**Доклад**

**Тема: «Повышение качества образования в ДОУ**

**в условиях реализации ФГОС ДОУ.»**

**Автор: воспитатель высшей категории Грязнова Л.И.**

**ГБДОУ №25 Выборгского района**

**Группа№ 12.**

**Содержание доклада**

**.** Дошкольное образование – первая ступень общего развития.

**.** Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного

этапа в общем развитии человека.

**.** Образовательная программа – основной нормативный документ.

**.** Поддержка инициативы детей, отношение к ребёнку, как к полноценному

участнику образовательных отношений.

**.** Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия

взрослого и детей.

**.** Сотрудничество с семьёй.

**.** Индивидуализация образования.

**1**

**.** Дошкольное образование является первой ступенью

развития ребёнка. В три года ребёнок приходит в нашу группу,

где проводит большую часть дня. Он приходит к нам на четыре

года ( прежде, чем поступит в начальную школу). Здесь у него

формируются и закрепляются навыки самообслуживания,

опыт общения со сверстниками и взрослыми, поведение в

коллективе , представление об окружающем мире, о своём месте

в социуме. А также знания и умения, полученные здесь по-

средством НОД.

**.** При этом мы, педагоги делаем всё для сохранения уникально-

сти и самоценности каждого ребёнка. С первых дней мы

присматриваемся к нашим ребяткам, стараемся создать

комфортные условия для каждого.

У нас в группе есть уголки уединения для тех, кто любит созерцать.

У них есть возможность заняться спокойной игрой или по-

наблюдать за играми товарищей и присоединиться к заинтересо-

вавшей группе. Здесь, я считаю, очень необходима моя помощь,

как педагога и старшего товарища. Нужно тактично и мягко помочь

такому ребёнку влиться в коллектив играющих, а игрокам

дружелюбно принять товарища в игру. 2

Для непосед есть зона подвижных развлечений. Для этого служит

центральная часть группы с мягким ковром . Здесь дети (в

разумных пределах и под моим наблюдением или при моём

участии) могут играть в мяч, сбивать кегли, бросать кольца на

кольцеброс, походить по массажным коврикам позаниматься на

тренажёрах ( выставляю по требованию) и поиграть в другие

подвижные игры.

Для мальчиков есть напольные и настольные конструкторы,

кубики, парк машин.

Для девочек - кукольный уголок, который может быть не только

жилой квартирой, но и трансформируется в больницу, в кафе,

магазин и даже в ясли.

Для любителей поиграть за столом есть разнообразные

наборы пазлов , мозаики, домино, другие развивающие

настольные игры. Очень любят дети настольные мини-кукольные

театры.

Для наших художников оборудован уголок , где есть всё для

рисования и раскрашивания .

**.** Но, «Делу-время, потехе-час», и, в соответствии с образовательной программой, являющейся основным

нормативным документом для ДОУ, в игровой форме я вовлекаю

детей в НОД ( с использованием любимых кукольных персонажей).

**.** Ребята с удовольствием участвуют в выборе (из предложенных)

темы беседы (если это НОД по развитию речи) или, если это

изо. деятельность, участвуют в выборе сюжета ( по предложенной

теме) и техники выполнения работы. Я всегда поддерживаю

инициативу; ребёнок является полноправным участником

творческого процесса наравне со взрослым. Благодаря такому

подходу у ребёнка появляется творческий азарт и смелость в

суждениях, а также и гибкость мышления, т.к. необходимо при-

ходить к общему согласию.

**.** Поддерживая инициативу, я стараюсь направить разговор в такое русло, чтобы ребята учились предлагать, выбирать варианты,

соглашаться друг с другом или убеждать друзей в своей правоте,

и делать это доброжелательно и в лёгкой игровой форме.

Я считаю, что в большой мере в этом и заключается личностно-

развивающий и гуманистический характер взаимодействия

взрослого и детей.

**.** И, конечно же, воспитательный процесс не был бы полноценным без сотрудничества с семьёй, ведь, как мы,

педагоги, так и родители, а так же и все члены семей наших 4

воспитанников влияют на развитие ребёнка.

Я, как педагог, всегда готова помочь молодым родителям,

выслушать, проконсультировать, дать совет. Стараюсь всегда

держать их в курсе жизни коллектива, успехов и неудач ребёнка

и обсудить с ними как совместно правильно помочь малышу

справиться с трудностями.

Также мы устраиваем мероприятия с участием родителей

такие, как ежегодный конкурс осенних поделок из фруктов,

овощей и природного материала; ежегодный конкурс ёлочных

игрушек, сделанных детьми совместно со взрослыми(ёлка в нашей

группе украшена только такими игрушками, собранными за много

лет). Призы и грамоты получают победители , а все участники-

поощрительные призы.(В голосовании участвуют все дети и

взрослые). Эти конкурсы много лет являются традицией нашей

группы и настоящим праздником для детей и взрослых. Ещё

долго все рассматривают такие выставки, любуются на свои

работы и хвалят работы других.

Также родители с удовольствием участвуют в подготовке

праздничных выступлений детей: шьют замечательные костюмы

для персонажей, помогают своим детям в разучивании ролей.

А на празднике бурно реагируют на выступление и активно

Участвуют в предлагаемых совместных играх и аттракционах. 5

**.** Надо отметить, что дети в группе отличаются друг от друга

интересами и способностями в различных областях, а также

особенностями характера, темпераментом и возможностями

по физическому развитию и здоровью. В связи с этим есть

объективная необходимость индивидуализации образования.

В нашей работе это заключается в градации требований, в

разных подходах и приёмах обучения.

Для этого мы распределяем для НОД детей по подгруппам ,

т.к. для подвижных непоседливых детей необходимы

дополнительные «физкультурные минутки» и развлекательные

паузы с использованием их любимых кукольных персонажей.

Зато при НОД по физ. Развитию этим детям усложняем задания ,

увеличиваем темп, иначе им будет скучно не интересно.

В свою очередь для более усидчивых, вдумчивых,

внимательных и аккуратных детей мы увеличиваем объём

информации, усложняем задания(в пределах программы), а

на НОД по физ. развитию часто приходится задания упрощать и

снижать темп.

Таким образом , реализуя требования ФГОС ДОУ в группе,

мы повышаем качество образования наших воспитанников.

6