Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 114 «Лесовичок»

ПАСПОРТ КАБИНЕТА

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Подготовил:

Педагог- психолог

Сивкова Надежда Петровна

Петрозаводск, 2020

В соответствии с образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 114 «Лесовичок»», разработанной и реализуемой в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, основной задачей педагога-психолога ДОУ является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, через создание условий развития ребенка, его инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных коррекционных и развивающих программ с учетом возрастных особенностей детей. Методически грамотное построение предметно – пространственной среды с опорой на личностно-ориентированную модель воспитания является важным компонентом для создания и поддержания эмоционального благополучия каждого ребенка в ДОУ.

Основные принципы на которых базируется построение предметно-пространственной среды кабинета:

* **доступность**
* **безопасность**
* **трансформируемость**
* **вариативность**
* **полифункциональность**
* **соответсвие современным требованиям методического и оранизационного обеспечения, включая необходимое техническое оснащение и оборудование**

Психологическое сопровождение в ДОУ ведется по следующим направлениям:

1. Психопрофилактика и психологическое просвещение
2. Психодиагностическая работа
3. Развивающая и психокоррекционная работа
4. Консультатирование

**Психопрофилактическая работа**

* формирование у педагогов, детей, родителей общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги)
* своевременное предупреждение нарушений в становлении личности; развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка (периодическая психологическая диспансеризация и выделение детей группы риска)
* оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учреждения (индивидуальная и групповая работа с детьми)
* определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и коррекции
* предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов (наблюдение за детьми группы риска, беседы с педагогами и родителями, участие в составлении расписания занятий, режима работы ДОУ)
* создание благоприятного психологического климата в ДОУ через оптимизацию форм общения

**Психодиагностическая работа**

* психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями
* изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку
* дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей раннего возраста, нарушений поведения (проводится совместно со специалистами соответствующего профиля)
* диагностика характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения
* диагностика проявлений последствий травматического стресса, сензитивности к нему
* диагностика школьной готовности

**Развивающая и психокоррекционная работа**

* развитие личности в целом и отдельных его сторон
* коррекция отклонений в психическом развитии
* коррекция посттравматических нарушений с учетом специфики и типов травмирующих ситуаций
* обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессовых реакций

**Консультативная работа**

* консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания
* проведение совместных консультаций для работников ДОУ с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми

В соответствии с требованиями к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, кабинет оборудован согласно правилам пожарной безопасности, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, содержит необходимое материально-техническое обеспечение (учебно-методический комплект, оборудование, игровые материалы в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития дошкольников разных возрастов).

Кабинет педагога-психолога располагается на первом этаже ДОУ. Имеет основной вход (из коридора первого этажа) и прямой выход на улицу.

В цветовом интерьере использованы пастельные бежевые и оптимистичные желтые оттенки цвета. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом. Приятным решением оформления кабинета являются живые комнатные растения, что служит наиболее полноценной формой компенсации потребности человека в естественной природной силе. Это благоприятно влияет как на детей разного возраста, так и на взрослых. На стене при входе в кабинет висит большой сенсорный планшет, который сразу привлекает внимание ребенка и помогает установить с ним доверительные отношения, настроить на работу, снижает эмоциональное напряжение.

Перед кабинетом распложена **зона ожидания** для родителей. Стоит диван и столик с фотоальбомом о содержании коррекционно-развивающих занятий в кабинете. Кроме того на столике лежит папка консультаций для родителей с возможностью записаться на консультацию. Перед дверью в кабинет психолога весит стенд с информацией для родителей и педагогов – для заочного консультирования). Тема дистанционной консультации меняется каждую неделю. В кабинете существует папка для обновления информации по темам и актуальным запросам.

**Психологический кабинет включает в себя следующие рабочие зоны:**

* пространство для взаимодействия с детьми (зона для работы, зона релаксации, уголок уединения)
* пространство для работы со взрослыми
* профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности психолога.

**Пространство для работы с детьми** - обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательно-релаксационной и имитационно-игровой деятельности. В перечень оборудования данного пространства входят: мебель детская (столы, стулья - стандарты дошкольного возраста), аудиоаппаратура, музыкальные записи релаксационной направленности, а также стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией, сухой бассейн с шариками, магнитно-меловой мольберт, «Волшебная песочница».

**Пространство взаимодействий со взрослыми** – обеспечивается необходимыми средствами и оборудованием для работы с педагогами и родителями. В перечень оборудования входят: мягкий диван, стимульный материал к тестам, анкетные бланки, литература по проблемам возрастного развития детей. Зона консультативной работы оформлена комфортно. Удобная и комфортная обстановка создают обстановку уюта, защищенности, располагают к расслаблению, успокоению, способствуют открытому и доверительному общению в условиях индивидуального консультирования.

**Зона для организационно-планирующей работы** психолога обеспечивается соответствующими методическими материалами: нормативная и специальная документация, психолого-педагогическая литература и периодические печатные издания, программы обработки и анализа психодиагностических данных. В перечень оборудования входят: письменный стол, стул, компьютер, средства для обеспечения компьютера, шкаф с закрывающимся отделением для хранения психологической информации конфиденциального характера.

**Методическое обеспечение** кабинета включает библиотеку, картотеки, документацию, планирующую деятельность, отражающую итоги психодиагностических исследований, а также программное и инструментальное обеспечение коррекционно-развивающей и консультативной работы.