

Преемственность дошкольного и начального образования (можно добавить в рамках реализации ФГОС)

Введение новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Сегодня понятие преемственности понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом дошкольная образовательная организация обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению. Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы.

Основные задачи сотрудничества ДООУ и школы:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Так как наше ДООУ, расположено рядом с СОШ № 114, то основная масса наших выпускников становится ее учениками. В сотрудничестве нашего детского сада и школы №114 сложились определенные традиции в установлении преемственных связей. Между нами существует договор о

сотрудничестве, составной частью которого является перспективный план нашего взаимодействия.

И организация работы по преемственности осуществляется по трем линиям:

- тесный контакт воспитателей и учителей;
- непосредственное сближение дошкольников и первоклассников;
- работа с родителями.

Работа с детьми заключается в следующем:

- экскурсии в школу;
- посещение школьной библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и ДОУ;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников, и первоклассников;

Эти мероприятия производят неизгладимое впечатление на детей, вызывают у ребят желание пойти в школу, значительно повышают школьную мотивацию, вселяют уверенность в своих силах, формируют положительный образ о новом месте учебы. Дети на практике проживают ситуации из повседневной жизни школы, приобретают коммуникативные умения, которые играют важную роль при вхождении ребенка в незнакомый коллектив детей и взрослых.

Следующее направление это взаимодействие педагогов ДОУ И СОШ:

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;

- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- открытые показы образовательной деятельности в ДООУ и открытых уроков в школе;

На таких мероприятиях мы делимся опытом друг с другом, обсуждаем выбор программ и технологий, рассказываем о результатах проводимой работы с детьми, формах и методах организации обучения и воспитания. Например:

Учителя начальной школы для повышения эффективности обучения используют игровые приёмы, применяемые в детских садах. Мы же в детском саду включаем в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, тем самым формируя у дошкольников предпосылки учебной деятельности.

Также рассказываем учителям об их будущих учениках - их достижениях и существующих проблемах. Это помогает учителям легче осуществлять личностно-ориентированный подход в работе с детьми. Учителя в свою очередь делятся с нами, как проходит школьная адаптация у наших выпускников.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями

. Сотрудничество с родителями включает:

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДООУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- вечера вопросов и ответов;
- анкетирование, тестирование родителей
- семейные вечера, тематические досуги;

На собраниях и консультациях обсуждаются вопросы подготовки детей к школе. В основном родителей волнуют вопросы:

- Выбор школы

- На что обратить внимание в последний год перед школой
- Как выработать у ребенка самостоятельность
- Чему и как учить до школы

Данные анкетирования родителей первоклассников прошлого года по адаптации показали, что в среднем у 85% первоклассников - высокий уровень адаптации к школе, у 15% - средний уровень адаптации, а дезадаптированных детей - нет.

Результаты нашей совместной работы ДООУ СЕМЬИ И СОШ это -

Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах и более легкая адаптация. Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком. Общая положительная динамика психического и физического здоровья детей. Мотивационная готовность детей к обучению в школе.

Так как я работаю не только воспитателем, но и логопедом, то передо мной также стоит задачи преемственности и подготовки детей к школе. Хорошо развитая речь ребенка дошкольного возраста является важным условием успешного обучения в школе. Необходимо помочь дошкольнику преодолеть нарушения речи еще в детском саду, так как они отрицательно влияют на все психические функции, отражаются на деятельности воспитанника и его поведении.

Дошкольнику необходимо овладеть полноценной речью и потому что неразвитая речь препятствует полноценной социализации и адаптации к школьной среде. В период поступления в школу интенсивно расширяется круг общения, приоритетными участниками общения начинают выступать уже не родители, а сверстники, поэтому воспитаннику требуется полноценно владеть речью для общения с одноклассниками и педагогами. Проблемы с речью, бедность словаря, неумение связно рассказывать и пересказывать, недостаточное владение навыками фонематического анализа и синтеза, недостатки звукопроизношения приводят к тому, что дошкольник испытывает трудности при обучении в школе.

У детей с нарушением речи есть определенные проблемы, и мы решаем их через игры со световым столом.

Презентация игр со световым столом.

(Заключительное стихотворение)  
Давайте укреплять мосты партнерства  
Содружества, взаимопонимания  
Без лишней суеты или актерства  
Проявим и заботу и старание.

Давайте помогать в пути друг другу,  
Ведь наша цель, по сути, благородна:  
Растить детей. Не уповать на чудо,  
А действовать и мудро и свободно.