритмические игры для детей средней группы**

 Подготовила Бучацкая Наталья Ивановна

 воспитатель 1 квалификационной категории

**Логоритмика - это предмет**, являющийся одним из звеньев лечебной ритмики, активной терапии, которая осуществляет **связь слова**(звука, **музыки и движения**. А так же, это система двигательных упражнений, в которых различные **движения***(корпуса, головы, рук)* сочетаются с произношением специального речевого материала.

**Логоритмические** занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Ежедневное выполнение в определённое время различных по своему характеру **логоритмических упражнений**(утренняя дыхательно-голосовая зарядка с **движением**, упражнения на расслабление, пение гласных звуков с **движением и т**. д.) приучает детей к оздоровительному режиму. Под влиянием регулярных **логоритмических** занятий в организме происходит перестройка различных систем, например, сердечно-сосудистой, дыхательной, рече-двигательной, познавательной и др.

**Логоритмические** занятия включает в себя:

• пальчиковые игры

• чистоговорки

• речевые игры

• занятия на развитие чувства ритма и внимания

• занятия на развитие слухового внимания и зрительной памяти

• ходьбу в разных направлениях;

• упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции;

• упражнения, регулирующие мышечный тонус, активизирующие внимание;

Вследствие высокой эмоциогенности, **логоритмические** занятия способствуют укреплению психического **здоровья детей.** Эмоциональная окрашенность движений способствует поддержанию атмосферы праздника, свободы и непринужденности. Мои наблюдения показали - то, что с трудом удается сделать при механическом освоении движения, достаточно быстро и эффективно достигается при эмоциональном, коммуникативном проживании соответствующего пластического образа в игровой ситуации.

Одним из главных принципов успешности работы является индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных, речевых и психофизиологических возможностей. Работая с детьми, определяю уровень актуального и зону ближайшего развития и учитываю темп усвоения материала конкретным ребенком. Данный подход обеспечивает необходимый комфорт и поддержку

Слова игр заранее разучиваются, разучиваются движения ,сначала в медленном темпе, затем ускоряемся, но следим чтобы все дети успевали проговорить и выполнить движения по тексту.

Логоритмические игры разучиваем, 1 игра в неделю.

Важно научить ребенка составлять смысловые предложения, закреплять ориентировку в пространстве, чувствовать свое тело и управлять им. Таким образом, проводя логоритмические игры, нужно обращать внимание на развитие общей моторики и чувства ритма.

**1. У старушки Маланьи.**

У старушки у Маланьи ,(*Хлопки в ладоши ,то правая рука сверху, то левая*)

 жили в маленькой избушке(*Ладони складываем виде крыши домика)*

Семь сыновей без бровей,(*Показ на пальцах 2 и 5,или 3 и 4,закрываем указательными пальцами брови)*

С большими ушами, с большими носами,(*Ладонями показ: большие уши, нос как у Буратино, ладони касаются друг друга с широко расставленными пальцами)*

С вот такой головой, вот такой бородой!( *(Показ действий по тексту)*

Они не пили и не ели ,на Маланью все смотрели

 *( Имитируем: как человек ест, пьет, смотрит)*

И делали вот так …..(*Дуем на открытую ладонь, упражнение « Слоник»)Или пропеваем Гласные звуки: А ,О,У,И,Ы,Э,Ю,Я)*

**2.Шар.**

Летит , летит по небу шар*,(Машем руками как птицы, рукой показываем на небо, рисуем пальцами в воздухе шар)*

По небу шар ,летит*,(Показываем на небо рукой, рисуем пальцами в воздухе шар, машем руками как птицы)*

Но знаем мы до неба шар (*указываем на себя,показываем на небо рукой, рисуем в воздухе пальцами шар)*

Никак не долетит.(*руки скрещиваем на груди, машем руками как птицы)*

**3. 2 Медведя.**

Сидели два медведя,(*Покачиваемся, вперед назад)*

На тоненьком суку(*Пальцами показываем тоненькую палочку)*

Один читал газету,.(*Ладони открытые, повернуты к себе, имитация чтения*)

другой молол муку (*водят по ладошке- имитация: крутят ручку мельницы)*

Раз куку, два куку , ,(*хлопки по коленям, хлопки в ладоши)*

оба шлепнулись в муку( *наклон вперед)*

Нос в муке, хвост в муке (*Показ по тексту)*

уши в кислом молоке.(*Показ: стряхиваем молокой с ушей)*

**4.Паучище.**

Пау-паучище ,паутину шил,(*Делаем прямоугольник из указательных и большых пальцев,левый большой палец соприкасается с указательным пальцем правой руки ,правый большой палец соприкасается с указательным пальцем левой руки, затем пальцы меняются как будто шагают вверх)*

Вдруг закапал дождик ,(*Хлопаем по коленям*)

паутину смыл.(*Имитируем движения «дворников» в автомобиле*)

Выглянуло солнце *,(Одна рука вверху, другая внизу, имитация открытого окна, голову поворачиваем вправо, влево)*

стало припекать,(*скользящие движения рука об руку, как будто горячо)*

Пау-паучище трудиться опять. *(Делаем прямоугольник из указательных и большых пальцев,левый большой палец соприкасается с указательным пальцем правой руки ,правый большой палец соприкасается с указательным пальцем левой руки, затем пальцы меняются как будто шагают вверх)*

.**5**. **Аты- баты.**

Аты- баты шли солдаты ,аты- баты на базар,(*Шагаем на месте,приседаем при слове самовар*)

Аты –баты ,что купили ,аты-баты самовар*,(Шагаем на месте ,при слове самовар,полуприседаем разводим колени и руки в стороны)*

Аты-баты сколько стоит?Аты- баты 5 рублей ,( *Шагаем на месте , показ открытая ладонь)*

Аты-баты кто выходит,все присядем поскорей*.(Присаживаемся на стульчики )*

**6.Доброе утро.**

Доброе утро! улыбнись скорее!(*Улыбаемся друг другу*)

И сегодня весь день будет веселее,(*Дети «держат» улыбку счет до 5)*

Мы погладим носик, лобик, щечки, (*Движение по тексту*)

будем мы красивыми как в саду цветочки!(*Пружинки*)

Разотрем ладошки ,сильнее,сильнее!(*Движение по тексту)*

А теперь похлопаем( *Движение по тексту)*

Смелее,смелее!

Ушки мы теперь потрем и (*Движение по тексту)*

Здоровье,сбережем!Улыбнемся

Снова будем все здоровы!(*Упражнение «Улыбка» счет до 5)*

**7.Ежик.**

Целый день играет ежик

БУМ-БУМ-БУМ-БУМ!(*Дети хлопают по коленям,проговаривают Бум- Бум* )

барабаном за плечами.

БУМ-БУМ-БУМ!( *Дети хлопают по коленям, проговаривают Бум- Бум)*

Очень яблоки любил он

БУМ-БУМ-БУМ! *(Дети хлопают по коленям, проговаривают Бум- Бум)*

Барабан в саду забыл он.

БУМ-БУМ-БУМ! *( хлопают по коленям, проговаривают Бум- Бум)*

Ночью яблоки срывались,

БУМ-БУМ-БУМ!( *Дети хлопают по коленям, проговаривают Бум- Бум)*

И удары раздавались:

БУМ-БУМ-БУМ! *(Дети хлопают по коленям, проговаривают Бум- Бум)*

Ой, как зайчики струхнули!

БУМ-БУМ-БУМ! *(Дети хлопают по коленям, проговаривают Бум- Бум)*

Глаз до зорьки не сомкнули!

БУМ-БУМ-БУМ!( *Дети хлопают по коленям, проговаривают Бум- Бум)*

**8 Снеговик.**

Давай дружок, смелей дружок!(*Движение рук «Моталочка»)*

Кати по снегу свой снежок-

Он превратится в толстый ком (*Чертим в воздухе круг руками*)

 и станет ком снеговиком.(*Чертим в воздухе три круга,т.е снеговика)*

Его улыбка так светла!(*Улыбаемся)*

Два глаза, шляпа, нос ,метла,(*Показ по тексту*)

Но солнце,(*Чертим круг над головой*)

припечет слегка(*Скользящие движения рука об руку, как будто горячо*)

Увы! И нет снеговика!(*Разводим руки в стороны, пожимаем плечами*)

**9.У дядюшки Абрама.**

У дядюшки Абрама было (*Хлопаем по коленям*)

сорок сыновей, сорок дочерей*(Движение руками типа «Мы писали ,мы писали)*

Они не пили и не ели (*Имитация движений по тексту*)

Все на дядюшку смотрели(*По тексту*,)

И делали вот так-

Правая рука, левая рука,

Правое плечо, левое плечо,

Правый глаз, левый глаз и тд.

Голова!(*Все движения по тексту*)

**10.Рыжик.**

Раз-два- три- четыре-пять(*Счет на пальцах*)

 Будем с Рыжиком гулять!(*Пальчики левой руки ,«идут» по правой руке до локтя, повтор на левой руке)*

Раз-два- три- четыре,(*Счет на пальцах до 4*)

Рот откроем мы по шире,( *По тексту*)

Пожевали,(*Имитация жевания*)

Постучали(*стучим зубками)*

И с котенком побежали.( *Пальчики левой руки ,«идут» по правой руке до локтя, повтор на левой руке)*

Кот снежинки ртом ловил,(*Язычком имитируем движение вперед,назад*) )

Влево, вправо он ходил.( *Язычком имитируем движение влево,право)*)

Скучно Рыжику, ребятки,

Поиграем с ним мы в прятки!(*закрываем лицо руками и проговариваем считалку)*

Дети проговаривают считалку на выбор, например

«Сидел петух на лавочке считал свои булавочки,

Раз два три четыре пять ,Я иду тебя искать.» или

«Плыл по морю чемодан.

В чемодане был диван,

А в диване спрятан слон.

Кто не верит – выйди вон!» и тд.

 

 