Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 236» общеразвивающего вида

Выступление из опыта работы

«Опыт подготовки участников конкурса «Юный исследователь»

 Подготовила: Минакова Т.В.,

 воспитатель

г. Барнаул.

Дети дошкольного возраста очень любознательные и пытливые исследователи окружающего мира.

 Поисковая активность, выраженная в потребности исследоватьокружающий мир, является одним из главных и естественных проявлений детской любознательности. Ребенок настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открывать неизведанное, при этом не бояться ошибаться.

 В процессе исследовательской деятельности ребенку приходится измерять, считать, сравнивать - идёт развитие познавательной активности и любознательности, обогащение памяти, речи, активизация мыслительных процессов, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

 В ходе познавательно-исследовательской деятельности ребенок учиться самостоятельно, находить ответы на интересующие его вопросы, а также работать в коллективе.

 Основополагающий документ в области образования «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ №1155 от 17 октября 2013 года) рекомендует « …реализовывать образовательные программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности…..» -

 Учитывая это, мы поставили перед собой задачу создавать условия для развития у детей познавательной активности средствами исследовательской деятельности.

 **На первом этапе**, с целью мотивации детей, создали условия в группе – оборудовали «Детскую лабораторию», в которой разместили различные материалы для исследований: — образцы песка, глины, чернозема; — образцы камней нашего края  — (галька, гравий, керамзит и др.); — медь, железо, уголь, магнит; — смола, асфальт, мел, резина, каучук; — семена цветов, деревьев (шишки, желуди, орехи, крылатки и др.), зерновых культур (пшеница, рожь, овес, рис, греча и др.); — семена огородных культур; — гербарий (растения, произрастающие в нашей степи и в парке); тканей— хлопок, лен, шерсть, пух, мех, кожа, войлок, перья; — кожура апельсина, шелуха лука, кора, скорлупа; — соль, сахар, и т.д. Подобрали оборудование: — разнообразные емкости (кружки, колбы, графины, тарелочки, пробирки, стаканчики, песочные формочки и т.д.); — шприцы, трубочки (резиновые, пластмассовые), воронки, сито; — увеличительные стекла, лупы (микроскоп); — измерительные приборы (градусники, весы, часы, линейки, термометр и пр.); —  компас, бинокль; — пилочки, наждачная бумага, пипетки; — губка, пенопласт, поролон, вата и т.д.; —  глобус.

 В центре «Вместе с книгой я расту» разместили детские энциклопедии, журналы, книги по разным направлениям, создали видеотеку познавательных фильмов для детей. Организовали игровое пространство для сюжетно-ролевых игр, в которых дети могут выступать в роли исследователей, ученых…

Привлекли к работе родителей. Провели консультации, вечера вопросов и ответов, создали специальный стенд, где поместили информацию о нашей деятельности с детьми и предложения, советы родителям. Например, что рекомендуется почитать, рассказать, нарисовать, как провести совместную экскурсию, организовать опыт в домашних условиях.

 **На втором этапе,** основном организовывали исследовательскую деятельность. Выбор тем проектов определялся исключительно интересами детейнаших юных исследователей. Вот некоторые темы проектов: «Полезна ли жевательная резинка…», «Полезные и вредные свойства мороженого…», «Почему бегемота считают агрессивным», «Спорт ради здоровья», «Как растения пьют воду», «Как научить яйцо плавать», «Сбережём природу!», «Соль и лёд, особенности взаимодействия», «Создание книжки – малышки своими руками».

 Исследовательская деятельность проводилась в следующей последовательности:

1. Выявление вопросов, проблем которые интересуют ребенка. Побуждение к формулированию исследовательских задач. Очень важно знать, что исследование организуется от мотива (потребности) детей. Задача педагога на этом этапе - помочь осознать эту потребность в познании, сформулировать задачу исследовательской деятельности. Таким образом, первый этап исследования заканчивается формулировкой вопроса.

2. Выдвижение гипотез - (предположение) о причинах происходящего, а также способы её проверки (элементарные опыты) дети должны сформулировать и выбрать сами. Гипотеза должна быть сформулирована в рамках реальной картины мира.

Подбор материала для проверки гипотез

Проверка гипотез

3. Формулирование и оформление вывода. Результаты фиксируют в виде рисунков, фотографий, записей.

4. Оформление проекта. Оформляют проекты в виде презентации, а также возможно оформление в виде рисунков.

 Методику организации данной деятельности можно посмотреть в методических пособиях Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, «Проектная деятельность дошкольников» (идут к программе «От рождения до школы»)

 **Третий этап** - участие детей в ежегодном краевом конкурсе «Юный исследователь».

 С целью отбора участников конкурса «Юный исследователь» в детском саду уже традиционно организуется «Ученый совет», конкурс на котором воспитанники представляют собственные проекты. Всем участникам выдаются дипломы, победители выдвигаются на заочный тур конкурса «Юный исследователь».

 Важно, что на данном мероприятии присутствуют дети разного возраста средняя – подготовительная к школе группы – происходит обмен опытом, мотивирование для участия в исследованиях.

 Таким образом, уже на протяжении нескольких лет, наши дети участвуют в краевом конкурсе «Юный исследователь». Один воспитанник является победителем в номинации «Постановка оригинальной проблемы», три ребенка награждены дипломами участников конкурса.

Участие в исследовательской деятельности, таких конкурсах, чрезвычайно важно для детейт.к.это огромная возможность не только думать, пробовать, экспериментироватьу их развиваетсясобственное представление о своих возможностях, умение выступать публично, побороть свою робость, неуверенность, умение строить свою речь грамотно, эмоционально, уметь отвечать на поставленные вопросы, делать выводы, умозаключения.