**Тема: «Вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ посредством совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий»**

***Автор: Патракова Татьяна Викторовна, старший воспитатель МБДОУ № 89 «Умка» г. Северодвинск, Архангельская область***

Семья и детский сад – это те социальные институты, которые закладывают основы здоровья, правильного физического развития ребенка, способствуют становлению двигательных способностей, интереса к физической культуре и спорту, воспитывают личностные, морально-волевые и поведенческие качества. Положительных результатов в воспитании физически развитого и здорового ребенка можно достичь лишь при тесном и эффективном сотрудничестве педагогов и специалистов ДОУ с семьями воспитанников.

Основу взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников составляет идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддерживать и дополнять их деятельность. Об этом прописано в ФЗ «Об образовании в РФ». В ФГОС ДО указано на необходимость вовлечения семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс, а сотрудничество с семьей определяется как принцип дошкольного образования (п.1.4). Одной из задач становится обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п.1.6)

Однако, далеко не всегда родители понимают или хотят брать на себя ответственность за воспитание ребенка, а иногда им просто не хватает знаний. Поэтому им нужна помощь в выполнении ими родительских функций. Родителей тоже надо формировать, но с учетом их возрастного и жизненного опыта. Задача педагогов сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (детей, педагогов и родителей) возникала личная готовность открыть и реализовать себя в деятельности, в том числе физкультурно-оздоровительной.

Преследуя цель вовлечения родителей в образовательный процесс, ДОУ ставит перед собой ряд задач:

1) ориентация семьи на воспитание здорового ребенка; формирование привычки и выработка потребности следовать ЗОЖ;

2) повышение педагогической культуры и педагогической компетентности родителей в воспитании физически развитого и здорового ребенка;

3) помощь в приобретении практических навыков, приемов, методов физического развития, сохранения и укрепления здоровья детей;

4) установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами;

5) создание условий для самореализации педагогов, родителей и  детей в двигательной деятельности.

Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

 1) изучение специфики и воспитательного потенциала каждой семьи, потребностей родителей в вопросах физического воспитания и образования детей;

 2) просвещение родителей с целью повышения психолого-педагогической культуры;

 3) совместная физкультурно-оздоровительная деятельность ДОУ.

В ДОУ используются широкий спектр форм взаимодействия с семьями воспитанников, соответствующих данным направлениям.

1. **Формы изучения специфики и воспитательного потенциала семей:**

анкетирование, беседы, посещение на дому, наблюдение за детьми.

1. **Формы педагогического просвещения родителей:**

наглядная информация, содержащая рекомендации по здоровьесбережению и физическому развитию дошкольников, оформление фотогазет, фотоотчетов, составление библиотеки для родителейпоказы мероприятий с детьми (открытые физкультурные занятия, досуговые мероприятия по физической культуре, режимные моменты, позволяющие показать адекватные и целесообразные методы и приемы работы, достижения детей), дни открытых дверей, практикумы, мастер-классы, подгрупповые консультации.

1. **Формы совместной физкультурно-оздоровительной деятельности:**

оформление семейных газет спортивной и здоровьесберегающей тематики; практикумы и мастер-классы с участием детско-родительских пар, час игры, совместные целевые прогулки, акции, оформление выставок, мини-музеев спортивной тематики силами родителей, совместные физкультурные занятия, досуги.

Наибольшую популярность приобрели следующие формы работы с семьями:

1. **Оформление семейных газет спортивной и здоровьесберегающей тематики** - позволяет поделиться опытом семейного воспитания (Кто любит спорт, тот бодр и здоров; Моя семья в мире физкультуры; Здоровым быть здорово; Папа, мама, я - спортивная семья; Веселая физкультура; Зима для быстрых, ловких, смелых).
2. **Час игры**– дает возможность привлечь родителей к совместной двигательно-игровой деятельности в режимных моментах. Совместно с педагогами и родителями обсуждается содержание игровой деятельности, особенности организации детей, распределяются обязанности взрослых. Родитель может выступать в роли участника игры, партнера, тренера, ведущего. Результатом становится доверительность общения детей и взрослых.
3. **Практикум, мастер-класс с участием детско-родительских пар –** нацелены как на педагогическое просвещение, так и на формирование у родителей практических умений в области физического воспитания и развития детей.
4. **Совместные физкультурные занятии.** Организуя совместные занятия, мы ставим общую цель - гармонизация детско-родительских отношений средствами физической культуры и повышение грамотности родителей в области физического развития и воспитания своих детей. **Задачи:**
5. Повысить заинтересованность родителей в физическом развитии и здоровьесбережении детей.
6. Обеспечить преемственность методов и приемов физического воспитания детей в семье и в детском саду.
7. Создать условия для самореализации педагогов, родителей и  детей в двигательной деятельности.

Чаще всего занятия проводятся с участием детско-родительских пар. Мы сформулировали основные правила для родителей-участников совместных занятий**:**

1. на протяжении всего занятия быть партнером, помощником и тренером своего ребенка; контролировать поведение ребенка без угроз и сравнения с другими детьми;
2. принимать дошкольника таким, какой он есть, независимо от его способностей, достоинств и недостатков;
3. быть естественными, открытыми, раскрепощенными;
4. не допускать критических высказываний в адрес других участников.

Особенностью занятий является то, что взрослые являются помощниками инструктора, и каждый из них – тренером своего ребенка.

В течение учебного года планируются различные виды совместных занятий: тематические, сюжетные, игровые, тренировочные, а также спортивные досуги. Выбор содержания и структуры занятия определяется в соответствии с годовым планом образовательной деятельности ДОУ, тематическим планированием, запросами родителей и педагогов, возрастными особенностями воспитанников, уровнем их физического развития

Структура совместного занятия соответствует структуре традиционного физкультурного занятия, или максимально приближена к ней (табл.1).

Так, в водную часть входят различные виды ходьбы, бега, прыжков, танцевальные, имитационные движения, выполняемые по предложению инструктора, или по показу. Кроме того в вводную часть могут входить ОРУ, упражнения, направленные на выработку правильной осанки, логоритмические упражнения, упражнения дыхательной, зрительной, пальчиковой гимнастики.

Основная часть содержит основные виды движений с использованием спортивного оборудования, упражнения с элементами акробатики, направленные на развитие ловкости, быстроты реакции, гибкости и требующие страховки, силовые упражнения с использованием тренажеров, подвижные игры, игры-эстафеты.

**Таблица 1**

**Структура и содержание совместного физкультурного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурная часть занятия** | **Основное содержание** | **Участие взрослого** |
| *Вводная часть* | 1. Различные виды ходьбы, бега, прыжков, музыкально-ритмические движения (композиции)
2. ОРУ, упражнения, направленные на выработку правильного положения головы, плеч, других частей тела, логоритмические упражнения, упражнения дыхательной, зрительной, пальчиковой гимнастики
 | Взрослые следят за правильным выполнением упражнений детьми, сами выполняют их |
| *Основная часть* | 1. ОВД
2. Упражнения с элементами акробатики
3. Силовые упражнения, упражнения с использованием тренажёров.
4. Подвижные игры, игры-эстафеты
 | Совместное выполнение движений, страховка детей; демонстрация упражнения; выполнение роли ведущего в игре. |
| *Заключительная часть* | 1. Упражнения на расслабление, растяжку
2. Дыхательные упражнения
3. Игры малой подвижности (на внимание, координацию, сотрудничество)
4. Упражнения психолого-эмоциональной разрядки
5. Элементы самомассажа
6. Подведение итогов занятия
 | Совместное выполнение упражнений; участие в играх, подведение итогов,  |

В заключительной части взрослые и дети выполняют упражнения на дыхание, растяжку, расслабление. Участвуют в играх малой подвижности, выполняют элементы самомассажа, зрительную, пальчиковую гимнастику.

Участие взрослого на совместном занятии заключается в контроле правильности выполнения двигательных заданий детьми, страховке и непосредственной помощи собственному ребенку, в выполнении партнерской функции в совместных упражнениях, играх.

Данная форма сотрудничества с семьями позволяет расширить опыт родителей в двигательно-игровой деятельности, повысить эффективность работы по физическому развитию воспитанников, обеспечить преемственность методов и приемов в воспитании детей в семье и в детском саду, снизить «дефицит» положительных эмоций, способствует эмоциональному сближению детей и родителей.

Таким образом, одной из форм сотрудничества ДОУ и семьи является совместная спортивная деятельность детей и взрослых, реализующаяся в различных формах: на физкультурных занятиях, досуговых мероприятиях, праздниках и пр.

Совместные спортивные мероприятия преследуют общую цель - гармонизация детско-родительских отношений средствами физической культуры и повышение грамотности родителей в области физического развития и воспитания своих детей. Организуя совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия, мы увидели следующие результаты:

1. родители наблюдают своего ребенка в условиях, отличных от домашних, что позволяет пересмотреть методы и приемы воспитания;
2. взрослые постепенно убеждаются, что их участие в организации и проведении совместных спортивных мероприятиях важно для здоровья их ребенка;
3. происходит эмоциональное сближение взрослых (родителей, педагогов) с детьми;
4. повышается уровень физического развития и физической подготовленности воспитанников, снижается показатель заболеваемости;
5. совершенствуются двигательные навыки детей, обогащается их двигательный опыт, повышается их заинтересованность в физических упражнениях: дети с удовольствием повторяют освоенные упражнения дома, на прогулке, в свободное время вместе с родителями;
6. родители приобретают двигательный опыт и теоретические знания в совместной двигательной деятельности;
7. взрослые члены семьи учатся рационально и правильно использовать свободное время для активного отдыха;
8. родители активно участвуют в физкультурно – оздоровительных мероприятиях, проводимых в ДОУ.

 Результатом нашей работы является повышение уровня физической подготовленности детей и разработка цикла совместных физкультурных занятий для детей 3-7 лет.

**Список литературы**

1. Воротилкина И,М. Физкультурно – оздоровительная работа в дошкольном учреждении. – М.,2006.
2. Гальцова Е.А. Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ. Теоретические и практические материалы. – М., 2008.
3. Казина О.Б., Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы.- Серия: «Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям. Здровьесберегающие технологии в образовании. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2005
4. Необычные физкультурные занятия для дошкольников/авт.-сост. Е.И. Подольская – Волгоград: Учитель, 2010.