**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СУ-ДЖОК ТЕРАПИИ ПРИ**

**КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОНР»**

Федотова Лариса Михайловна учитель-логопед

ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево СПДС «Соколенок»

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент детей с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким.

Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития. Совокупность методов и приемов в коррекционной работе по преодолению нарушения речи затрагивает не только исправление дефектов речевой деятельности, но и формирование определенных психических процессов, представлений об окружающем мире, основ личностной культуры. В процессе коррекционной работы учителя – логопеда и воспитателей возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей. Профессиональный путь у каждого педагога тернист и труден. Не один год работая в детском саду с детей, с тяжёлыми нарушениями речи позволила нам научиться строить свою работу с дошкольниками таким образом, чтобы ребёнок испытывал радость открытия, познания и незаметно для себя преодолевал трудности развития речи. Тогда он будет здоров и счастлив.

Работа с ребенком должна быть игровой, динамичной, эмоционально приятной, неутомимой и разнообразной. А это объективно подталкивает к поискам как традиционных, так и нетрадиционных игровых приемов в коррекционной логопедической работе с детьми.

В настоящее время нетрадиционные формы и средства работы с детьми привлекают всё большее внимание. Су-джок терапия – одна из них которую мы решили использовать в своей работе. Основанная на традиционной акупунктуре и восточной медицине, она считается одной из лучших систем самооздоравления. Для лечебного воздействия здесь используется только те точки, которые находятся на кистях рук и стопах. (“Су” по-корейски — кисть, “джок” — стопа.)

Великий немецкий философ И. Кант писал, что рука является вышедшим наружу головным мозгом. На кистях рук имеются точки и зоны, которые взаимосвязаны с внутренними органами и различными зонами коры головного мозга. Области коры головного мозга, отвечающие за движения органов речи и управляющие движениями пальцев рук, расположены в непосредственной близости друг от друга. Идущие в кору головного мозга нервные импульсы от пальцев рук “тревожат” расположенные по соседству речевые зоны, стимулируя их активную деятельность. Поэтому су-джок терапия может быть направлена на воздействие зон коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений.

Мы используем два раздела Су-джок терапии: работа с эластичным кольцом и ручной массаж пальцев и кистей массажным шариком. Главными достоинствами Су-джок терапии является высокая эффективность, абсолютная безопасность применения, доступность метода.

**Методика работы с эластичным кольцом:**

Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж зоны, до ее покраснения и появления ощущения тепла. Эту процедуру необходимо сочетать с речевым сопровождением, повторять несколько раз.

**Приемы работы:**

- Надевать кольцо на палец и передвигать его с верху-вниз и внизу-вверх помогая большим и указательным пальцем другой руки.

- Промассировать поочередно все пальцы.

- Не рекомендуется растягивать кольцо и оставлять на пальце без движений.

**Методика работы по проведению профилактического ручного массажа пальцев и кистей массажным шариком:**

Ладони и кончики пальцев необходимо массажировать до стойкого ощущения тепла. Это оказывает оздоравливающее влияние на весь организм. Самомассаж сопровождается стихотворным текстом, подобранным нами в соответствии с лексической темой, изучаемой на занятии.

**Приемы работы:**

- Сжимание и разжимание шариков в кулачок каждой руки.

- Нажимать каждым пальчиком на шарик.

- Прокатывать шарик между ладонями круговыми движениями.

- Прокатывать шарик между ладонями прямыми движениями.

- Удерживание шарика 2-мя, 3-мя пальцами.

**Актуальность** использования Су-джок терапии в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, состоит в следующем:

-массажер Су-джок повышает интерес к занятию, необходимый дошкольникам, для которых характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к обучению;

-оказывает благоприятное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым развивая речь;

-вызывает положительные эмоции (радость, удивление); снижает негативные проявления и отрицательные эмоции (злость, гнев, обида);

-Су-джок терапию могут применять педагоги, а также родители в домашних условиях;

-Су-джок терапию можно применять как на индивидуальных занятиях, так и на групповых.

**Цель** нашей работы: скорректировать речевые нарушения с помощью использования Су-джок терапии.

**Задачи:**

- воздействовать на биологически активные точки по системе Су-джок, оказать позитивное воздействие на речь и здоровье детей с ОНР;

- решить коррекционные задачи (артикуляционная гимнастика, постановка и автоматизация звуков на разных этапах, работа над речевым дыханием, фонетическая ритмика и т. д.);

- активизировать мозг, развить межполушарное взаимодействие;

- стимулировать иннервацию речедвигательных анализаторов у детей с ОНР;

- содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус;

- совершенствовать навыки пространственной ориентации;

- способствовать развитию внимания, памяти, образного и абстрактного мышления, оптико-пространственного восприятия и мелкой моторики рук, так необходимых для успешной подготовки детей к школе

Рассмотрим некоторые **формы работы** с детьми при нормализации мышечного тонуса и стимуляции речевых областей в коре головного мозга, коррекции произношения (автоматизации звука), развитии лексико-грамматических категорий, совершенствовании навыков пространственной ориентации.

1. Массаж кистей рук Су – Джок шарами. /дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом/.

2. Массаж пальцев эластичным кольцом. /Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики/.

3. Использование Су – Джок шаров при автоматизации звуков в слогах, словах, фразах. /ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая слоги, слова, фразы, стихотворение на автоматизацию поставленного звука/.

4. Использование Су – Джок шаров при совершенствовании лексико-грамматических категорий. Упражнение «Один-много», «Назови ласково», «Скажи наоборот».

5. Использование Су – Джок шаров для совершенствование навыков пространственной ориентации, ориентировка в схеме тела, развития памяти и внимания.

6. Использование Су – Джок шаров при выполнении гимнастики.

7. Использование Су – Джок шаров для звукового анализа слов.

8. ИспользованиеСу – Джок шаров при совершенствовании навыков употребления предлогов.

9. Использование Су – Джок шаров для слогового анализа слови анализа предложений.

10.Использование Су – Джок шаров для развития фонематического слуха.

11.Использование Су – Джок шаров для развития ориентации на листе бумаги.
**Неоспоримыми достоинствами Су – Джок терапии являются:**Высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект.
Абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.
Универсальность - Су – Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.
Простота применения – для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су – Джок шариков. /они свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат/
Следовательно, использование Су – Джок терапии способствует коррекции речевых нарушений у детей.

Литература:

1.Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. – СПб.: Дельта, 2001.

2.Ивчатова Л.А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38

3. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2002.

4. Пак Чжэ Ву Вопросы теории и практики Су Джок терапии: Серия книг по Су Джок терапии / Чжэ Ву Пак - Су Джок Академия, 2009 - С. 208

5.«Применение Су – Джок терапии при коррекции речевых нарушений у детей»

 [Электронный ресурс] https://infourok.ru/primenenie-sudzhok-terapii-v-korrekcii-rechevih-narusheniy-u-detey-1773656.html

**Игры и упражнения.**

**1.Массаж Су – Джок шарами***. /дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом/*

Это ручка правая, /*Сжимание и разжимание шарика в кулачок правой руки/*

Это ручка левая, /*Сжимание и разжимание шарика в кулачок левой руки/*

Я на мячик нажимаю и зарядку делаю. */Прокатывать шарик между ладонями круговыми движениями/*

Будет сильной правая, /*Сжимание и разжимание шарика в кулачок правой руки/*

Будет сильной левая, /*Сжимание и разжимание шарика в кулачок левой руки/*

Будут ручки у меня ловкие, умелые. */Прокатывать шарик между ладонями прямыми движениями/*

**2.Массаж пальцев эластичным кольцом***. /Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики/*

Раз – два – три – четыре – пять, */разгибать пальцы, зажатые в кулак по одному начиная с большого/*Вышли пальцы погулять, */Дети поочередно нажимают на массажный шарик каждым палец обеих рук/*Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой. /*Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец начиная с большого/*Этот пальчик для того, чтоб показывать его.
Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.
Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.
А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.
**3. Использование Су-джок при автоматизации звуков в слогах, словах, фразах.**

Упражнение 1. При произнесении звука сначала изолированно, потом в слогах, словах и фразах ребёнок нажимает пальцем на половинку шарика Су - Джок.

Упражнение 2. Отрабатывая звук в слогах, малыш по очереди передаёт шарик Су – Джок из одной ладони в другую.

Упражнение 3. Автоматизируя звук в двустишьях, можно использовать пружинки Су – Джок. Например, «Ла, ла, ла (пружинка надевается на любой палец) – стала куртка мне мала (снимается)» «Ры, ры, ры (пружинка надевается на любой палец) – прилетели комары (снимается)»

Упражнение 4. Ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец*,* одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука Ш.

*На правой руке:*

*Этот малыш-Илюша, (на большой палец)*

*Этот малыш-Ванюша, (указательный)*

*Этот малыш-Алеша, (средний)*

*Этот малыш-Антоша, (безымянный)*

*А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. (мизинец)*

*На левой руке:*

*Эта малышка-Танюша, (на большой палец)*

*Эта малышка-Ксюша, (указательный)*

*Эта малышка-Маша, (средний)*

*Эта малышка-Даша, (безымянный)*

*А меньшую зовут Наташа.   (мизинец)*

**4. Использование шариков для развития фонематического слуха**

Упражнение 1. «Звук «А» («О», «У», «И», «Э», «Ы») услышишь, не зевай! Красный шарик смело выше поднимай!» «Звук «М» («П», «Б». «Ф», и т. Д.) услышишь, не зевай! Синий шарик смело выше поднимай!»

Упражнение 2. «Найди шарик с таким же звуком». Массажные Су – Джок шары наполненные разными мелкими предметами, ребенок на слух ищет шарик похожий по звучанию на шарик логопеда.

**5.Использование шариков для звукового анализа слов**

Для характеристики звуков используются массажные шарики трех цветов: красный, синий, зеленый. По заданию логопеда ребенок показывает соответствующий обозначению звука шарик*. (КИТ – 1 звук Кь согласный, мягкий – зеленый шарик; 2 звук И гласный – красный шарик; 3 звук Т согласный, твердый – синий шарик)*

**6. Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов**

На столе корзинка, по инструкции логопеда ребенок кладет шарики соответственно: красный шарик - в корзинку; синий – под корзинку; зеленый – около корзинки, желтый – за корзинку; Затем наоборот, ребенок должен описать действие взрослого.

**7.** **Использование шариков для слогового анализа слов и анализа предложений**

Упражнение 1. «Раздели слова на слоги»: Ребенок называет слог и берет по одному шарику, затем считает количество слогов (ма-ши-на – 3 слога)

Упражнение 2«Раздели предложения на слова»: Ребенок называет слово и берет по одному шарику, затем считает количество слов в предложении.

**8. Использование Су-джок** шариков для **совершенствования лексико-грамматических категорий**

Упражнение 1. **«Один - много»** Взрослый называет существительное в единственном числе и даёт ребенку шарик. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает шарик: дождь – дожди, капля – капли, лист – листья, гриб – грибы, зонт – зонты, плащ — плащи, птица – птицы. (Лексический материал подбирается по определенной теме).

Упражнение 2 **«Назови ласково».** Взрослый называет какой-нибудь фрукт и даёт шарик ребенку. Он называет его ласково и возвращает шарик взрослому (яблоко - яблочко, лимон - лимончик, апельсин - апельсинчик и т. д.). Лексический материал подбирается по определенной теме.

Так же игры **«Скажи наоборот», «Какой? Какая? Какое?»** и др.

 **9. Использование Су – Джок шаров для совершенствование навыков пространственной ориентации, ориентировка в схеме тела, развития памяти и внимания**

Дети выполняют инструкцию: надень колечко на мизинец правой руки, возьми шарик в правую руку и спрячь за спину и т.д.; ребенок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой его палец, а тот должен назвать, на какой палец какой руки надето кольцо.

**10. Использование Су – Джок шариков при выполнении гимнастики**

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища, в правой руке шар.

1 - руки развести в стороны;

2 - руки поднять вверх и переложить шар в другую руку;

3 - руки развести в стороны;

4 - опустить руки.

**11.Использование Су – Джок шаров для развития ориентации на листе бумаги.**

На столе лист бумаги, по инструкции логопеда ребенок раскладывает шарики: красный шарик - в середину листа; синий – верхний левый угол; зеленый – нижний правый угол, желтый – верхний правый угол, розовый – нижний левый угол; Затем ребенок рассказывает, где расположены шары.