

**Тема проекта:** «Использование мнемотехники в условиях ФГОС с целью развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».

**Выполнила** Кулахмедова Ирина Михайловна, педагог-психолог МБУ детский сад №196 «Маячок», г.о. Тольятти.

### **Актуальность проекта.**

Современное образование предъявляет очень высокие требования к уровню развития психических процессов детей: находить в уме решение сложнейших задач, оперировать цифрами и терминами – для этого должен безотказно работать механизм памяти; необходимо быть успешным в коллективе, карьере, семье – для этого нужно максимально улучшать потенциал мышления. Ученые доказали, что способность помнить тренируется аналогично бицепсам. К большому успеху ведет способность человека хорошо помнить и обрабатывать информацию быстрее, чем это делают другие. Когда вы начали забывать что-либо, надо просто потренировать головной мозг.

Особенности познавательной деятельности детей с ОНР имеют качественно разнородную структуру – от минимальных нарушений высших психических функций до их выраженной недостаточности, что зависит от причин (органические или социальные) и характера речевого дефекта.

Исследования показывают, что объем зрительной памяти детей с ОНР практически не отличается от нормы, но слуховая память и продуктивность запоминания заметно снижены. Тяжело даются детям сложные инструкции (3-4-ступенчатые): опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления: дети отстают в развитии наглядно-образного мышления, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением и обобщением, отстают от нормально развивающихся сверстников по уровню продуктивной деятельности воображения (для них характерно использование штампов и однообразность). В целом для детей с ОНР

характерны инертность и быстрая истощаемость процессов воображения. Ответы детей по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображённых предметов, либо носят форму короткого предложения.

По мнению ученых, работа с символами способствует переходу мышления ребенка на более качественный уровень. Поэтому применение методов мнемотехники в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми с ОНР является особенно актуальным.

Свое начало мнемотехника берет минимум две тысячи лет назад. Считается, что этот термин ввел Пифагор Самосский в 6 веке до н.э. Также ее изучали Джордано Бруно, Аристотель и его ученик Александр Македонский. И по сей день интерес к данной методике не теряет своей актуальности. Американским психолингвистом Дж. А. Мюллером была предложена классификация ассоциаций, учитывающая и логику, и психологию, и философию, и лингвистику одновременно. Большой вклад в развитие памяти дошкольников средствами мнемотехники внесли Т.В. Большова и В.А. Козаренко.

**Мнемотехника** – это способы запоминания информации на основе визуализации. Совокупность приемов и методов, с помощью которых можно легко и эффективно запоминать и воспроизводить доступную информацию. Данная методика направлена на развитие наблюдательности, сообразительности, воображения, мышления, внимания, стимулирование творческой активности, увеличение объема слуховой, двигательной и зрительной памяти.

В рамках ФГОС использование мнемотехники реализует интегративный подход, обеспечивающий решение задач из разных образовательных областей.

На мой взгляд, использование методов и приемов мнемотехники очень эффективно в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР. Их преимущества заключаются в следующем:

- одновременное развитие всех психических процессов: улучшение памяти, внимания, воображения;
- развитие речи и коммуникативной деятельности, увеличение словарного запаса;
- расширение кругозора;
- формирование наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- поддержание познавательной активности детей;
- предотвращение утомления: заучивание стихов и пересказ сказок и рассказов становится для дошкольников увлекательной игрой;
- преодоление стеснительности;
- развитие творческих способностей детей;
- повышается уровень коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в целом, так как включаются оба полушария головного мозга.

Изучив литературу по данному вопросу, я определила **цель** своей работы с детьми старших и подготовительных групп: *развитие памяти детей 5-7 лет с ОНР в процессе использования методов и приемов мнемотехники.*

Достигалась поставленная цель путем решения следующих **задач**:

#### **Образовательных:**

- формировать навыки символизации: научить детей составлять таблицы, работать по схемам, мнемоквадратам и мнемодорожкам;
- способствовать осознанному применению приемов запоминания (зрительной, слуховой, моторной и тактильной памяти);
- повышать умственную активность, умение выделять существенные признаки, пользуясь приемом мнемотехники.

#### **Развивающих:**

- развивать образное и речевое воображение, зрительное и тактильное восприятие;

#### **Воспитательных:**

- содействовать подчинению своих действий инструкциям взрослого;
- формировать и закреплять внимательность, находчивость, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность.

В результате использования мнемотехники в работе со старшими дошкольниками с ОНР я предполагаю достичь **следующих результатов**:

- дети умеют составлять таблицы, работать по схемам, мнемоквадратам и мнемодорожкам;
- осознанно применяют приемы запоминания (зрительной, слуховой, моторной и тактильной памяти);
- умеют выделять существенные признаки, пользуясь приемом мнемотехники;
- повысился уровень образного и речевого воображения, зрительное и тактильное восприятие;
- повысился общий уровень развития мелкой моторики рук при графическом воспроизведении;
- дети подчиняют свои действия инструкциям взрослого;
- у детей повысился уровень внимательности, находчивости, усидчивости, самостоятельности и дисциплинированности.

Участники проекта: дети.

Продолжительность проекта: долгосрочный (1 год).

Вид проекта: информационно – практико-ориентированный.

Работа со старшими дошкольниками с ОНР велась мной поэтапно.

Этапы проекта	Задачи этапа	Ожидаемые результаты	Механизмы реализации	Сроки	Участник и проекта
<b>I этап</b> Мотивационный	Познакомить с техникой простейших мнемоквадратов и мотивировать на работу с ними	Возникновение у детей интереса к мнемоквадратам; осознанная работа с мнемоквадратами	Работа с мнемоквадратами. Ди «Шпионы и разведчики», «Цепочка слов».	Сентябрь	Дети
<b>II этап</b> Практический	Научить детей составлять	Дети умеют выделять существенные	<b>Работа с мнемоквадратами:</b>	Октябрь – март	Дети, родители

	<p>таблицы, работать по схемам, мнемоквадратам и мнемодорожкам, осознанно применять приемы запоминания (зрительной, слуховой, моторной и тактильной памяти).</p>	<p>признаки, пользуясь приемом мнемотехники. Повысились уровни: образного и речевого воображения, зрительного и тактильного восприятия, внимательности, находчивости, усидчивости, самостоятельности, дисциплинированности.</p>	<p>д/и «Кошкины окошки», «Расскажи-ка», дид.упр «Заполни квадраты», «Ассоциации», дид.упр. «Море-ветер-солнце-дождь», «Код доступа»  <b>Работа с мнемодорожка ми:</b>  д/и «Занимательные дорожки», «Выложи по образцу», «Что сначала, что потом», «Что я вижу», «Найди ошибку», работа с ребусами  <b>Работа с мнемотаблица ми:</b>  д/упр. «Рифмы», Д/и «Морской бой», «Муха», «Угадай, кто я», «Какая сказка спряталась», «Когда это бывает?»  Заучивание стихов, пересказ рассказов и сказок, рассказывание по серии сюжетных картинок.  <b>Работа с родителями:</b>  Выставка детских</p>	<p>Декабрь  Февраль  Апрель  Декабрь,  февраль</p>	<p>Педагоги</p>
--	--	---	--	--	-----------------

			<p>рисунков «Зашифрованные загадки» Выставка брошюр «Книжка-малышка для самых маленьких. Стихи А.Барто» Досуг для детей и их родителей «Занимательное путешествие шпиона Василия» <b>Работа с педагогами:</b> Разработка рекомендаций для воспитателей и узких специалистов</p>		
<p><b>III этап</b> Контрольно-оценочный</p>	<p>Выявить динамику развития произвольной памяти у детей 5-7 лет с ОНР в процессе использования мнемотехник и</p>	<p>Большая часть (60-70%) детей лучше анализируют и выделяют свойства объектов, объединяют предметы по признакам, классифицируют их на основе обобщения и устанавливают смысловые связи. Около 50% самостоятельно, связно и последовательно излагают тексты. У 60-70% детей замечена</p>	<p>Диагностика. Методика «10 предметов» Методика «Изучение соотношения произвольной и произвольной памяти» Методика «Запоминание статических поз» Методика «Повторение фраз» Методика «Изучение эффективности запоминания осмысленного материала» Методика «Самоконтроль</p>	<p>Апрель</p>	<p>Дети</p>

		<p>способность эмоционально и интонационно выразительно передавать диалоги действующих лиц героев сказок. 70 % детей сумели преодолеть неуверенность в себе и заниженную самооценку. 60-70% дошкольников стали лучше запоминать слова и тексты.</p>	<p>детей в процессе воспроизведения текста» Методика «Определение продуктивности и запоминания» Методика «Пиктограмма»</p>		
<p><b>IV этап</b> Презентационный</p>	<p>Познакомить воспитателей и родителей с результатами (положительной динамикой) использования приемов мнемотехники и в работе с детьми 5-7 лет с ОНР. Показать, что данная техника положительно сказывается на развитии интеллектуальных возможностей, стимулирует развитие произвольной памяти и внимания, связной речи, мышления и</p>	<p>Заинтересованность родителей, узких специалистов и воспитателей мнемотехникой</p>	<p>Презентация «Использование мнемотехники в работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»</p>	<p>Май</p>	<p>воспитатели, учителя-логопеды, родители, узкие специалисты</p>

	воображения. Игры с элементами мнемотехник и способствуют развитию таких умственных операций, как классификаци я и группировка предметов по их свойствам.				
--	---	--	--	--	--

Используя приемы и способы мнемотехники в своей работе с детьми 5-7 лет с ОНР, я отметила положительную динамику развития психических процессов, и планирую применять их и в своей дальнейшей работе.

### **Литература:**

1. Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники / Спб.,2005.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. Дошкольное воспитание 2004г. — № 6.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников – М., 1985.
4. Зейналова С.Н. [https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya /2014/12/26/ispolzovanie-priyomov-mnemotekhniki-v-razvitii-rechi-detey-s-onr](https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/12/26/ispolzovanie-priyomov-mnemotekhniki-v-razvitii-rechi-detey-s-onr)
5. Кудрова Т.И. Моделирование в обучении грамоте дошкольников с недоразвитием речи/ Логопед в детском саду 2007 — № 4.
6. Мошкина А.Ю. [https://smollogoped.ru/ispolzovanie-priemov-mnemotekhniki -pri-obuchenii-svyaznoj-rechi-detey-s-onr/](https://smollogoped.ru/ispolzovanie-priemov-mnemotekhniki-pri-obuchenii-svyaznoj-rechi-detey-s-onr/)
7. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание.1990. №10. С.16-21.
8. Широких Т.Д. Учим стихи – развиваем память/ Ребёнок в детском саду. 2004. №2. С.59-62.
9. [https://studbooks.net/1667280/psihologiya/diagnosticheskiy\\_kompleks\\_izucheniya\\_osobennostey\\_razvitiya\\_pamyati\\_detey](https://studbooks.net/1667280/psihologiya/diagnosticheskiy_kompleks_izucheniya_osobennostey_razvitiya_pamyati_detey)