***ГБДОУ детский сад №119 «Незнайка»***

***Выборгского района г. Санкт-Петербург***

***Доклад***

***Педагогические и психологические аспекты познавательного развития дошкольника в соответствии с ФГОС.***

***Подготовила:***

***Воспитатель группы №3***

***Кузнецова Анастасия Игоревна***

***г. Санкт-Петербург***

***2021 год***

Содержание:

1. Особенности познавательной сферы дошкольника
2. Общая характеристика познавательной сферы
	1. Восприятие
	2. Мышление
	3. Внимание
	4. Память
	5. Воображение
	6. Речь
3. Вывод
4. Литературные источники

Познавательное развитие дошкольников – одна из ключевых проблем, стоящих перед современной дошкольной педагогикой и психологией.

1. Особенности познавательной сферы дошкольника

Дошкольный возраст важен для психического развития детей. Именно в этом возрасте возникает познавательный процесс, необходимый для дальнейшего обучения в школе. Ребёнку 5-6 лет обязательна специальная систематическая работа, которая направлена на развитие познавательной сферы. Познавательное развитие представляет собой важную сторону становления психики дошкольника. По мнению Л. С. Выготского, развитие ребенка предстает как структурное изменение сознания, которое выражается в том, что на передний план в зависимости от возраста выходят различные психические функции [6].

1. Общая характеристика познавательной сферы

Психика человека активна, сложна и многообразна. Она существует как познавательная деятельность, она направлена на познание мира. Познание мира происходит с помощью таких психических процессов как восприятие, внимание, память, мышление, воображение и речь. Познавательные процессы – процессы, связанные с получением информации: получение, переработка, хранение и использование информации.

Виды познания бывают чувственные (посредством органов чувств), рациональные (посредством разума). Чувственное познание и рациональное между собой переплетены. Сфера познания работает вся в целом, где связи частей сферы познания подобны сетям. Любой процесс познания может быть охарактеризован тем, что имеет результативность, имеет специфическое отношение к задаче и происходит во времени. Познавательная сфера – это совокупность познавательных процессов (восприятие, внимание, память, речь, мышление и воображение), познавательных интересов и различных видов познавательной деятельности [2]. Рассмотрим каждый познавательный процесс более детально.

* 1. Восприятие.

Важнейшей и центральной психической функцией является восприятие. Оно определяет функционирование и развитие всех познавательных процессов. Восприятие – это целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств [6].

Восприятие, включающее в себя ощущение - основывается на нем. При этом всякий перцептивный образ включает в себя целый ряд таких ощущений, как обладание любыми предметами или явлениями многими различными свойствами, каждое из которых независимо от других свойств способно вызывать ощущения. Также кроме ощущений в процессе восприятия задействован предыдущий опыт, задействованы процессы осмысления того, что воспринимается. Кроме этого в процесс восприятия включаются психические процессы более высокого уровня: память и мышление. Поэтому восприятие называют перцептивной системой человека.

Процесс образования образа восприятия объекта бывает непроизвольным или произвольным. Этот процесс может происходить симультанно, а может – развернуто во времени, то есть сукцессивно.

Помимо специализированных видов восприятия человек обладает разными видами комплексных видов восприятия, такими как восприятие пространства, времени, движении, речи. В этом случае участвуют ощущения разного характера для образования восприятия.

Существуют основные свойства восприятия:

1. Предметность восприятия. Человек воспринимает, осознает не то, что происходит в нервных клетках, в рецепторах, когда на них воздействует какой-либо предмет, а непосредственно этот предмет.

2. Обобщенность, категориальность восприятия. Когда человек воспринимает какой-то объект, у него возникает не просто образ этого объекта, а отношение его к некоторой определенной категории. Это свойство зависит от житейского опята и знаний человека, развивается по мере взросления.

3. Константность. Образ восприятия объекта остается прежним, даже если этот объект удаляется на какое-либо расстояние или меняет свое положение в пространстве. Константность связана со свойством адаптации органов ощущений.

4. Избирательность. В поле восприятия часто находится много различных объектов. Но возникает в данный момент только образ одного какого-то объекта, произвольно избранного или непроизвольно воспринятого, в то время остальные объекты выступают в роли фона для этого объекта.

Восприятие ребенка развивается в процессе предметной деятельности. Ребенок дошкольного возраста обладает, как правило, непроизвольным восприятием. Успешность и эффективность восприятия ребенком объектов окружающего мира определяется от его жизненного опыта, установок, мотивов, интересов.

* 1. Мышление.

Мышление является высшим опосредованным познавательным психическим процессом. Суть процесса мышления заключатся в том, чтобы порождать новые знания на основе творческого отражения и преобразования человеком действительности. Помимо этого, мышлением можно назвать процессом решения задач, процессом с помощью которого человек может наметить свои цели на будущее, разработать план осуществления этих целей.

Мышление может быть двух видов по отношению к сознанию: неосознанное или осознаваемое. Неосознанное также можно назвать интуитивным, которое в свою очередь делиться на генетическую интуицию и интуицию жизненного опыта.

Осознаваемое мышление бывает трех видов, в зависимости от степени его обобщённости и опоры на восприятие, представление или понятие:

Предметно-действенное мышление – вид мышления, связанный с практическими действиями над предметами. Самый первый вид мышления, которым овладевает ребенок еще в раннем возрасте; наглядно-образное мышление – вид мышления, который оперирует образами восприятия или представления. Характерен этот вид мышления для дошкольников и младших школьников; абстрактное мышление (словесно-логическое) – это мышление, выраженное во внешней или внутренней речи и оперирующее логическим формам мышления: понятиями, обобщения, суждениями и умозаключениями.

Мыслительная деятельность совершается человеком посредством следующих операций: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, суждение, понятие и умозаключение.

Важнейшая функция мышления – прогностическая, позволяющая человеку предвидеть, предусмотреть результат своих действий, планировать свою деятельность и поведение в соответствии с поставленными целями.

Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами стимулируют развитие мышления. Главными линиями развития мышления в дошкольном детстве можно отметить так – совершенствуется наглядно-действенное мышление на базе развивающегося воображения, улучшается наглядно-образное мышление на основе произвольной и опосредованной памяти. Начинает формироваться словесно-логическое мышление путем использования речи как средства постановки и решения задач. Н.Н. Поддьяков, изучавший как формируется внутренний план действий у детей дошкольного возраста, характерный для логического мышления, выделил шесть этапов развития этого процесса от младшего до старшего дошкольного возраста [3]:

1. Ребенок еще не в состоянии действовать в уме, но уже способен с помощью рук, манипулируя вещами, решать задачи в наглядно-действенном плане, преобразуя соответствующим образом проблемную ситуацию.

2. В процесс решения задачи ребенком уже включена речь, но она используется им только для называния предметов, с которыми он и манипулирует в наглядно-действенном плане.

3. Задача решается в образном плане через манипулирование представлениями объекта.

4. Задача решается ребенком по заранее составленному плану. В его основе – опыт. От решения подобного рода задач.

5. Задача решается в плане действий в уме с последующим выполнением той же самой задачи в наглядно-действенном плане с целью подкрепить найденный в уме ответ и сформулировать его словами.

6. Решение задачи осуществляется только во внутреннем плане с выдачей готового словесного решения без последующего обращения к реальным, практическим действиям с предметами.

Важный вывод, сделанный Н.Н. Поддьяковым из исследования детского мышления – у детей пройденные этапы и достижения в совершенствовании мыслительных действий и операций полностью не исчезают, но преобразуются, заменяются новыми, более совершенными.

В дошкольном возрасте начинается развитие понятий, что приводит к тому, что у подростков полностью оформляется словесно-логическое мышление. Развитие понятий идет параллельно с развитием процессов мышления и речи.

* 1. Внимание.

Познавательный процесс, в отношении которого не существует единого мнения психологов – это внимание. По мнению одних, внимания, как особого, независимого процесса не существует, это сторона другого психологического процесса или деятельности. Например, для памяти внимание - фактор, удерживающий нужную информацию в кратковременной и оперативной памяти и переводящий ее в долговременную память. Для зрительного восприятия внимание - это своеобразный усилитель, который позволяет различать детали изображений. Для мышления внимание является обязательным фактором правильного понимания и решения задачи. По мнению других, внимание - это независимое психическое состояние человека, являющиеся специфическим внутренним процессом, имеющим особенности, которые не сводятся к характеристикам других познавательных процессов.

В жизненном процессе для человека внимание выполняет множество различных функций. Оно способно тормозить ненужные или активизировать нужные психологические и физиологические процессы, способно организационно и целенаправленно отбирать поступающую информацию, обеспечивать избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте, и виде деятельности. С вниманием напрямую связаны направленность и избирательность познавательных процессов.

Внимание – это процесс сознательного или бессознательного (полусознательного) отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирование другой [3].

Внимание делится на три вида:

• непроизвольное – само собой возникающее, которое вызвано действием сильного, нового или контрастного раздражителя, или значимого, вызывающего эмоциональный отклик раздражителя;

• произвольное – сознательное сосредоточение, которое требует волевое усилие на получении определенной информации;

• послепроизвольное – внимание, основывающееся на интересе, возникающем при вхождении в деятельность [6].

Свойства внимания:

• концентрация – степень сосредоточенности на объекте;

• объем – количество объектов, охваченных вниманием одновременно;

• переключение – намеренно осознанный перенос внимания с одного объекта на другой;

• распределение – возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов;

• устойчивость – длительность сосредоточения внимания на объекте [1].

Процесс совершенствования внимания развивается в дошкольном возрасте параллельно с процессом развития восприятия. Особенностью внимания ребёнка раннего дошкольного возраста является тем, что оно вызывается исключительно внешне привлекательными предметами, людьми и событиями и сохраняется только до того момента, пока ребенок интерес ребенка не угаснет к воспринимаемым объектам. В этом возрасте внимание, как правило, является непроизвольным, так как появляется под влиянием внутренне поставленной задачи или размышлений. Формирование произвольного внимания у ребенка по мнению Л.С. Выготского связано с активным владение речи и внутренним регулированным восприятием.

* 1. Память.

Память это такой психический процесс, который между собой связывает все остальных психические процессы, создает возможность накопления индивидуального жизненного опыта, знаний, умений, навыков, способов действий, поведения. Без памяти результаты восприятия невозможно использовать для мышления или воображения.

Процессы, из которых состоит память – запоминание, припоминание, воспроизведение, узнавание, забывание, строятся на основе способности мозга к запечатлению следов раздражения и при определённых условиях восстановлению этих следов.

Виды памяти различаются в зависимости от того, что в ней запечатлеется: образная, эмоциональная, двигательная, словесно-логическая. Образы, возникающие в восприятии или воображении, переходя в память, становятся образами представления. В зависимости от того, с помощью какого органа чувства создан образ, пришедший в память, различают основные виды памяти: зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая.

Для детей характерна непроизвольная память – что-то запомнилось без заранее постановленной цели и без особых усилий. Если желание происходит с определенной целью и с усилиями, то это произвольная память.

По продолжительности сохранения в памяти запомненного память делится на:

• мгновенная (непосредственное отражение информации органами чувств, длится порядка ¼ секунды);

• кратковременная (способ хранения информации в течении короткого промежутка времени);

• оперативная (проявляется в ходе выполнения операции);

• промежуточная (обеспечивает сохранение информации в течении дня, а время ночного сна отводится для очищения ее);

• долговременная (способна сохранять информацию в течении практически неограниченного срока).

По характеру участия воли память бывает непроизвольной и произвольной.

Потеря памяти – амнезия, может быть кратковременной или длительной.

Первоначальными проявлениями памяти можно считать условные рефлексы, наблюдаемые в первые месяцы жизни ребенка. Более отчетливо проявление памяти обнаруживается, когда ребёнок начинает узнавать предметы, это наблюдается к концу первого полугодия ребенка, распространяется на узкий круг объектов. При чем это происходит в случае отсутствия длительного перерыва в восприятия предмета (не больше нескольких дней). Постепенно круг увеличивается, удлиняется и скрытый период. К концу второго года ребенок узнает то, что видел несколько недель назад. К концу третьего года – несколько месяцев. К концу четвертого года то, что было примерно год назад.

Первоначально память носит непроизвольный характер, доминирует зрительно-эмоциональная память. Развитие памяти в дошкольном возрасте происходит в играх и процессе воспитания, продуктивность запоминания в игре намного выше, чем вне ее. Дети лучше запоминают то, что вызывает у них интерес. Развитие памяти в дошкольном возрасте также характеризуется постепенным переходом от непроизвольного и непосредственного к произвольному и опосредствованному запоминанию. По мнению З.М. Истоминой, в младшем и среднем дошкольном возрасте у детей запоминание и воспроизведение в естественных условиях развития памяти являются непроизвольными. В старшем дошкольном возрасте при тех же условиях происходит постепенный переход от непроизвольного к произвольному запоминанию и воспроизведению материала. При этом в этих процессах выделяются и начинают самостоятельно развиваться специальные перцептивные действия, опосредствующие мнемические процессы которые направлены на то, чтобы лучше запоминать, полнее и точнее воспроизводить удержанный в памяти материал. Первые перцептивные действия, направленны на сознательное запоминание и припоминание отчетливо видны в деятельности дошкольника 5-6 лет. Им чаще для запоминания надо использовать простое повторение. К 6-7 годам процесс произвольного запоминания можно считать сформированным. Различные процессы памяти развиваются с возрастом у детей неодинаково, одни из них могут опережать другие. Переход от непроизвольной памяти к произвольной включает в себя два этапа:

• формируется необходимая мотивация;

• возникают и формируются мнемические действия и операции.

С возрастом у ребенка увеличивается скорость, с которой происходит извлечение информации из долговременной памяти и перевод ее в оперативную, а также время действия и объем оперативной памяти.

С возрастом развивается у ребёнка возможность оценивать возможности своей памяти. Развитие памяти у детей в тесной связи с развитием мышления.

* 1. Воображение.

Воображение – это процесс создания новых психических образов, отражающих реальную действительность, преобразуя представления.

Воображение является основой наглядно-образного мышления. Процессы воображения могут быть различаться по степени произвольности (непроизвольное воображение – сновидения, произвольное – воссоздающее воображение, творческое воображение и мечта).

Образы воображения создаются разными способами, главные из которых: агглютинация – склеивание различных в повседневной жизни несоединимых предметов, частей (сказочные образы); гиперболизация – искажение размеров реальных объектов, их частей (Мальчик с Пальчик); акцентирование – преувеличение, подчеркивание отдельных частей реальных объектов (шарж, каракули); схематизация – создание орнаментов.

Окончание периода раннего детства – период начала развития детского воображения, период, когда ребенок способен демонстрировать замещение одного предмета другим, использовать один предмет в роли другого. Дальнейшее развитие воображения ребенок получает в играх, где с помощью разнообразных приемов и средств, символические замены совершаются довольно часто. На основе анализа материальных продуктов творчества детей, по представлениям и ролям, которые дети берут на себя в играх, судят о развитости детского воображения в дошкольном возрасте. В первой половине дошкольного возраста у ребенка преобладает репродуктивное воображение, которое механически воспроизводит полученные впечатления в виде образов. В данном типе воображения еще нет творческого отношения к образу воспроизводимого, нет точного сходства с реальностью и нет инициативности. В образах обычно воспроизводиться только то, что оказало на ребенка эмоциональное впечатление, вызвало эмоциональные реакции. Воображение детей дошкольников в целом можно назвать еще довольно слабым. В старшем дошкольном возрасте, воображение становится творчески преобразующим, это происходит с появлением произвольности в запоминании. Оно соединяется с мышлением и далее включается в процесс планирования действий.

Сюжетно-ролевые игры становится главным видом деятельности, где и проявляется творческое воображение детей.

Воображение, как и любая другая психическая деятельность проходит определенный путь развития, О.М. Дьяченко показала, что детское воображение подчинено в своем развитии тем же законам, как и любые другие психические процессы: из непроизвольного становиться произвольным; из непосредованного становится опосредствованным. Основные орудия овладения ребенком процесса воображения становятся сенсорные эталоны. Помимо познавательно-интеллектуальной функции воображение выполняет еще одну немаловажную роль – аффективно-защитную (предохраняет детскую, легко ранимую душу ребенка от тяжелых переживаний). Благодаря познавательной функции воображения ребенок лучше узнает окружающий мир, легче решает задачи, возникающие перед ним. Познавательное воображение формируется благодаря отделению образа от предмета и обозначения образа с помощью слова. Аффективное воображение складывается в результате образования и осознания своего «Я».

* 1. Речь.

Речь – процесс общения людей посредством языка. В психологии принято различать понятия «речь» и «язык», язык – система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющее для людей определенное значение и смысл [6]. Речью принято называть процесс словесного общения людей, он может быть в форме сообщений, указаний, вопросов, приказов. Речевое общение является сложным и многосторонним процессом. А.Н. Леонтьев пишет, что всякий акт речи «представляет собой как бы решение своеобразной психологической задачи, которая, в зависимости от формы и вида речи и от конкретных обстоятельств и целей общения, требует разного ее построения и применения разных речевых средств». Важнейшей функцией языка и речи является коммуникативная. С ее помощью люди общаются друг с другом, выражают чувства и эмоции. Еще одна функция – средство воздействия, на того человека, к которому она обращена.

Речевая деятельность делится на внешнюю (речь для других) и на внутреннюю (речь про себя), которая и является основой интеллектуальной деятельности человека. Также речь бывает обычной звуковой, письменной, жестовой, осязательной, соответственно различаются и формы восприятия речи.

Внешняя речь разделяется на письменную и устную. Устная имеет три формы: монологическую, диалогическую и восклицательную, выражающая реакцию.

Понимание речи — это сложный процесс декодирования воспринятой информации. Начинается этот процесс с восприятия речи, потом происходит переход в понимание общего значения, и затем уже понимание смысла и подтекста высказывания. Для понимания надо знать значение каждого слова, и предметную область, соответствующей данному слову.

Формирование речи у ребенка проходит определенный период: первый этап – появление изолированных слов, затем – изолированных фраз, ну и наконец – формирование сложного речевого высказывания. Ситуативная речь – речь ребенка, смысл содержания которой становится понятным, лишь будучи взято совместно с конкретной ситуацией. Следующий этап речевого развития ребенка контекстная речь – речь ребенка, связанная, в которой все понятно для другого из самого контекста. Появляясь, контекстная речь не вытесняет ситуативную, они существуют параллельно. Ребенок использует обе, в зависимости от ситуации.

Ж. Пиаже, который исследовал мышление и речь детей, установил, что разговоры детей бывают двух видов: социализированная речь – она направленна на общение; эгоцентрическая речь – ребенок говорит лишь о себе, не ожидает ответа, не интересуется, слушают ли его другие. Такая речь не служит для ребенка целью сообщения, не выполняет коммуникативной функции, он только сопровождает деятельность и переживания ребенка, ритмизирует. Она ничего существенно не изменяет в его деятельности, не изменяет ничего в его переживаниях. Она является побочным продуктом мыслительной деятельности ребенка [6].

Речь четырехлетнего ребёнка включает в себя сложные предложения. К 4-5 годам ребенок овладевает правилами грамматики родного языка без специального обучения. Также в этом возрасте ребенок уже способен использовать язык как предмет анализа, он может говорить о нем, рассуждать, пытается понять его. Появляются первые формы развернутой диалогической речи. К шести годам лексикон ребенка состоит из примерно 14000 слов. Ребенок владеет словоизменениями, образованием времени, правилами составления предложения. Но надо понимать, что это примерные значения, они могут меняться от социума ребенка, времени, семьи.

Как общие закономерности развития речи ребенка мы можем выделить следующее:

• появление слова для ребенка как компонента ситуации, семиотическая функция не сформирована (способность использовать символы, замещающие реальные объекты);

• отделение слова от ситуации, начало его функционирования по законам, которые присуще знаково-символическим системам. Объективное возникновение и развитие семиотической функции;

• возникновение рефлексии на возникновение планов, которая распространяется на все другие компоненты знаковой ситуации, составляющие семиотическую функцию.

Условия формирования у дошкольника сложного вида речи – письменной, вызывают особый интерес в психологии. Л.С. Выготский писал - «История письма у ребенка начинается значительно раньше того момента, когда учитель впервые вкладывает ему в руки карандаш и показывает как надо писать буквы».

Формирование способности письменной речи начинается в начале дошкольного возраста. Дав ребенку карандаш и попросить записать его фразу, он начнет как будто записывать, чертить на бумаге что-то бессмысленное, черточки, каракули. А если его попросить прочитать записанное, то он начнет «читать» свое изображение, указывая на определенные черточки и каракули. Видимо, для ребенка младшего и среднего дошкольного возраста эти заметки значат определённые символы – примитивные указатели для смысловой памяти. Ребенок в дошкольном возрасте при письменном воспроизведении слов копирует ритм произносимой фразы. Дальнейшее развитие письма идет уже по пути непосредственного недифференцированной записи в настоящий звук. Штрихи и каракули постепенно заменяются осмысленным знакам и буквам.

1. Вывод

Проблема развития познавательной сферы дошкольника является актуальной. Она связана с кризисом института семьи. В настоящие время педагоги, психологи и родители уделяют большое внимание на формирование познавательного развития ребенка для благополучия детей в целом.

Родителям важно понимать своего ребенка, его потребности, его способности, знать, как развиваются психические и психологические процессы развития у ребенка, знать, как его воспитывать, чтобы это не было во вред.

Проведя теоретическое исследование познавательной сферы детей 5-6 лет и особенности познавательной сферы можно сделать выводы, что на развитие познавательной сферы ребенка дошкольного возраста влияют многие факторы. От того, как родители воспитывают ребенка, зависит его дальнейшая жизнь: как ребенок будет взаимодействовать со сверстниками, со взрослыми, насколько ребенок 6-7 лет будет готов к школе. Зависит и успешность дальнейшего обучения в школе, и в целом вся его жизнь. Развитие познавательной сферы в целом влияет на интеллектуальные способности ребёнка, чем больше он будет проявлять активность, чем больше любознательности будет проявлять ребенок - тем выше будет уровень познавательности ребёнка. Ребенку надо давать возможность быть самостоятельным, проявлять инициативность.

1. Литературные источники
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 672 с.
3. Абрамова Г.С. Общая психология: учеб. пособие для вузов — Москва: Академический проект, 2002. — 496 с.
4. Бабаева Т.И, Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 352 с.
5. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2012. — 238 с.
6. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов — СПб.: Питер, 2015. — 464 с
7. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2013. — 583 с