**Родительское собрание на тему: «Пальчики играют - говорить нам помогают»**

**в первой младшей группе, как средство повышения педагогической культуры родителей.**

Форма проведения: практический семинар.

Цель: сформировать у родителей представление о роли мелкой моторики в развитии речи детей.

Задачи:

1.Обогатить опыт родителей по теме собрания;

2.Расширить представления родителей о нетрадиционных пособиях для развития мелкой моторики рук;

3.Вызвать интерес и желание заниматься с детьми пальчиковыми играми .

4.Познакомить родителей с играми по развитию мелкой моторики рук в группе, через просмотр презентации;

5.Укрепить сотрудничество семей воспитанников и педагогического коллектива.

Участники: родители, воспитатели, воспитанники группы.

Место проведения: групповая комната.

Оборудование: столы, пальчиковые краски, белые и тонированные листы бумаги, вода, салфетки влажные, массажные коврики и мячики, пуговицы, корзинки, цветки разного цвета на липучках, мультимедийное оборудование.

**Предварительная работа:**

1. Анкетирование родителей по теме: "Что такое мелкая моторика? Как её развивать?" *(Приложение.)*
2. Оформление памяток для родителей --"Картотека пальчиковых игр". .
3. Оформление фото-презентации по теме: "Использование нестандартного оборудования для занятий с детьми в группе по развитию мелкой моторики".

**План проведения собрания:**

1. Выступление воспитателя на тему «Роль мелкой моторики в развитии речи детей».
2. Просмотр фото-презентации «Использование нестандартного оборудования для занятий с детьми в группе по развитию мелкой моторики".
3. Проведение игрового занятие для родителей и детей на тему: «Путешествие по»
4. Вручение памяток по темам родительского собрания "Картотека пальчиковых игр".
5. Подведение итогов собрания.

**Ход мероприятия:**

Воспитатель:

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время ответить на вопросы нашей анкеты и пришли на родительское собрание.

Сегодня я предлагаю поговорить о развитии речи ваших малышей. Точнее об одном из средств развития речи детей.

Всем известно, что в последние 5-10 лет уровень речевого развития детей заметно снизился. Это происходит потому, что с детьми всё меньше и меньше говорят родители, которые страшно заняты на своей работе. И сами дети меньше говорят, потому что больше смотрят и слушают. Кроме того, наши дети редко делают что-то своими руками, потому что современные игрушки, предметы и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики. Это любимая мамами одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц. Это книжки и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания. Это бытовые предметы и приборы, управляемые с помощью пульта. Все это, несомненно, прогресс.

А в итоге, ребенок не говорит или говорит плохо. В каждой семье по-разному относятся к этому явлению. Некоторых тревожит уже то, что малыш к году говорит лишь 2-3 слова. Другие спокойны, несмотря на то, что трехлетний ребенок не может составить простейшую фразу, владеет лишь небольшим количеством обиходных слов. Такие родители считают, что со временем их ребенок догонит сверстников, заговорит сам. И очень ошибаются!

Почему же одним из эффективных средств развития речи в дошкольном возрасте являются пальчиковые игры? Потому что развитие рук находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой пальцевой моторики и координации движений рук – один из показателей интеллектуального развития и, следовательно, готовности к обучению в школе. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты внимание и память, связная речь.

Чтобы настроить вас на дальнейшую работу, предлагаю провести небольшую игру.

*Разминка «Карандаши»*

Задачи: снять эмоциональную напряженность, содействовать построению доверительных отношений, приобретению навыков межличностного общения на невербальном уровне.

Материал: по 2 карандаша на каждую пару участников.

(Упражнение выполняется под медленную музыку. Родители стоят друг напротив друга на расстоянии 70-90 см и пытаются удержать два карандаша, прижав их концы подушечками указательных пальцев.)

Задание: Не выпуская карандаши, двигать руками вверх-вниз, вперед-назад; сделать шаг вперед, назад; присесть, встать.

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития речи. Педиатры и психологи считают, что психомоторные процессы развития речи напрямую зависят от развития мелкой моторики. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие мышления, внимания, воображения. Ребенок лучше запоминает стихотворные тексты, его речь делается более точной и выразительной.

Доказано, что чем сильнее и подвижнее пальчики рук малыша, тем увереннее познает кроха окружающий мир, осваивает его премудрости. Разумеется, сила, ловкость, активность приходят к маленьким пальчикам не сами по себе, это – результат их повседневной тренировки. И чем раньше такие тренировки начнутся, тем быстрее будут «умнеть» пальчики! Как же тренировать команду из десяти маленьких, пока еще очень слабых и не всегда послушных учеников? Есть ли средство, позволяющее делать это легко и непринужденно? Да, такое средство есть. И просто удивительно, насколько оно «пожилое» - проверенное временем, уникальное, незаменимое. Это – пальчиковые игры! Вопросы к родителям:

- занимались ли ваши родители с вами пальчиковой гимнастикой? Приведите примеры.

- играли ли вы сами с вашими пальчиками в детстве? Приведите примеры.

- как вы играете с пальчиками вашего ребенка?

 И. Кант писал: «Рука – это вышедший наружу мозг человека». Движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие. На ладони и на стопе находится около 1000 биологически активных точек. Воздействуя на них, можно регулировать деятельность внутренних органов, а также развивать весь организм в целом.

Пальчиковые игры – это, как правило, инсценировка детских стихов. Они хорошо развивают произвольное внимание, координацию и мелкую моторику, которая тесно связана с речью и мышлением, подготовкой к письму. До тех пор пока движения пальцев не станут свободными, развития речи и мышления добиться не удастся. В коре головного мозга отделы, отвечающие за тонкую ручную моторику и артикуляцию, находятся рядом и тесно связаны. Рука в процессе роста развивается раньше, и ее развитие как бы подталкивает формирование речи. Следовательно, тренируя тонкую ручную моторику у ребенка, мы стимулируем его речь. А благодаря пальчиковым играм кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Разучивая тексты с гимнастикой, малыш не только станет лучше говорить, но и разовьет воображение и память. Кроме того, подобные занятия помогают развить творческие способности детей.

Однако пальчиковые игры – это прежде всего веселые занятия, а уж потом развитие и обучение. Основная деятельность дошкольника, как известно – это игра. А если игра содержит в себе рифмованную речь и движения, то она полностью соответствует потребностям, присущим дошкольному возрасту, и нравится детям.

Далее мы хотим осветить небольшую часть нашей работы по развитию мелкой моторики в детском саду**.** Наш экскурс называется «В мире пальчиковых игр илииспользование нестандартного оборудования для занятий с детьми в группе по развитию мелкой моторики". (Показ фото-презентации)

Ну а теперь мы пригласим ваших детей, чтобы провести вместе с вами небольшое игровое занятие, которое посвящено развитию мелкой моторике рук.

Ход деятельности:

Воспитатель: Сейчас мы с вами отправимся в путешествие. Но сначала надо к нему подготовиться.

1. Самомассаж

(Выполняют взрослые и дети)

Вы готовы, глазки?

(Поглаживание век)

Да!

Вы готовы ушки?

(Поглаживание ушей)

Да!

Вы готовы, ручки?

(Поглаживание кистей рук)

Да!

Вы готовы, ножки?

(Поглаживание ног)

Да!

Вы готовы?

(Развести руки в стороны)

Да!

2. Воспитатель: Молодцы, вы готовы! А теперь давайте вспомним тех, кого можем взять с собой в путешествие.

(Родители загибают детям пальчики)

Этот пальчик – дедушка.

Этот пальчик – бабушка.

Этот пальчик – папочка.

Этот пальчик – мамочка.

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья!

3. Воспитатель: Теперь садимся в поезд и отправляемся в путь. Игра «Поезд».

(Дети и взрослые становятся друг за другом и двигаются друг за другом)

4. Воспитатель: Внимание! Первая станция «Цветочная полянка»

Рисование пальчиковыми красками под стихотворение. Дети рисуют, взрослые помогают.

Оборудование: столы, пальчиковые краски(белые , синие , красные), тонированные листы бумаги, вода, салфетки влажные.

На полянке на лесной

Цветики танцуют

Водят дружно хоровод

Приглашают весь народ.

Собрались и мы в кружок,

Становись скорей дружок.

5. Воспитатель: Едем дальше. Следующая станция – «Театральная»

Игра «Зеркало и обезьянки».

Цель: научить детей элементам пальчиковой гимнастики «Театр в руке», которая развивает внимание и память, снимает эмоциональное напряжение.

Дети садятся на стульчики, родители напротив них на корточки.

Воспитатель: Здравствуйте, пальчики,

Гномики лесные!

Здравствуйте, пальчики,

Игрушки заводные!

(Ритмичное сжимание пальцев в кулачки)

Воспитатель показывает сюжетные пальчиковые упражнения под речитативы (автор В. Цвынтарный; дети выполняют, а родители им помогают.

 Кошка.

У кошки ушки на макушке,

Чтоб лучше слышать мышь в норушке.

(Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец согнуты в дуги и прижаты к среднему и безымянному пальцам) .

 Гусь.

Гусь стоит и все гогочет,

Ущипнуть тебя он хочет.

(Кисть под прямым углом. Большой палец отставлен, остальные четыре прижаты друг к другу)

Петушок.

Петушок стоит весь яркий,

Гребешок он чистит лапкой.

(Кисть вверх. Ладонь раскрыта. Указательный палец опирается на большой. Остальные пальцы растопырены в стороны и подняты вверх.) .

 Воспитатель: Спасибо за помощь! Отправляемся дальше. Следующая станция – «Массажная».

Самомассаж.

Цель: научить элементам самомассажа пальцев.

Оборудование: массажные коврики и мячики

Взрослые и дети располагаются где им удобно. Воспитатель читает стихотворение, а родители разминают детям руки.

Разотру ладошки сильно,

Каждый пальчик покручу,

Поздороваюсь с ним сильно

И вытягивать начну.

Затем руки я помою.

Пальчик в пальчик я вложу,

На замочек их закрою

И тепло поберегу.

Выпущу я пальчики,

Пусть бегут как зайчики.

 6. Воспитатель: Отправляемся дальше! Станция «Игровая шкатулка».

Чтобы попасть на эту станцию, вам надо закрыть глаза.

(Пока дети с закрытыми глазами, воспитатель рассыпает пуговицы)

Ой- ой! Я случайно рассыпала пуговицы, помогите, пожалуйста, их собрать.

(Дети и взрослые собирают пуговицы в корзинки)

8. Воспитатель: А теперь возвращаемся обратно, в детский сад. Поехали! (Дети и взрослые становятся друг за другом и двигаются друг за другом)

Ну вот и подошло к концу наше путешествие! Надеюсь, всем понравилось! Вы можете дома повторить это путешествие или придумать свое, но помните, уделяя как можно больше времени своему ребенку, вы не только помогаете ему расти и развиваться, но и делаете счастливым!

Вручение памяток "Картотека пальчиковых игр".

Подведение итогов собрания.

Рефлексия.

Воспитатель: Если вам понравилось наше собрание, прошу на выходе оставить цветочек определенного цвета, в зависимости как прошла наша встреча (красный-хорошо, синий-удовлетворительно). А если вас интересуют еще вопросы по воспитанию детей, можете оставить свои вопросы и пожелания в информационном уголке.