Доклад на тему: «Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольника»

Даже самая маленькая, но собственная

находка на пути познания

дороже томов чужой мудрости»

Н.Н. Поддъяков

Для каждого человека взаимодействие с миром открывает множество возможностей. Горизонты образовательных возможностей постоянно расширяются, появляются новые источники и способы получения знаний, что вызывает необходимость осмысления, движения вперед.

Одним из принципов дошкольного образования, реализуемых в Федеральном государственно образовательном стандарте дошкольного образования, является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, исходя из которых, составлен желаемый портрет выпускника дошкольной образовательной организации, одним из пунктов портрета является: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать»…

Таким образом, экспериментирование получило новый толчок в развитии. Современный ребенок – это активный участник образовательного процесса, у которого качественно и быстро развиваются способности к познанию, усиливается познавательная активность. Организация познавательно-исследовательской деятельности, формирование познавательной активности - важнейшие направления работы педагогов.

По мнению И.С Штепиной, под познавательной активностью детей дошкольного возраста понимается активность, проявляемая в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии информации, в самостоятельном поиске ответов на вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применить его в другой области.

И.С Штепина считает, что распознать познавательную активность ребенка несложно:

- явная увлеченность предметом, рассказом, деятельность;

- ярко выраженное стремление выполнять разнообразные, особо ложные задания, желание продолжать занятие по его окончанию;

- проявление самостоятельности в подборе средств, способов действий, достижения результата, осуществлении контроля;

- активное общение с взрослыми, постановка вопросов, направленных на познавательные интересы;

- эмоциональное отношение к предмету, постоянное к нему стремление.

Детское экспериментирование - это важнейшее средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста. Исследователь Н.Н Поддъяков показал, что в качестве основного вида ориентировочно- исследовательской(поисковой) деятельности детей выделяется деятельность экспериментирования, являясь ведущей на протяжении всего дошкольного возраста: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка». По его мнению, «…в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предмет и явления с целью более полного их познания и освоения». Процесс познания – творческий процесс, где главная задача педагога – поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем. При этом взрослый – равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, выдвинутая кем-то проблема, просьба. Для поддержания интереса к экспериментированию практикуются задания детям, в которые проблемные ситуации моделируются от имени сказочного героя-куклы. В центрах экспериментирования могут быть персонажи, придуманные и сделанные совместно с детьми. Детей младшего дошкольного возраста отличает любознательность, любопытство, вера в волшебство, то и хозяином их центра может быть фея-волшебница.

Экспериментальная деятельность детей определяется как форма активности детей, направленная на изменение предмета, явления действительности с целью познания, результатом экспериментирования является формирование обобщенных способов практического исследования ситуации.

По мнению Н.Н Поддъякова, в детском экспериментировании проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, знаний(познавательная форма экспериментирования), продуктов детского творчества-новых построек, рисунков, сказок (продуктивна форма экспериментирования).

Он утверждал, что в работе с детьми следует учитывать два основных вида экспериментирования.

1. Активность в процессе деятельности полностью исходит от ребенка. Вначале он бескорыстно опробует разные объекты, затем выступает как ее полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит цель, ищет пути и способы достижения и т.д. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.
2. Деятельность организует взрослый, он выделяет существенные элементы ситуации, обучает детей определенному алгоритму действий, дети получают те результаты, которые им заранее определили.

По утверждению Н.Н Поддъякова, главным в познавательной активности ребенка в процессе экспериментирования являются разногласия между знаниями, умения и навыками, которые были усвоены в процессе достижения результата методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, возникающими в результате постановки цели эксперимента и ее достижения.

Система педагогической работы, направленная на развитие детской экспериментальной деятельности, способствует интеллектуальному развитию, вызывает интерес к исследованию, стимулирует любознательность, развивает познавательную активность.