***УДК*** ***373.211.24***

***Лебедева Екатерина Владимировна***

***Организатор-методист дошкольного образования***

***Воспитатель***

***ГБОУ школа № 1538***

***Россия, Москва***

**РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

*Аннотация*

*В последние десятилетия проблема развития основ логического мышления приобрела еще большее значение, так как постоянное бурное развитие образования, которое происходит в учебном процессе, повышает требования к уровню дошкольного образования и воспитания каждого ребенка. Потребность совершенствования образовательного процесса учреждений дошкольного образования подчеркнута в законодательных актах и нормативных документах об образовании. Во время совершенствования образовательного процесса интеллектуальное развитие детей младшего дошкольного возраста вызывает теоретический и практический интерес, так как является одним из основных путей углубленно познать природу логического мышления и закономерности его формирования.*

*Ключевые слова: логическое мышление, дошкольное образование, образовательный стандарт, сформированность логических приемов.*

**DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING OF PRESCHOOL CHILDREN IN ACCORDANCE WITH THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD UP TO**

*Abstract*

*In recent decades, the problem of developing the foundations of logical thinking has become even more important, since the constant rapid development of education that occurs in the educational process increases the requirements for the level of preschool education and upbringing of each child. The need to improve the educational process of preschool education institutions is emphasized in legislative acts and regulatory documents on education. During the improvement of the educational process, the intellectual development of children of younger preschool age is of theoretical and practical interest, as it is one of the main ways to learn in depth the nature of logical thinking and the patterns of its formation.*

*Keywords: logical thinking, preschool education, educational standard, formation of logical techniques.*

Повышение качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС ДО, в качестве основного принципа дошкольного образования, рассматривает формирование интересов познания и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. В качестве результатов Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) предлагает целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе окончательного завершения уровня дошкольного образования, которые, по мнению разработчиков, предполагают и достаточный уровень развития логического мышления детей на этапе завершения ими дошкольного образования [10].

Особое внимание проблеме развития логического мышления детей младшего дошкольного возраста уделяли такие выдающиеся ученые, как Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Дж. Дьюи, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и другие. Данная проблема признана актуальной не только исследователями в области педагогики и психологии, но и на государственном уровне. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования основным принципом дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий, а также интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста.

Как прописано в Федеральных образовательных стандартах общего образования второго поколения [10], что главной целью образовательного процесса является формирование универсальных учебных действий, таких как: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. В соответствии с ФГОС познавательные универсальные действия включают: общеучебные, **логические**, а также постановку и решение проблемы. Овладение приемами сравнения, анализа, классификации формирует у учащихся универсальные учебные действия, развивает способности к проведению обобщений.

Основная часть содержания дошкольного образования предполагает использование логических приёмов, умение дошкольника анализировать синтезировать, сравнивать и устанавливать связи между различными понятиями. Приобретение навыка переработки информации, с помощью приёмов логического мышления, позволяет ребенку овладеть более глубокими знаниями и обеспечивает понимание закономерностей развития окружающей действительности в отличие от тех, кто в обучении полагается лишь на память.

Логическое (дискурсивное) мышление-это умение оперировать словами, абстрактными понятиями, понимать логику рассуждений, безупречное построение причинно-следственных связей [9].

Логическое мышление младшего дошкольника как высший этап развития детского мышления зарождается на основе образного мышления. Развитие логического мышления-достаточно сложный процесс, поскольку требует высокой активности интеллектуальной (умственной) деятельности, умений делать выводы об общих и существенных признаках явлений и предметов. По мнению Е. И. Изотовой, логическое мышление-это «такой вид мышления, основными качествами которого являются четкая определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность» [7, c.61]. Автор замечает, что определенность-это свойство мышления отражать в структуре мысли качественную определенность самих предметов и явлений, их относительное постоянство; последовательность – это качество правильного логического мышления, когда мысли в рассуждении (умозаключении) органически связаны, а содержание каждой новой мысли при необходимости вытекает из предыдущей; непротиворечивость – черта правильного логического мышления, удостоверяющая, что в рассуждении, доводке и теории нет противоречивых или логически противоположных предположений о предмете; доказательность – качество мышления, что свидетельствует о том, что в рассуждении все мысли опираются на другие мысли, истинность которых уже доказана [7, c.64].

В основу логического (правильного) мышления Ю. А. Петров положил следующие условия: корректное оперирование терминами, логичность вопроса и ответа, логичность рассуждения и преодоление ошибочных выводов [6, c.29].

Сформированность у дошкольников элементарных приёмов логического мышления, является условием успешного освоения программы дошкольного образования и дальнейшего обучения в начальной школе. Этот факт особо подчеркивается в работах Н. Н. Поддъякова. Он утверждал, что «недостаточная сформированность логических приемов мышления снижает эффективность обучения, замедляет развитие познавательных процессов, следовательно, в период подготовки к школьному обучению особое внимание следует уделять развитию логического мышления дошкольников» [8, с.11]. Анализ литературы показывает, что имеется значительное число работ, раскрывающих теоретические аспекты развития логического мышления детей младшего дошкольного возраста.

В настоящее время в дошкольных образовательных организациях одним из приоритетных видов детской деятельности в образовательной области «Познавательное-развитие» в соответствии с ФГОС ДО является познавательно-исследовательская деятельность.

Она представляет собой форму активности ребенка, направленную на познание свойств и связей 5 объектов и явлений, освоение способов познания; способствующую формированию у него целостной картины мира. Мышление, эмоции, творчество и воля являются базой для процесса детского исследования. Включение в исследовательскую деятельность как можно большего разнообразия процессов, является необходимым условием интеллектуального и творческого развития ребенка, его саморазвития, в том числе и развития логического мышления ребенка в дошкольном возрасте.

Деятельность ребенка, направленная на исследование предметов, изучается современными психологами с точки зрения системности, структурности, единства сознания и деятельности личности и предстает как своеобразное проявление природного, социального и индивидуального. В настоящее время сделан значительный шаг в изучении умственного, в том числе логического, развития ребёнка старшего дошкольника. Как результат исследований ученых появились программы, особо ориентированные на умственное развитие детей в различных видах деятельности [2].

Таковыми являются программы развивающего обучения «На крыльях детства», «Детство» [4], «Мир открытий». Анализ реальной практики в дошкольных образовательных учреждениях показывает, что целенаправленному формированию логического мышления дошкольников, в том числе в процессе исследовательской деятельности уделяется недостаточно внимания, поскольку не разработан комплекс методических материалов, сопровождающих данный процесс.

Развитие логического мышления ребенка младшего дошкольного возраста, а именно его элементов дает в дальнейшей жизни взрослому человеку возможность находить рациональные выходы из различных жизненных ситуаций. По мнению многих авторов, формирование элементов логического мышления тесно связано с формированием элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Но это понятие нужно рассматривать гораздо шире, используя все образовательные линии инвариантной и вариативной составляющих ФГОС ДО. При компетентностном подходе в воспитании и обучении, ребенок учится анализировать ситуацию, находить причинно-следственные связи, делать выводы, решать проблемы, решать задачи и давать логическую содержательный ответ на поставленный вопрос.

Компетентностный подход ориентирует не только на передачу знаний и социального опыта, но и на подготовку человека к решению социальных проблем в будущем, использование устаревших знаний, а опережающих, нетрадиционных действий.

Развитие элементов логического мышления детей младшего дошкольного возраста-одна из актуальных проблем современности. При этом важно не столько наличие логических умений и знаний, сколько способность использовать их в различных жизненных ситуациях, благоразумно себя вести, проявлять высокую познавательную активность, смекалку, гибкость мышления, самостоятельность суждений, вести себя компетентно, в соответствии со своими возрастными возможностями, индивидуального жизненного опыта. Поскольку дошкольное образование является первым звеном в непрерывной системе образования, от того, какой старт будет дан малышу, в значительной степени будут зависеть качество и динамика личностного развития человека. Современные дети стремятся интересоваться всем, что сегодня происходит в мире. С каждым годом дети становятся заинтересованнее, откровеннее, раскованнее. Им нравится на занятии не просто слушать, но и быть активными участниками учебного процесса: ставить вопросы, обсуждать проблемы, брать интервью, принимать решения, придумывать, фантазировать. Педагог должен постоянно беспокоиться чтобы обучение было успешным, а полученные знания – качественными. Мышление – это обобщенное и опосредованное познание мира в процессе практической и теоретической деятельности индивида, средство творчества личности. Мышление как процесс познания характеризуется такими признаками, как опосредованность, обобщенность, установление закономерностей в связях предметов и явлений объективной действительности [1, с. 185]. Умственное развитие ребенка младшего дошкольного возраста, основой которого является логическое мышление, осуществляется в процессе усвоения простейших форм общественного опыта: предметных действий, элементарных знаний и умений.

Логические упражнения являются одним из средств формирования у детей элементов логического мышления. Дети учатся сравнивать математические объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Логические игры хорошо сочетаются с обучением. Включение в занятие логической игры и игровых моментов приводит к тому, что процесс обучения становится интересным и увлекательным, создает бодрое, направленное на труд настроение, превращает преодоление трудностей в успешное усвоение нового материал [7, с. 94].

Таким образом, заслуживает внимание пропагандируемая учеными методика введения детей в мир логико-математических представлений, отношений, множеств, действия с множествами с помощью логико-математических игр. В них моделируются такие логические и математические конструкции, а в ходе самой игры решаются такие задачи, которые ускоряют формирование и развитие у детей простейших логических структур мышления и математических представлений. Развивающий эффект многих подобных игр обеспечивается благодаря использованию в них специального дидактического материала – логических блоков.

# Библиографический список

1. Аббасова, О. Е. Формирование и развитие логического мышления у дошкольников через дидактические игры и упражнения / О. Е. Аббасова, А. А. Корнилова, О. А. Петрова // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы X Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 4 дек. 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - № 4 (10). С. 185–188
2. Агамагомедова, Н. К. Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством логико-математических игр [Электронный ресурс] // Для дошкольников: [сайт]. – [Б. м.], 2015-2017. – URL: http://raguda.ru/ds/logicheskoe-myshlenie-u-detej-doshkolnogo-vozrasta.html (22.03.2017) 3. Батуева, С. В. Развитие памяти у старших дошкольников как одно из условий успешного обучения // Вестн. Совета молодых ученых и специалистов Челяб. обл. – 2017. – Т. 2, № 1 (16). С. 19-21
3. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 2001. 448 с.
4. Детство. Образовательная программа дошкольного образования Программа развития и воспитания в детском саду», «Детство-Пресс», 2016. 244 с.
5. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Разработано в соответствии с ФГОС. 2015. 128с.
6. Петров, Ю. А. Азбука логичного мышления / Ю. А. Петров. — М. : Изд-во Моек, ун-та, 1991. — 104 с.
7. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 240 с.
8. Поддьяков Н.Н. Некоторые общие вопросы развития мышления дошкольников // Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н. Поддьякова, А.Ф. Говорковой. М.: Педагогика, 2015. - С. 5-28
9. Федеральный государственный закон об образовании от 29 декабря 2012г. №273 ФЗ. М: Сфера, 2016. 192.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации/ Сост.Т.Цветкова. М.: ТЦ Сфера, 2015. 96 с.
11. Шинкарёва Надежда Алексеевна, Дробязгина Татьяна Викторовна Педагогические условия и особенности развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста // АНИ: педагогика и психология. 2018. №3 (24). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-i-osobennosti-razvitiya-logicheskogo-myshleniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta (дата обращения: 06.12.2021).