**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

 Среди самых загадочных и интересных явлений природы детская одаренность, несомненно, занимает одно из важнейших мест. Проблемы ее исследования и становления интересуют психологов и педагогов на протяжении многих столетий, как в нашей стране, так и за рубежом. Внимание к данному феномену достаточно пристально по сей день. Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, а во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, умеющих творчески подходить к решению задач, способных созидать новое в различных сферах жизни.

 Одаренность – развивающееся творчество. Наиболее общей характеристикой одаренности является ярко выраженная познавательная потребность (стремление к новому знанию, способу или условию действия), составляющая основу познавательной мотивации, которая у одаренного ребенка доминирует над другими типами мотивации.

 В отечественных исследованиях проблема одаренности в дошкольном возрасте представлена работами Ю.З.Гильбух, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкина, Б.М. Теплова, В.Э. Чудновского, В.С. Юркевича. Они посвящены изучению вопросов, связанных с выявлением одаренных детей, развитием их творческих способностей, созданию условий для реализации их таланта, исследованию факторов, влияющих на развитие одаренности, структуре одаренности. Несмотря на значительное количество исследований по проблеме развития одаренности у детей дошкольного возраста, данное направление требует дальнейшей разработки.

 Проведенные исследования показали, что в практической деятельности дошкольных образовательных учреждений используются различные модели развития одаренности и программы обучения одаренных детей, каждая из которых основана на определенной концепции одаренности. Наиболее часто для развития одаренности у детей дошкольного возраста практиками используются модели Дж.Гилфорда, Э. Торренса, модель обучения Дж. Рензулли, которые не позволяют раскрыть весь потенциал детей дошкольного возраста, поскольку эти модели специально для дошкольников не разрабатывались, следовательно, не в полной мере р

 Одна из главных проблем совершенствования системы образования - раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей. Существует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако, в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи.

 Одаренность - значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии, либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.). Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности.

 Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей.

 Положение о гармоничном психическом развитии одаренных детей неоднократно подвергалось пересмотру на протяжении всей истории психолого-педагогического изучения феномена детской одаренности.

 Современные исследования показывают, что гармоничность в развитии различных сторон психики одаренного человека является относительной редкостью. Чаще можно столкнуться с неравномерностью, односторонностью развития, которая зачастую не только сохраняется на протяжении всей жизни одаренного человека, но и углубляется, порождая у него ряд психологических проблем. Одаренные дети часто страдают от так называемой диссинхронии в темпах развития интеллектуальной, аффективной и моторной сферы; под "диссинхронией" понимают эффект ускоренного развития одного из психических процессов в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным развитием другого.

 Выявление детей, обладающих незаурядными способностями, представляет собой сложную и многоаспектную проблему.

 Широкое распространение получили всевозможные тесты, направленные на выявление одаренности. Но проблема в том, что в интерпретации результатов тестирования весьма существенную роль играет теоретическая основа того или иного теста, соотнесение методических позиций исследователя с базовой моделью теста. Игнорирование этого обстоятельства снижает эффективность тестирования и может привести к некорректной интерпретации. Многие специалисты справедливо отмечают, что многочисленные ошибки в прогнозах объясняются не только несовершенством психометрических процедур, сколько сложностью и многоаспектностью самого феномена одаренности и недостаточной теоретической проработкой основных понятий. В настоящее время в психологической литературе представлены два основных взгляда на процесс установления одаренности. Один из них основан на системе единой оценки. Другой подход основан на комплексной оценке, включающей множество оценочных процедур (тестирование, опрос педагогов и родителей и т.д.). Однако и комплексный подход не избавляет полностью от ошибок. Печальна судьба и тех детей, которые были отнесены по результатам обследования к числу одаренных, но затем никак не подтвердили этой оценки.

 Известны основные требования к построению и проверке методик: стандартизация, т.е. установленное единообразие процедур проведения и оценки результатов; надежность, понимаемая как устойчивость результатов при повторении на одних и тех же испытуемых.

 Однако даже при весьма квалифицированном использовании и лучшие тесты не гарантируют от ошибок. Кроме того, необходимо учитывать, что ни один из существующих тестов не охватывает всех видов одаренности.

 При подходе к одаренному ребенку нельзя обойтись без наблюдений за его индивидуальными проявлениями. Чтобы судить об его одаренности, нужно выявить то сочетание психологических свойств, которое присуще именно ему, т.е. нужна целостная характеристика, получаемая путем разносторонних наблюдений. Преимущество наблюдения и в том, что оно может проходить в естественных условиях, когда наблюдателю может открыться немало тонкостей.

 Большой интерес для изучения одаренности представляет биографический метод. Изучение жизненного пути стало распространяться как весьма эффективный подход к выявлению особенностей испытуемого в данный период, а отчасти и к прогнозу на будущее.

 Одаренные дети нуждаются в индивидуализированных программах обучения. Педагоги, работающие с такими детьми, должны проходить специальную подготовку. Неподготовленные педагоги часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей, равнодушны к их проблемам. По мнению некоторых исследователей, поведение педагога с одаренными детей должно отвечать определённым характеристикам. Он разрабатывает гибкие, индивидуальные программы, создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в коллективе, предоставляет детям обратную связь, использует различные стратегии обучения, способствует формированию положительной самооценки ребенка, уважает его ценности, поощряет творчество и работу воображения, стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня, проявляет уважение к индивидуальности ребенка.

 Таким образом, в настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними.

 Одаренность сейчас определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности, а не только в академической области. Одаренность следует рассматривать как достижения и как возможность достижения.

 Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов и управленцев образования для работы с одаренными детьми.

 В заключение необходимо напомнить, что основная цель работы с одаренными детьми – это содействие их превращению в одаренных взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития человеческой цивилизации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галянт, И.Г. Принципы художественно-творческого воспитания дошкольников //Начальная школа плюс до и по­сле. - 2011. - №12. - С.23-30.
2. Гердт, Н.И.  Творческая образовательная среда ДОУ как средство развития одаренности // Одаренный ребенок.-2010. - №2. - С.86-108.
3. Денисенкова, Н.С.  Квадратура круга общения одаренного ребенка // Современное дошкольное образование.-2011. - №2. - С.75-81.
4. Евтушенко, И.Н. Одаренность детей дошкольного возраста в аспекте гендерного подхода // Одаренный ребенок.-2010. - №4. - С.27-33.
5. Маистровая, З.Г. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: диагностика развития // Одаренный ребенок. - 2010. - №3. - С.120-124.
6. Трубайчук, Л.В.  Педагогические закономерности развития детской одаренности в дошкольные годы // Одарен­ный ребенок. - 2010. - №4. - С.18-26.