**«**Условия реализации инклюзивной практики в детском саду»

**Слайд 3**

***Инклюзивное образование*** *– это образование, которое каждому, несмотря на имеющиеся интеллектуальные, физические, эмоциональные, социальные или другие особенности, предоставляет возможность быть вовлеченным в общий процесс обучения и воспитания.*

***Целью****инклюзивного образования является обеспечение условий для совместного воспитания и обучения детей с разными психофизическими особенностями развития, необходимого для их максимальной адаптации в обществе.*

На сегодняшний день, проблема внедрения инклюзивного образования в дошкольные учреждения России является актуальной. По словам специалистов «В нашей стране, как и во всём мире, отмечается рост числа лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**Слайд 4**

*В соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются****задачи:***

*- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;*

*- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования [10 часть 1.6. п. 7]; возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.*

На современном этапе развитию инклюзивного образования присущи проблемы и противоречия.

Одной из важнейших проблем является **неготовность педагогического коллектива принять детей с ОВЗ и детей - инвалидов.**

 **Как вовлечь детей с ОВЗ и детей – инвалидов в образовательный процесс при условиях массового детского сада, при высокой посещаемости групп, не ущемляя прав ни одной из категорий детей, но создавая особые условия для детей, имеющих особые потребности?**

**Слайд 5**

В связи с этим возникает необходимость поиска решения данной проблемы, путем **инклюзивного подхода** в воспитании и обучении **детей** с ОВЗ.

1. Создание нормативно-правового и программно-методического обеспечения.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ и отказ от представлений об организации отдельного обучения определили происходящие изменения в социально – культурной среде, переосмысление обществом отношения к детям с ОВЗ, потребовали пересмотра и уточнения содержания нормативно – правового обеспечения.

**Слайд 6**

В образовательном учреждении должна быть разработана нормативно-правовая база, задающая концептуально – содержательные основы развития **инклюзивных подходов к образованию детей**, находящихся в группе риска.

Обучение и воспитание **детей** с ОВЗ необходимо осуществлять в соответствии со специальными программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: **возраста**, структуры нарушения, уровня психофизического развития, поэтому ДОУ должно быть укомплектовано специальной литературой по коррекционному обучению.

**Слайд 7**

2. Создание предметно-развивающей среды.

В соответствии с ФГОС большое внимание должно быть уделено самостоятельной деятельности детей. Для стимуляции детской активности воспитатели могут использовать принципы организации предметно-развивающей среды:

• Среда должна быть безопасной.

• Среда должна быть комфортной и уютной.

• Среда организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами таким образом, чтобы у детей были оптимальные возможности проявлять активность, возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), работать в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, самостоятельно.

• Среда должна быть информационной (по сезонам, по теме недели…)

• Среда должна постоянно обновляться, быть изменчивой вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

Помимо общих условий, распространяющихся на всех детей с ОВЗ, необходимо создание условий в зависимости от характера нарушений здоровья.

Для детей с нарушениями речи, помимо речевой среды в целом в образовательном учреждении и в группе должна быть создана предметно-развивающая среда для развития речи такого ребенка. Это речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков.

**Слайд 8**

3. Кадровое обеспечение.

Важное условие обеспечения удовлетворения специальных потребностей **детей является наличие в дошкольном** учреждении специалистов: учителя -**логопеда,** учителя - дефектолога, **педагога - психолога,** социального **педагога**, а также высокий уровень профессиональной компетентности **педагогов**. Проблемой является нехватка специалистов. С этой целью необходима подготовка **педагогов к инклюзивному образованию** с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов **дошкольных учреждений**.

**Слайд 9**

4. Создание **психолого-педагогического сопровождения.**

В **дошкольных** учреждениях необходимо создавать психолого - медико **-педагогические консилиумы**, цель которых – организация воспитания, обучения и развития **детей** с ограниченными возможностями здоровья, расширение круга общения **детей**, а также психологическая и социальная поддержка семей. Организация комплексного **коррекционно-педагогического сопровождения детей** с ограниченными возможностями здоровья предполагает участие каждого специалиста, а именно: заведующего, старшего воспитателя, **учителя-логопеда**, воспитателей, **педагога-психолога,** музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры.

**Слайд 10**

Для сбалансированной работы по инклюзивному образованию важно в своей работе соблюдать принципы:

**Индивидуальный подход**

предполагает подбор таких методов и средств обучения, в которых будут учтены индивидуальные образовательные потребности каждого ребенка. Индивидуальные программы развития дошкольника разрабатываются на основе диагностики его функционального состояния и предусматривают выработку индивидуальной стратегии развития. Воспитатели и специалисты должны ежедневно выявлять динамику индивидуальных навыков и достижений каждого дошкольника и хвалить его за это, заботясь о том, чтобы они получили признание в детском коллективе. Способствовать индивидуальному росту в соответствии с темпом развития каждого ребёнка.

**Поддержка самостоятельной активности ребенка**.

Предоставление условий для самостоятельной активности ребенка является одним из важнейших условий успешности инклюзивного образования. Когда инициатива находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребёнке, считая, что его особенности не позволяют ему демонстрировать свои возможности, формируется «выученная беспомощность» (ребёнок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным).

Педагоги должны способствовать:

* развитию положительной самооценки детей;
* общаться с детьми внимательно и дружелюбно, вежливо и уважительно, обращаясь к ним по именам;
* предоставлять детям равные возможности принимать участие во всех видах занятий, выбирать вид активности и время для самостоятельной работы в группах;
* направлять и стимулировать процесс саморегуляции (процесс управления ребёнком собственными психологическими и физиологическими состояниями, поступками, способность владеть и управлять собой, сознательное, активное следование определённым нормам и правилам.)
* предоставлять детям материалы, время и место для выбора и планирования их собственных занятий;
* предоставлять детям возможность отвечать за что – то в группе («дежурные по…»);
* организовывать активность детей, привлекая их к уходу за растениями, животными, организация обеда т.п..

**Активное включение в образовательный процесс всех его участников** предполагает активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность, чтобы дети были вовлечены в организацию праздников, выставок, спортивных состязаний, экскурсий, выпуска газет и других занятий с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Воспитатели и специалисты, работающие в инклюзивной группе, должны:

* Стимулировать создание атмосферы взаимной заботы и помощи;
* демонстрировать и формировать сочувствие и позитивные способы общения, в том числе и в процессе разрешения проблем и конфликтов;
* создавать ситуации и использовать возможности, чтобы дети практиковались в достижении компромиссов;
* применять принципы честности и равноправия, когда детей разделяют на группы, хвалят их за умения, усилия и достигнутые результаты;
* создавать ситуации сотрудничества детей друг с другом, выполнения заданий по очереди и помощи друг другу для достижения положительного результата;
* использовать естественные и образовательные ситуации для развития социальных навыков (например, выражения чувств, соблюдение очерёдности и т.п. через драматические игры, проектную деятельность, изготовление кукол для кукольного театра, рисование, живопись и т.д.);
* использовать различные виды деятельности, соответствующие уровню развития детей, для вовлечения их в активное обучение:

- для воспитания эмоционального благополучия;

- формирования социальных умений, знаний и коммуникативных навыков;

- побуждения детей к тому, чтобы думать, рассуждать, ставить вопросы и экспериментировать;

- развития умений решать проблемы, излагать своё мнение и делать выводы;

- стимулирования развития языковых навыков и грамотности;

- повышения уровня физического развития;

- социальной инклюзии.

**Комплексный подход**

Разнообразие индивидуальных характеристик детейтребует комплексного подхода к определению и разработке средств и методов обучения и воспитания детей. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог, дефектолог), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей, знают сильные и слабые стороны личности каждого ребёнка и в процессе обсуждения составляют программы развития, на основе которых составляется образовательный план работы, как с конкретным ребенком, так и с группой в целом.

**Вариативность в организации процессов воспитания и обучения** предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, безбарьерной среды, а также способности использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогике.

 **Партнерское взаимодействие с семьей**.

 Усилия педагогов будут эффективными, только если они соответствуют потребностям семьи. Задача специалистов – установить доверительные партнёрские отношения с родителями или близкими ребёнка, внимательно относиться к их запросам, к тому, что, на взгляд близких, важно и нужно в данный момент для их ребёнка. Эти взаимоотношения помогут понять и оценить возможности и особенности детей в каждой группе ДОО и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребёнка.

Соблюдая данные принципы, будет гораздо легче выстраивать свою работу воспитателям.

**Учреждение успешно реализует инклюзивную практику, если все дети, включенные в образовательный процесс:**

• показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);

• адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение;

• получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой.

•воспитанники с инвалидностью, которые «включены» в общеобразовательные учреждения, чаще проявляют позитивное социальное и эмоциональное поведение, чем их сверстники в ограниченных условиях.

**Слайд 11 (Стихотворение)**

Доступным для **детей** с ограниченными возможностями здоровья любое **образовательное учреждение делают**, прежде всего, **педагоги**, способные **реализовать особые образовательные потребности детей данной категории**.В этом случае **педагогический** поиск заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы, в которых ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми.

Фраза: создание безбарьерного развивающего пространства характеризует главную задачу педагога, который работает с этим контингентом детей. Работа с этими малышами заключается во всестороннем поиске путей преодоления дефектов, полная социализация в обществе и получение полноценного дошкольного воспитания и образования в условиях обычного детского сада.

Основная мысль нового подхода к образованию наших детей такая: любой ребенок, независимо от способностей и возможностей, представляет собой ценность для общества.

Мы все разные, и именно это разнообразие вносит в нашу жизнь особую радость, ведь так интересно общаться с непохожими друг на друга людьми!

Если каждый человек с детства будет относиться к другим людям как к равным себе, то не будет никаких проблем у детей с ОВЗ или инвалидностью.