***Туева Галина Владимировна,***

*воспитатель*

*МАДОУ «Детский сад 103», г. Пермь*

**Детский проект как способ организации совместной деятельности воспитателя и детей.**

Проектирование как способ организации совместной деятельности в детском саду появился сравнительно недавно и успешно реализуется. Мне данный метод понравился тем, что с одной стороны он направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей, а с другой — даёт раскрыть себя, проявить творческую инициативу не только ребёнку, но и взрослому. На протяжении четырёх лет мною были реализованы такие проекты как: «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья», «В гостях у С. Я. Маршака», « Такое вкусное и полезное», «Весёлая масленица». После того как педагогические проекты были освоены, я привлекла к проектированию детей. Этот метод помог детям моей группы развивать самостоятельность мышления, уверенность в собственных возможностях, навык партнёрского взаимоотношения. В ходе реализации детских проектов осуществляется возможность взглянуть на предмет исследования с разных сторон, так как все виды детской деятельности в проекте связаны единой темой. Дети рисуют, лепят, конструируют, составляют с родителями сообщения по теме, инсценируют сказки, учат стихи, путешествуют. Замечательным является и то, что ребёнок в данной деятельности выходит на первый план, а взрослый является помощником.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

1. Исследовательские — творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.
2. Ролево — игровые: с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажа сказки и решают по — своему поставленные проблемы.
3. Творческие: оформление результатов в виде детского праздника, например, «Весёлая масленица».
4. Информационно — практические: дети собирают информацию и реализуют её ориентируясь на социальные интересы.

Сегодня я хотела бы остановиться на информационно-практическом проекте. В начале ноября 2018 года был реализован проект «Ребятам о зверятах». Расскажу подробнее об этапах разработки и реализации проекта.

Цель: расширение и углубление знаний детей о животных.

Задачи для детей:

 - расширить и углубить представление о мире животных;

* учиться поиску информации.

Педагогические задачи:

* мотивировать к самостоятельному поиску информации по теме;
* приобщать родителей к совместной работе с детьми;
* развивать творческие способности, инициативу, познавательную активность.

1 этап — подготовительный: **погружение в проект**

Я рассказала детям об интересном факте из жизни моих домашних любимцев, показала фотографии, тем самым активизируя интерес детей. Ребята с удовольствием стали рассказывать о своих домашних животных, но когда рассказы иссякли, мною был задан вопрос, а что интересного вы знаете о животных, иллюстрации которых представлены на доске? И тогда возникла проблема: недостаточность знаний о жизни животных.

Вместе с ребятами мы разработали схематический план действий. Сначала я задала вопрос: «Где мы можем узнать о животных?» Дети активно стали называть самые различные источники: книги, интернет, экскурсии, беседы со взрослыми, телевизионные передачи и другие. Затем последовал другой вопрос: «Как презентуем полученные знания?» Ребята предложили подготовить сообщение, составить альбом или книжку — малышку. В конце беседы каждый ребёнок выбрал своё животное.

2 этап — практический.

В рамках реализации проекта каждый ребёнок принял участие в выставке рисунков, слепил любимое животное. На спортивном развлечении дети в масках исполняли этюд «Моё животное», показывая пластичность движений выбранных зверей. Мы совершили путешествие по карте города и узнали, где обитают животные в Перми. Ребята принесли в детский сад книги и открытки о животных. Была собрана библиотека произведений по теме. С большим удовольствием ребята составляли сказку «День рождение Зайца», показывали инсценировку стихов С. Я. Маршака «Детки в клетке» ребятам младшей группы. Очень понравилась детям идея — написать письмо животным в зоопарк и задать им вопросы.

3 этап — презентация.

Итогом была презентация полученных знаний детьми о животных в виде альбомов, сообщений, книжек — малышек. После чего был проведён совместный анализ, который показал, как много нового ребята узнали о животных и что **каждый** внёс **свой** вклад в решение поставленной проблемы.

В результате проекта дети:

* умеют рассказывать об особенностях образа жизни животного;
* умеют взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, составлять рассказ, выступать перед аудиторией;
* самостоятельно создают индивидуальные художественные образы в различных видах изобразительной деятельности.